

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ - 9310054

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ - 9310054

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, η ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της επικοινωνίας, ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

**Σχέδιο Δράσης:** Όλοι μαζί ,ομάδα δυνατή!!!

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΣΙΟΛΑΚΗ ΕΛΛΗ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα συμβάλλει στην δημιουργία φιλικού κλίματος μέσα στην τάξη, στην εκμάθηση κοινωνικά αποδεκτών κανόνων συμπεριφοράς, συνεργασίας, ενσυναίσθησης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και τρόπων επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ τους αποφεύγοντας την χρήση βίας.

**Σκοπός** του σχεδίου δράσης είναι να δημιουργηθεί ένα κλίμα ασφάλειας μέσα στην τάξη. Να μάθουν να αλληλεπιδρούν, να επικοινωνούν, να μάθουν να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφορές με διάλογο. Να σέβονται και να αποδέχονται το διαφορετικό.

**Ειδικοί στόχοι:** 1) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διευθέτηση συγκρούσεων μεταξύ των νηπίων. 2) Επιμόρφωση γονέων, ενημέρωση και συνεργασία. 3) Συλλογικές δραστηριότητες των νηπίων που βοηθούν στη διευθέτηση των μεταξύ τους συγκρούσεων και προάγουν τη συνεργατικότητα. 5) Δημιουργία κλίματος ασφάλειας, αυτοεπιβεβαίωσης και αποδοχής.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Οκτώβριος:** Ενημερωτική συνάντηση γονέων.

**Νοέμβριος:**

- Υιοθέτηση και εφαρμογή κανόνων μέσα από συναινετικές διαδικασίες.

-Δραστηριότητες γνωριμίας και επαφής μεταξύ τους(παιχνίδια με ονόματα, μίμηση, δραματοποίηση).

#### **Δεκέμβριος- Μάιος:**

- Δραστηριότητες ενίσχυσης της ικανότητας συνεργασίας, αρχικά σε μικρές ομάδες και αργότερα σε όλο και μεγαλύτερες.
  - Βιωματικές δραστηριότητες για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.
  - Ομαδικές δράσεις για τα Χριστούγεννα που βοηθάνε στο δέσιμο της ομάδας(κάλαντα στο χωριό, συγκέντρωση ειδών για το ορφανοτροφείο, κάρτες για το γηροκομείο, θεατρικό παιχνίδι κτλ).
  - Δραστηριότητες που συμβάλλουν στη γνωριμία των νηπίων με παιδιά άλλων χωρών, αποδοχή του διαφορετικού (μέσα από βιβλία, κείμενα, φωτογραφίες, παιχνίδια).
  - Δραστηριότητες που ευαισθητοποιούν τα νήπια σχετικά με το περιβάλλον. Σεβασμός της φύσης, των ζώων των οργανισμών(ομαδικές δραστηριότητες ανακύκλωσης, δημιουργία του δικού μας κήπου στο σχολείο, καθαρισμός γειτονιάς από σκουπίδια, δενδροφύτευση).
  - Δράσεις για την παγκόσμια ημέρα σχολικού εκφοβισμού.
  - Εκπαιδευτικές επισκέψεις και περίπατοι, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων στο σχολείο.
  - Αποστολή ενημερωτικών επιστολών προς γονείς - κηδεμόνες που ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες των νηπίων στο σπίτι.
  - Πρόσκληση ειδικού επιστήμονα στο σχολείο για επιμόρφωση των γονέων.
- Ιούνιος:** Συλλογή των δεδομένων και επεξεργασία τους για την αξιολόγηση της δράσης.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **1. Ανθρώπινο δυναμικό :**

- Το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας( εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς-κηδεμόνες).
- Ειδικοί επιστήμονες που με τις γνώσεις τους στηρίζουν τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς στα βήματα που πρέπει να γίνουν για να αποκτηθούν αποδεκτές κοινωνικές συμπεριφορές.

**2, Χρόνος:** Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

##### **3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός :**

Υπολογιστής-εκτυπωτής, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, συσκευή αποθήκευσης δεδομένων.

##### **4. Μέσα-ερευνητικά εργαλεία :**

Ατυπη παρατήρηση.  
Ημερολόγιο σχολικής ζωής.  
Ελεύθερο σχέδιο νηπίων.  
Ερωτηματολόγια (μαθητές - γονείς).

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Ο βαθμός επίτευξης των στόχων.
- Συμμετοχή των γονέων στην επιμόρφωση.
- Διαπίστωση θετικής στάσης των μαθητών στους κανόνες της τάξης.

- Διαπίστωση μείωσης αρνητικών συμπεριφορών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Βαθμός επίλυσης των μεταξύ τους διαφορών με ωραίο τρόπο.
- Συνεργασία γονέων και κηδεμόνων με εκπαιδευτικούς για την βελτίωση της κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών τους.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Παρατήρηση συμπεριφοράς, συνεργασίας, επικοινωνίας των μαθητών.
- Καταγραφή αρνητικών περιστατικών στο βιβλίο σχολικής ζωής.
- Επεξεργασία ερωτηματολογίων σε μαθητές.
- Σύντομες συνεντεύξεις με μαθητές.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αποτελεί σημαντικότατο οριζόντιο στόχο για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και την εκπλήρωση του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου.

Ο σχεδιασμός της δράσης σας είναι καλά δομημένος και πληρέστατος. Οι στόχοι είναι σαφέστατοι και τα κριτήρια αποτίμησης παρέχουν τη δυνατότητα εξαγωγής μετρήσιμων δεδομένων, καθώς και πραγματοποίησης στοχευόμενων βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο σας (καλό είναι οι στόχοι να διατυπώνονται με ρήματα που φανερώνουν ενέργεια).

Τέλος, μέσα από τις διαδικασίες αξιολόγησης που προτείνετε θα σας δοθεί η ευκαιρία να διαπιστώσετε κατά πόσο ήταν επιτυχής η υλοποίηση της δράσης και θα συλλέξετε αρκετά στοιχεία για την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό σε ότι είχατε αρχικά σχεδιάσει.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Καλή επιτυχία!

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

**Οκτώβριος:** Οι γονείς-κηδεμόνες κλήθηκαν σε επιμορφωτική συνάντηση, όπου παρουσιάστηκε το Σχέδιο Δράσης, παρατέθηκαν οι λόγοι επιλογής του θέματος της Δράσης, έγινε ανάλυση των σκοπών/στόχων της υλοποίησης. Ενημερώθηκαν σχετικά με τους τρόπους που θα μπορούσαν να συμβάλλουν εποικοδομητικά στην υλοποίηση.

#### **Νοέμβριος:**

- Οι κανόνες της ομάδας συνδιαμορφώθηκαν σε συνεργασία με τα παιδιά και ύστερα από ανταλλαγή σκέψεων, ιδεών και προβληματισμών.

-Δραστηριότητες γνωριμίας και επαφής μεταξύ τους., παιχνίδια με ονόματα, μίμηση, δραματοποίηση, παιχνίδια ενεργοποίησης-δέσιμο της ομάδας.

### **Δεκέμβριος-Μάιος:**

Μέσα από τις δραστηριότητες που ακολούθησαν, καλλιέργησαν τη συνεργασία, την ομαδικότητα, την κοινωνικοποίηση, έμαθαν να διαχειρίζονται τις εντάσεις με διάλογο, να εκφέρουν ελεύθερα τη γνώμη τους καθώς και να αποδέχονται και να σέβονται τους άλλους. Με βασικό τους στόχο την ανάδειξη της σπουδαιότητας της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος, οι δραστηριότητες αυτές, πέρα από τον προφανή ενθουσιασμό και τη χαρά

που προκάλεσαν στους μικρούς μαθητές, κατέδειξαν πως μερικές φορές είναι απλά αδύνατον να επιτύχει κάποιος από μόνος του ένα αποτέλεσμα.

- Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες όπως, διαδρομές με κλειστά μάτια σε ζευγάρια,ζωγραφική με το στόμα,τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν αναφορικά με τα δικαιώματα και τις δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία.

- Δραστηριότητες που ευαισθητοποίησαν τα νήπια σχετικά με το περιβάλλον. Τοποθετήσαμε στο σχολείο κάδο ανακύκλωσης μπαταριών και κουτί συλλογής πλαστικών καπακιών.

Δημιουργήσαμε το δικό μας κήπου με λουλούδια και καλλωπιστικά φυτά.

Κάναμε δενδροφύτευση στην αυλή.

- Ομαδικές δράσεις για τα Χριστούγεννα που βοηθήσανε στο δέσιμο της ομάδας:

κάλαντα στο χωριό, εργαστήριο ζαχαροπλαστικής, χριστουγεννιάτικη γιορτή, συγκέντρωση ειδών για το οργανοτροφείο, αποστολή δεμάτων στα Δημοτικά σχολεία Αρκιών και Τελένδου, συμμεροχή στο πρόγραμμα αστέρι ευχής, ανταλλαγή καρτών με άλλα σχολεία.

- Συμμετείχαμε στο διαγωνισμό κάρτας που διοργάνωσε η Α/θμια Εκ/ση Λάρισας και όλοι μαζί δουλέψαμε για το αποτέλεσμα.

- Συμμετείχαμε ομαδικά στη δράση smile awards του χαμόγελου του παιδιού.

- Δράσεις στο σχολείο από το Κέντρο Κοινότητας με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και τη διαφορετικότητα.

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα χόπα ήρωες και δημιουργία βίντεο για την παγκόσμια εκστρατεία.

- Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και περίπατοι, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων στο σχολείο που βοήθησαν στο δέσιμο της ομάδας.

- Αποστολή ενημερωτικών επιστολών προς γονείς - κηδεμόνες που ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες των νηπίων στο σπίτι.

- Δημιουργήσαμε ηλεκτρονικό βιβλίο σε συνεργασία με άλλα 3 Νηπιαγωγεία.

**Ιούνιος:**Συλλογή των δεδομένων και επεξεργασία τους για την αξιολόγηση της δράσης.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Αλλαγές μικρές προέκυψαν στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, εξαιτίας των πολλών ιώσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς και εξαιτίας προβλήματος υγείας της εκπαιδευτικού.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά, που με χαρά συμφώνησαν για τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στο πλαίσιο της τάξης. Καλλιέργησαν τη συνεργασία, την ομαδικότητα, την κοινωνικοποίηση, έμαθαν να διαχειρίζονται τις εντάσεις με διάλογο, να εκφέρουν ελεύθερα τη γνώμη τους καθώς και να αποδέχονται και να σέβονται τους άλλους.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Πέρα από το ενδιαφέρον των ίδιων των παιδιών για τη θεματολογία και τη στόχευση του Σχεδίου Δράσης, πολύ σημαντικό ρόλο έπαιξε η επιλογή των δραστηριοτήτων. Με βασικό τους στόχο την ανάδειξη της σπουδαιότητας της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος, οι δραστηριότητες αυτές, πέρα από τον προφανή ενθουσιασμό και τη χαρά που προκάλεσαν στους μικρούς μαθητές, κατέδειξαν πως μερικές φορές είναι απλά αδύνατον να επιτύχει κάποιος από μόνος του ένα αποτέλεσμα.

Πολύ σημαντική ήταν η βοήθεια και η άριστη συνεργασία με τους γονείς .

Επιπλέον, η επιλογή και επεξεργασία της θεματικής ενότητας «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» Νηπίων παιδεία το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων βοήθησε σημαντικά στη διασύνδεση της έννοιας της συνεργασίας με τη γενικότερη κουλτούρα δημοκρατίας και ισοτιμίας που είναι πάντα καλό να επικρατεί σε μία τάξη/ομάδα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω αυξημένων ιώσεων, με αποτέλεσμα να λείπουν αρκετά παιδιά για μεγάλο χρονικό διάστημα και δεδομένου του μικρού αριθμού της τάξης μέναμε πίσω στην υλοποίηση των δράσεων. Επίσης λόγω προβλήματος υγείας της εκπαιδευτικού και της απουσίας της για ένα διάστημα από το σχολείο, κάποιες δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες δεν υλοποιήθηκαν.

Η υλοποίηση παραπάνω επιμορφώσεων σε γονείς και μαθητές από ειδικούς επιστήμονες λόγω της απόστασης του σχολείου από την πόλη της Ελασσόνας και της Λάρισας ήταν αρκετά δύσκολη.

Το γεγονός τέλος ότι στο νηπιαγωγείο υπηρετεί μόνο μια εκπαιδευτικός, που ταυτόχρονα εκτελεί χρέη προϊσταμένης και συντονιστή της δράσης και το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που παισιώνουν το Νηπιαγωγείο , δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης διαμορφώθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς στην αρχική φάση της εφαρμογής. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν οι δραστηριότητες από το αντίστοιχο Εργαστήριο Δεξιοτήτων.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι γονείς-κηδεμόνες κλήθηκαν σε επιμορφωτική συνάντηση, όπου παρουσιάστηκε το Σχέδιο Δράσης, παρατέθηκαν οι λόγοι επιλογής του θέματος της Δράσης, έγινε ανάλυση των σκοπών/ στόχων της υλοποίησης. Ενημερώθηκαν σχετικά με τους τρόπους που θα μπορούσαν να συμβάλλουν εποικοδομητικά στην υλοποίηση.

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση σε μαθητές και γονείς από το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού και σε δεύτερη φάση για την διαφορετικότητα και την αποδοχή.

Συμμετοχή σε επιμόρφωση με θέμα : Ενδοσχολική βία , πρόληψη και αντιμετώπιση στο σχολείο που διοργάνωσε ο οργανισμός Ελίζα.

Η συστηματική παρατήρηση των παιδιών και η συζήτηση με τους γονείς σε ατομικά ραντεβού ενίσχυσε ακόμα περισσότερο τη «ροή» υλοποίησης του προγράμματος.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Για την αξιοποίηση των πρακτικών στο πλαίσιο της δράσης, δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια και κρατήθηκε ημερολόγιο σχολικής ζωής. Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Ένα σημαντικό μέρος της ομάδας των μαθητών που φέτος είναι προνήπια, θα βρίσκονται και πάλι στην ίδια ομάδα, ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που πρόκειται να εγγραφούν. Επιπλέον, ένα μέρος των δράσεων έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης.

Για ποιοτική εκπαίδευση είναι αναγκαία η επιμόρφωση σε θέματα όπως: βία στα σχολεία, αποκλίνουσα συμπεριφορά και παραβατικότητα, διαχείριση κρίσεων στις σχέσεις μεταξύ παιδιών, σχολικός εκφοβισμός, τεχνολογία και διοίκηση σχολικών μονάδων.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κατά την επόμενη σχολική χρονιά, είναι σημαντικό να συνεχιστεί το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, καθώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν κάθε χρονιά ακρογωνιαίο λίθο και βασική προτεραιότητα κάθε εκπαιδευτικής και διδακτικής πρακτικής. Η Σχολική Μονάδα προτίθεται να οργανώσει στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης περισσότερες εκδηλώσεις συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, οι οποίες αναμφίβολα ενδυναμώνουν και βελτιώνουν τις σχέσεις των μαθητών αλλά και τη σχέση οικογένειας και σχολείου συνολικά.

Συνεργασίες περισσότερες και πιο στοχευμένες με εξωτερικούς φορείς θα βοηθούσαν επίσης για την πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης. Όπως επίσης, δυναμικές συνεργασίες με σχολικές μονάδες που πιθανόν υλοποιούν το ίδιο Σχέδιο Δράσης.