

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ ΕΛΑΣΣΟΝΑ - 9310054

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ ΕΛΑΣΣΟΝΑ - 9310054

Στόχος Βελτίωσης:

Η δράση φιLANαγνωσίας που θα υλοποιηθεί το τρέχον σχολικό έτος αποσκοπεί στην εδραίωση μιας φιλικής σχέσης των μαθητών/τριών με τα βιβλία, στην καλλιέργεια θετικής στάσης και στη δημιουργία νέων αναγνωστών/στριών. Αυτό θα αποτελέσει τη βάση για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Η παρούσα δράση θα συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής τους σκέψης καθώς και της συναισθηματικής τους νοημοσύνης μέσα από την καλλιέργεια της φαντασίας. Επιπλέον, θα ενδυναμώσει την αισθητική τους καλλιέργεια και θα βελτιώσει τη γλωσσική τους ικανότητα. Θα ενισχύσει τέλος τη δεξιότητα αφήγησης παραμυθιών και θα εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους.

Σχέδιο Δράσης: Ταξίδι στη χώρα των βιβλίων...

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΟΛΑΚΗ ΕΛΛΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η καθημερινή ενασχόληση των παιδιών με ηλεκτρονικά μέσα όπως, υπολογιστές, κινητά, ταμπλέτες και η επιλογή τους ως κύρια μορφή ελεύθερης δραστηριότητας, έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση του ενδιαφέροντος για τα βιβλία. Επίσης, η μη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης τα προηγούμενα έτη λόγω πανδημίας, συνέβαλε στην απομάκρυνση των παιδιών από τα βιβλία. Γι'αυτούς τους λόγους η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης φιLANαγνωσίας κρίνεται απαραίτητη.

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Η δημιουργία νέων αναγνωστών, μικρών και μεγάλων, παιδιών και γονέων/ Η εδραίωση θετικής στάσης και αγάπης για τα βιβλία και η ανάπτυξη κριτικής αναγνωστικής συμπεριφοράς / Ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου των μαθητών-τριών και η βελτίωση του προφορικού τους λόγου / Η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης και ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Να αναπτύξουν την αφηγηματική τους ικανότητα και την ικανότητα της αναδιήγησης / Να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν τα στοιχεία που περιέχονται στο εξώφυλλο και στο οπισθόφυλλο των βιβλίων / Να δημιουργήσουν το δικό τους βιβλίο / Να γνωρίσουν έναν-μία συγγραφέα και να του πάρουν συνέντευξη / Να έρθουν σε επαφή με πολλά είδη λογοτεχνικών κειμένων / Να μπορούν να προβλέπουν το περιεχόμενο από τον τίτλο ή το εξώφυλλο και να αλλάζουν τον τίτλο και το τέλος της ιστορίας / Να αναπτύξουν τη συνεργατική τους ικανότητα μέσα από τη δραματοποίηση και το θεατρικό παιχνίδι.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος 2022: Οργάνωση γωνιάς βιβλιοθήκης καθώς δεν υπάρχει στην τάξη και γραφή κανόνων

λειτουργίας της/Γνωριμία με τα χαρακτηριστικά που χρειάζεται να έχει ένας-μία καλός-ή αναγνώστης-στρια.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2022: Δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης στην τάξη ,κανόνες για τη σωστή χρήση των βιβλίων, οδηγίες προς τους γονείς για τους στόχους και τρόπους αξιοποίησης των βιβλίων στο σπίτι. Δημιουργία ειδικής υφασμάτινης τσάντας μεταφοράς / Χρήση βιβλίων ανάλογα με τη θεματική ενότητα που επεξεργαζόμαστε με σκοπό την εμβάθυνση στο θέμα και εξοικείωση με τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στο εξώφυλλο/ Συμμετοχή σε ψηφιακές παρουσιάσεις βιβλίων/ Επίσκεψη γονέων στην τάξη για ανάγνωση Χριστουγεννιάτικων παραμυθιών.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2023: Γνωριμία με έναν-μία συγγραφέα είτε με επίσκεψη στο σχολείο είτε διαδικτυακά/Επίσκεψη στη Δημοτική βιβλιοθήκη για να δούμε πώς λειτουργεί και για δανεισμό βιβλίων/Αγώνες ανάγνωσης βιβλίων/Δημιουργία βιβλιόδεντρου με τις ζωγραφιές από τα βιβλία που δανείζονται οι μαθητές.

Μάρτιος-Μάιος 2023: Δραματοποιήσεις ιστοριών και θεατρικό παιχνίδι/Παραμυθοσαλάτα/Ενθάρρυνση των παιδιών ώστε να εμπνευστούν και να εικονογραφήσουν τις δικές τους ιστορίες και δημιουργία βιβλίου μ'αυτές.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το Νηπιαγωγείο Ολυμπιάδας είναι ένα μικρό σχολείο με περιορισμένους πόρους κι αυτό θα δυσκολέψει την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Ωστόσο, θα γίνουν προσπάθειες προς κάθε κατεύθυνση(συγγραφείς, εκδοτικοί οίκοι, ιδρύματα ,φορείς) ώστε να βρεθούν μέσα και πόροι που θα συμβάλλουν στην υλοποίηση.

1. Ανθρώπινο δυναμικό: το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς και κηδεμόνες).

2. Χρόνος : Το σχέδιο θα υλοποιηθεί καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: Βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου, από τη Δημοτική βιβλιοθήκη και από δωρεές ιδρυμάτων και εκδοτικών οίκων / Ο υπολογιστής και ο εκτυπωτής / Βιβλία και σελίδες από το διαδίκτυο που θα αξιοποιηθούν.

4. Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών/ Ερωτηματολόγια αξιολόγησης / Φόρμα δανειστικής βιβλιοθήκης .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ο βαθμός επίτευξης των στόχων που επιδιώκονται / Η σωστή χρήση των βιβλίων / Η συχνή ενασχόληση των μαθητών/τριών με τα βιβλία τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι / Η κατανόηση του τρόπου γραφής ενός βιβλίου / Η ενεργός συμμετοχή των γονέων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών / Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης / Φόρμα καταγραφής της δανειστικής βιβλιοθήκης / Παρατήρηση των μαθητών-τριών / Ερωτηματολόγια γονέων και μαθητών-τριών και συλλογή εντυπώσεων μέσα από άτυπες συζητήσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρουσα η δράση σας και οι καταγραφές σας . Δείχνουν ένα πολύ καλλό προγραμματισμό και μία επιστημονική τοποθέτηση στους επιμέρους τομείς του σχεδιασμού .Είναι σημαντικό οι μαθητές να επικοινωνούν με πολλούς τρόπους και γνωρίζοντας το καλό βιβλίο να βελτιώνουν τον λόγο , να καλλιεργούν την φαντασία και την δημιουργικότητά τους. Οι δράσεις σας σχετικά με τα κριτήρια επιτυχίας έχουν άριστες προδιαγραφές να ολοκληρωθούν και να δημιουργήσουν ένα θετικό υλικό σε φάκελλο στο νηπιαγωγείο χρήσιμο σαςν επιμορφωτικό υλικό . Κάθε δράση σε σύντομη περιγραφή μπορεί να αναβαίνει και στο Ιστολόγιο σχολικής μονάδος για

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

- Οργάνωση της βιβλιοθήκης της τάξης καθώς δεν υπήρχε και οργάνωση των βιβλίων που υπήρχαν στο σχολείο.
- Γνωρίσαμε διαφορετικά είδη βιβλίων και πληροφοριακά κείμενα (περιοδικά-εφημερίδες-λεξικά-εγκυκλοπαίδειες) και τα τοποθετήσαμε σε ξεχωριστά ράφια.
- Συζήτηση για τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη, δημιουργία αφίσας και ανάρτησή της στη βιβλιοθήκη της τάξης.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- Δημιουργία γωνιάς δανειστικής βιβλιοθήκης στην τάξη ,κανόνες για τη σωστή χρήση των βιβλίων, οδηγίες προς τους γονείς για τους στόχους και τρόπους αξιοποίησης των βιβλίων στο σπίτι. Δημιουργία ειδικής υφασμάτινης τσάντας μεταφοράς.
- Μάθαμε για τα μέρη του βιβλίου, όπως εξώφυλλο-οπισθόφυλλο-εσώφυλλο και εξοικείωση με τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στο εξώφυλλο και στο οπισθόφυλλο των βιβλίων (τίτλος-συγγραφέας-εικονογράφος-εκδοτικός οίκος).
- Ανάγνωση παραμυθιών-ιστοριών ανάλογα με τη θεματική ενότητα που επεξεργαζόμαστε στην τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Συμμετείχαμε σε ψηφιακή παρουσίαση βιβλίου που διοργάνωσε εκδοτικός οίκος.
- Επίσκεψη γονέων στην τάξη για ανάγνωση Χριστουγεννιάτικων παραμυθιών .

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Αγώνες ανάγνωσης βιβλίων από τη γωνιά βιβλιοθήκης.
- Δημιουργία βιβλιόδεντρου με τις ζωγραφιές από τα βιβλία που δανείζονται οι μαθητές.
- Δημιουργήσαμε μόντιζ με τους τίτλους των αγαπημένων τους βιβλίων και στολίσαμε με γνώση την τάξη μας.
- Γνωριμία με τη συγγραφέα του παραμυθιού 'Σ 'αγαπώ ' , η οποία μας επισκέφθηκε στο σχολείο και τα παιδιά άκουσαν την αφήγηση του παραμυθιού από την ίδια. Έγραψαν τον τίτλο του βιβλίου και το όνομα της συγγραφέως και ζωγράρισαν τις εντυπώσεις τους.

προβλήματα όρασης. Μάθαμε για τη διαδικασία παραγωγής ενός βιβλίου από τη σύλληψη της ιδέας και τη συγγραφή μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθησή του στο αναγνωστικό κοινό. Μας μίλησε για όλα τα επαγγέλματα που εμπλέκονται στη διαδικασία και παραγωγή ενός βιβλίου.

ΜΑΡΤΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ

- Συζήτηση για τη δημοτική βιβλιοθήκη, όπου τα παιδιά

ζωγράρισαν πώς τη φαντάζονται πριν την επίσκεψη και μετά τι τους

εντυπωσίασε.

Επίσκεψη στη δημοτική βιβλιοθήκη, ενημέρωση και ξενάγηση.

Δανειστήκαμε βιβλία , τα διαβάσαμε και δραματοποιήσαμε τις ιστορίες.

- Γιορτάσαμε την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου φτιάχνοντας σελιδοδείκτες.
- Μπερδέψαμε τους ήρωες και τις ιστορίες από κλασσικά παραμύθια και κάναμε παραμυθοσαλάτα.
- Έφτιαξαν τη δική τους ιστορία με εικόνες που διάλεξαν, την έγραψαν παρέα με τους γονείς τους, ζωγράρισαν τα δικά τους εξώφυλλα και οπισθόφυλλα, έδωσαν στην ιστορία τους δικούς τους μοναδικούς τίτλους.
- Γνωριμία με τη συγγραφέα του βιβλίου : ´´ Με λένε Ανέμιο , θέλεις να γίνουμε φίλοι ´´. Ταξιδέψαμε παρέα με το πολύχρωμο αερόστατο του Ανέμιου στη μαγική χώρα των παραμυθιών. Διασκεδάσαμε με μουσική, ζωγραφική και πολλά παιχνίδια.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ασχολήθηκαν ευχάριστα με όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα.

- Οι δραστηριότητες ενθουσίασαν τα παιδιά και συμμετείχαν με χαρά καθ'όλη τη διάρκεια της υλοποίησης.

Χωρίς παρότρυνση στο ελεύθερο παιχνίδι επιλέγουν πλέον τη γωνιά της βιβλιοθήκης και ζητάνε από τους γονείς βιβλία για δώρα σε γενέθλια και γιορτές.

- Εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη κι αυτό θα έχει σημαντικά οφέλη για τα επόμενα χρόνια και τους μελλοντικούς μαθητές.

- Ενισχύθηκε η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση και η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών που έγιναν αρωγοί στην προσπάθειά μας και αγκάλιασαν το πρόγραμμα

με προσοχή και ευχαρίστηση.

- Η δράση έγινε γνωστή στην περιοχή κυρίως μέσα από τον ενθουσιασμό των παιδιών & συνέβαλε στην καλλιέργεια της θετικής εικόνας / φήμης του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η βασικότερη παράμετρος υπήρξε σαφέστατα το ενδιαφέρον των παιδιών που παρέμεινε αμείωτο μέχρι το τέλος του σχεδίου δράσης.
- Πολύ σημαντική ήταν η βοήθεια και η άριστη συνεργασία με τους γονείς, αρχικά με τη σωστή λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, με την επίσκεψή τους στο σχολείο και την ανάγνωση χριστουγεννιάτικων βιβλίων στα παιδιά, με τις ιστορίες που έγραψαν στο σπίτι μαζί και τέλος με την οικονομική κάλυψη της μετακίνησης στη Δημοτική βιβλιοθήκη.
- Επίσης βοήθησε πολύ η επίσκεψη των συγγραφέων στο σχολείο, καθώς και η συμμετοχή σε διαδικτυακή παρουσίαση βιβλίου.
- Τέλος, η άμεση ανταπόκριση όλων των εκδοτικών οίκων και φορέων με την αποστολή του μεγάλου αριθμού βιβλίων που εμπλούτισαν τη σχολική βιβλιοθήκη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μία βασική δυσκολία ήταν η χιλιομετρική απόσταση του Νηπιαγωγείου από την πόλη της Ελασσόνας όπου βρίσκεται η Δημοτική βιβλιοθήκη και βιβλιοπωλεία που θα μπορούσαμε να επισκεφθούμε. Έτσι δεν υπήρξε δυνατότητα για παραπάνω από μία επισκέψεις καθώς η μετακίνηση ήταν δύσκολη και χρονικά αλλά και οικονομικά.

- Το γεγονός ότι στο νηπιαγωγείο υπηρετεί μόνο μια εκπαιδευτικός, που ταυτόχρονα εκτελεί χρέη προϊσταμένης και συντονιστή της δράσης και το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν το Νηπιαγωγείο, δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Για την **υλοποίηση** του Σχεδίου Δράσης διαμορφώθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς για να απαντηθεί στο σπίτι στην αρχική φάση του σχεδίου και στα παιδιά στην τάξη με την Νηπιαγωγό.

-Επίσης, δημιουργήθηκαν βιβλία με ιστορίες που εμπνεύστηκαν τα παιδιά.

Το υλικό που **αξιοποιήθηκε** είναι τα υπάρχοντα βιβλία του σχολείου, τα βιβλία που έφεραν κατά καιρούς τα παιδιά από το σπίτι, ηλεκτρονικά βιβλία, καθώς και οι δωρεές από συγγραφείς, εκδοτικούς οίκους κτλ.

Συγκεκριμένα:

- 4 βιβλία δωρεά από συγγραφέα .
- 14 από εκδοτικούς οίκους.

- 20 από Γαλακτοβιομηχανία.
- 12 από το Ίδρυμα Πειραιώς.
- 24 από σελίδα φιλαναγνωσίας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Οι γονείς-κηδεμόνες κλήθηκαν σε επιμορφωτική συνάντηση, όπου παρουσιάστηκε το Σχέδιο Δράσης, παρατέθηκαν οι λόγοι επιλογής του θέματος της Δράσης, έγινε ανάλυση των σκοπών/ στόχων της υλοποίησης, Ενημερώθηκαν σχετικά με τους τρόπους που θα μπορούσαν να συμβάλλουν εποικοδομητικά στην υλοποίηση. Στη 2η επίσκεψη της συγγραφέως, οι γονείς συμμετείχαν ενεργά παρέα με τα παιδιά και έμαθαν μαζί μας για τη διαδικασία παραγωγής ενός βιβλίου από τη σύλληψη της ιδέας και τη συγγραφή μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθησή του στο αναγνωστικό κοινό. Επίσης μάθαμε για όλα τα επαγγέλματα που εμπλέκονται στη διαδικασία και παραγωγή ενός βιβλίου.
- Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στο επιμορφωτικό πρόγραμμα "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας", διάρκειας 15 ωρών, σε συνδιοργάνωση με την *Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (ΕΕΠΕΚ).
- Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη με θέμα : "Αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων".
- Ενδοσχολική επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη με θέμα : "Παιδαγωγική διαχείριση συγκρούσεων στην παιδική ηλικία".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη δεδομένου ότι ένα σημαντικό μέρος της ομάδας και συγκεκριμένα 5 από τους 7 μαθητές είναι προνήπια, και θα βρίσκονται πάλι στην ίδια ομάδα, ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που πρόκειται να εγγραφούν. Επιπλέον, ένα μέρος των δράσεων έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Επίσης,

- Επιμόρφωση σε προγράμματα για τη δημιουργία ηλεκτρονικών βιβλίων και χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Επιμόρφωση από βιβλιοθηκονόμο για να οργανώσουμε την αίθουσα που υπάρχει στο κτίριο και στην οποία βρίσκεται μια βιβλιοθήκη με παλιά βιβλία.
- Μια από τις αναγκαίες επιμορφώσεις που προτείνεται για το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε ίσως θα ήταν μια εισήγηση για την σπουδαιότητα του

παραμυθιού στην γνωστική και την συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών στην νηπιακή ηλικία από κάποιον ειδικό που να απευθύνεται στους γονείς των παιδιών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Πραγματοποίηση επίσκεψης σε μεγαλύτερη βιβλιοθήκη όπως π.χ στην πόλη της Λάρισας και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται.
- Επίσκεψη σε βιβλιοπωλεία της περιοχής ή ακόμα και σε εκδοτικό οίκο ή στα γραφεία κάποιας εφημερίδας στη Λάρισα για να δούμε από κοντά τη διαδικασία έκδοσης τέτοιου είδους γραπτών πληροφοριακών κειμένων
- Συνεργασία με σχολικές μονάδες που πιθανόν υλοποιούν αντίστοιχο σχέδιο δράσης με τις οποίες θα μπορούσε να γίνει ανταλλαγή βιβλίων και δημιουργία ιστοριών ενώνοντας ζωγραφιές των παιδιών
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα: Βιβλία σε ρόδες
- Στο κτίριο που στεγάζεται το Νηπιαγωγείο υπάρχει μία αίθουσα με μία βιβλιοθήκη με παλιά βιβλία που προέρχονται από δωρεές κατοίκων. Σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς θα μπορούσε να γίνει οργάνωση του χώρου και σωστή ταξινόμηση των βιβλίων, ώστε ο χώρος να γίνει προσβάσιμος για μελέτη και δανεισμό για τους κατοίκους του χωριού και τα παιδιά των κοντινών σχολείων.