



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας
ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Ολυμπιάδας
Αριθμός τμημάτων	1 υποχρεωτικό πρωινό
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	1
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Οδική Ασφάλεια «Μικροί ποδηλάτες με κανόνες & αρχές»	Οικολογία «Ανακυκλώνω- Λιγότερα σκουπίδια= καλύτερη ζωή»	Ανθρώπινα δικαιώματα «Ισότητα- Σε αυτό το νηπιαγωγείο όλοι χωράμε»	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Εξερευνητές εν δράση- Στα χνάρια του Φιλέα Φογκ...»



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα του νηπιαγωγείου είναι να καλλιεργηθεί στα παιδιά η θετική στάση & διάθεση για τις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Να συνδυάσουν το περιβάλλον του σχολείου με την χαρά & την δημιουργία.</p> <p>Στόχος του νηπιαγωγείου είναι η δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος προσωπικής, κοινωνικής, συναισθηματικής, σωματικής, γνωστικής ανάπτυξης & μάθησης & ενεργούς συμμετοχής για τα παιδιά που φοιτούν. Επιδιώκεται η καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσα από την ανάπτυξη ενός συστήματος αξιών, ορίων & θετικών στάσεων ζωής, όπως η αποδοχή, ο σεβασμός, η συνεργατικότητα, η αλληλεγγύη, η συμπερίληψη, η υπευθυνότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η δημιουργία ισότιμων σχέσεων & η κουλτούρα του διαλόγου ως μέσο επίλυσης προβλημάτων/ συγκρούσεων & λήψης αποφάσεων.</p> <p>Επιδιώκονται πάντα οι αρμονικές σχέσεις & η απρόσκοπτη συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες, την τοπική κοινωνία, τους διάφορους σχετικούς φορείς.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) B) Δεξιότητες ζωής Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Δ) Δεξιότητες του νου</p> <p>Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Τα προγράμματα δράσης ενισχύουν και ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να συνυπάρχουν & να αλληλεπιδρούν. Τα παιδιά να ασκηθούν στο να αντιλαμβάνονται & να αναδιαμορφώνουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να ξεπερνούν/κρίνουν τα κοινωνικά στερεότυπα και τις προκαταλήψεις όπου τις απαντούν, να διαμορφώσουν μια στάση ζωής θετική για τα ανθρώπινα δικαιώματα, το περιβάλλον, να δρουν υπεύθυνα σε σχέση με την οδική ασφάλεια, να προετοιμαστούν κατάλληλα για τις τεχνολογικές, πολιτιστικές & κοινωνικές προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν ως μελλοντικοί πολίτες της κοινωνίας.</p> <p>Τα προγράμματα δίνουν την ευκαιρία για συνεργασία μέσα στην τάξη.</p> <p>Δύνανται να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ του νηπιαγωγείου με άλλα νηπιαγωγεία.</p> <p>Δύνανται να αποτελέσει η υλοποίηση των εργαστηρίων έναν επιπλέον</p>



παράγοντα για την καλλιέργεια θετικού κλίματος & εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, τοπική κοινωνία.

Στόχοι σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

Γλώσσα: Καλλιέργεια προφορικού λόγου, περιγραφικής ικανότητας, επιχειρηματολογίας, εμπλουτισμός λεξιλογίου, γραμματισμός.

Μαθηματικά: ομαδοποιήσεις & ταξινομήσεις, υπολογισμοί, μετρήσεις.

Εικαστικά: εικαστικές αποδόσεις σε σχέση με τις υπό επεξεργασία έννοιες, ομαδικές & ατομικές κατασκευές / έργα.

Πλεονεκτήματα σχολικής μονάδας:

- Η παρουσία του νηπιαγωγείου σε προγράμματα (καινοτόμα, ευρωπαϊκά, σχολικών δραστηριοτήτων).
- Η πολυετή εμπειρία της εκπαιδευτικού σε προγράμματα του Γραφείου Σχ. Δραστηριοτήτων & η επιμόρφωση από το ΙΕΠ επάνω στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
- Η ευελιξία του νηπιαγωγείου στο πρόγραμμα.
- Το blog του σχολείου όπου θα δημοσιοποιούνται οι δραστηριότητες του σχολείου εμβαθύνοντας τους δεσμούς με τους γονείς/ κηδεμόνες και την τοπική κοινωνία.
- Η καλλιέργεια θετικού κλίματος ανάμεσα στο σχολείο & τους γονείς/ κηδεμόνες, με τη δυνατότητα συμμετοχής τους σε παιδαγωγικές δραστηριότητες, όταν το επιτρέπουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.

Μειονεκτήματα σχολικής μονάδας:

- Το γεγονός πως το σχολείο εδράζεται σε μια μικρή τοπική κοινότητα, η οποία βρίσκεται σε αρκετή απόσταση από δήμο, φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης που υπάγεται, καθώς και άλλους φορείς, με ότι αυτό συνεπάγεται.
- Το γεγονός του ότι υπάρχει ένας εκπαιδευτικός στο σχολείο, επιφορτισμένος με όλες τις αρμοδιότητες.
- Το νηπιαγωγείο διαθέτει περιορισμένα μέσα & οικονομικούς πόρους- υλικά, που μετα βίας καλύπτουν λειτουργικές ανάγκες. Δεν υπάρχει ευχέρεια για όλα τα υλικά που χρειάζονται οι δράσεις, όπως φωτογραφική μηχανή, χαρτόνια, μελάνια, ρομποτάκι κ.α.
- Η δυναμική της πανδημίας Covid 19, που καθιστά αβέβαιες δράσεις οι οποίες θα υποστήριζαν τις θεματικές ενότητες(π.χ. ανοιχτές δράσεις στην κοινότητα).

Ευκαιρίες

- Η συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία.

Απειλές

- Μειωμένη χρηματοδότηση.



	<ul style="list-style-type: none"> • Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική ανάπτυξη των παιδιών. • Οι νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε τόσο από τις κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται και βιώνουμε, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες των μαθητών, τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων). • Ο όγκος της γραφειοκρατικής εργασίας που περιλαμβάνει ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, ο απολογισμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Οδική Ασφάλεια: «Μικροί ποδηλάτες με κανόνες & αρχές»</p> <p>Διάρκεια: Φεβρουάριος & Μάρτιος 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Οικολογία: «Ανακυκλώνω- Λιγότερα σκουπίδια= καλύτερη ζωή»</p> <p>Διάρκεια: Δεκέμβριος 2021 με Φεβρουάριο 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Ανθρώπινα δικαιώματα : «Ισότητα- Σε αυτό το νηπιαγωγείο όλοι χωράμε»</p> <p>Διάρκεια: Οκτώβριος με Νοέμβριο 2021 Αριθμός εργαστηρίων: 6</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική: «Εξερευνητές εν δράση-Στα χνάρια του Φιλέα Φογκ...»</p> <p>Διάρκεια: Απρίλιος με Μάιο 2022 Αριθμός εργαστηρίων: 7</p>



Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η ενδυνάμωση της ομάδας της τάξης, η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας, η συνειδητοποίηση του πως αποτελούμε μέλη ενός δημοκρατικού κοινωνικού υποσυνόλου με θετικές αξίες & στάσεις ζωής.
Ειδικότερα οφέλη	Η ευαισθητοποίηση & η ενεργοποίηση της τάξης πάνω σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, περιβαλλοντικών ζητημάτων, οδικής ασφάλειας, νέων τεχνολογιών & χρήσης τους.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η καλλιέργεια & υιοθέτηση δεξιοτήτων στάσεων & αξιών συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης, επικοινωνίας & σεβασμού/ αποδοχής του άλλου αναμένεται να έχουν θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας, με τα παραγόμενα αποτελέσματα/ εκπ/κα έργα, να αποτελούν σημεία συζήτησης & αναστοχασμού, με αποκλειστικό γνώμονα το όφελος των παιδιών.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η διάχυση των αποτελεσμάτων & το παραγόμενο υλικό θα ενισχύσει την εικόνα του σχολείου, την θετική εντύπωση για τις σχολικές δράσεις, θα καλλιεργήσει κλίμα συνεργασίας, θα αναδείξει αξίες που αφορούν στα καλύτερα χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες των εργαστηρίων θα σχεδιαστούν λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομάδας του τμήματος & θα επιτρέπουν την εμπλοκή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως μαθησιακού/ κοινωνικού/ πολιτισμικού επιπέδου. Θα αξιολογούνται διαρκώς & θα αναπροσαρμόζονται/ επανασχεδιάζονται, όταν & όπου αυτό θα κρίνεται απαραίτητο. Επιπλέον, λόγω της πανδημίας covid 19, όποτε αυτό κριθεί αναγκαίο, προβλέπεται η προσαρμογή των εργαστηρίων στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, σύγχρονη & ασύγχρονη.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Θα γίνει προσπάθεια για πραγματοποίηση συνεργασιών με γονείς & κηδεμόνες των μαθητών του Νηπιαγωγείου Ολυμπιάδας, τοπική Αυτοδιοίκηση, Δήμο.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Η δημιουργία αφισών, ιστοριών, θεατρικού έργου με τις ανάλογες κούκλες για το κουκλοθέατρο, έντυπου & ηλεκτρονικού υλικού ζωγραφικής, ψηφιακά παζλ, εικαστικών έργων, παιχνιδιών, δημιουργία μακέτας δρόμου, ενημερωτικού υλικού.







<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Παιδαγωγικά βιβλία, παραμύθια. Σχετικά κατάλληλα Videos από το διαδίκτυο. Υλικό που δημιούργησε η εκπαιδευτικός: φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, παιχνίδια</p>
---	---



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Τα παιδιά αντέδρασαν πολύ θετικά στις δραστηριότητες των εργαστηρίων, καθώς η συγκεκριμένη θεματική σχετίστηκε με αγαπημένη τους δραστηριότητα: την βόλτα με το ποδήλατο. Στις ομαδικές δημιουργίες τους επικοινωνούσαν τις ιδέες τους & συνεργάστηκαν αποτελεσματικά στην δημιουργία avatar- τους διασκέδασε. Το παραγόμενο υλικό: αφίσα, μακέτα- σκηνικό ταινίας, καθώς & σχετικά φύλλα εργασίας ήταν εξαιρετικά επιτυχημένο.</p>	<p>Το θέμα βοήθησε πάρα πολύ στο να αντιληφθούν τα παιδιά την χρησιμότητα της ανακύκλωσης. Άρχισαν να δείχνουν γνήσιο ενδιαφέρον για το κουτί ανακύκλωσης που είχαμε δημιουργήσει στην τάξη & έμαθαν να το χρησιμοποιούν σωστά. Έδειξαν μεγάλη δημιουργικότητα & φαντασία στο εργαστήριο κατασκευής κούκλας για κουκλοθέατρο, το διασκέδασαν ακόμη περισσότερο όταν έπαιζαν το δικό</p>	<p>Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά στις δραστηριότητες, ειδικά στα παιχνίδια. Οι δράσεις διευκόλυναν μαθητές όλους τους μαθητές να εμπλακούν ενεργά. Ενσωμάτωσαν στην ομάδα μας την persona doll, μπήκαν στη θέση της & συνεργάστηκαν αρμονικά προκειμένου να συμβάλουν ώστε να εκλείψουν οι συμπεριφορές που την /μας πλήγωναν. Οι δραστηριότητες με τον Έλμερ & τον Όλιβερ αποτέλεσαν</p>	<p>Η ομάδα συμμετείχε με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες αποκωδικοποίησης χαρτών & ανακάλυψης. Έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον για τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν. Μπόρεσαν να αξιοποιήσουν υπάρχουσες γνώσεις τους (για τη γη) & να τις εμπλουτίσουν- επεκτείνουν, κατά την ενασχόληση μας με τους ψηφιακούς χάρτες & τις τρισδιάστατες αναπαραστάσεις μνημείων. Αντιλήφθηκαν τις βασικές αρχές προγραμματισμού, τόσο με την εξάσκηση με το on line ρομπότ &</p>



<p>Αποτύπωσε την ευαισθητοποίηση των μαθητών για την σημασία της εφαρμογής του ΚΟΚ και για τα θέματα ασφάλειας & προσοχής. Οι κατασκευές σημάτων, ποδηλάτου & τα παιχνίδια που παίξαμε με αυτά ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον της ομάδας & αναδιαμόρφωσαν τις πεποιθήσεις τους για την οδική ασφάλεια.</p>	<p>τους έργο, με θέμα τα σκουπίδια. Αυτό το συνέχισαν για πολλές ημέρες, εμπλουτίζοντας το έργο κάθε φορά που έπαιζαν. Ευαισθητοποιήθηκαν για το πρόβλημα σκουπιδιών στην αυλή του σχολείου & έδρασαν με ζήλο, προτάσεις & ιδέες για την αντιμετώπιση του.</p>	<p>αγαπημένο πεδίο έκφρασης της ευαισθησίας του. Η ομάδα κατανόησε το ουσιαστικό νόημα της ισότητας & της συμπερίληψης. Τα παιδιά βοηθήθηκαν στο να εκφράζονται με κατάλληλη ορολογία & τρόπους, ως προς τα συναισθήματα που βιώνουν & να διαχειρίζονται αποτελεσματικά προβληματικές καταστάσεις.</p>	<p>πολύ πιο εποικοδομητικά μέσα από τα παιχνίδια σχεδίασης διαδρομών με το επιδαπέδιο πλέγμα. Το θέμα των εργαστηρίων επεκτάθηκε & σε άλλες δραστηριότητες της ομάδας, όπως στο ελεύθερο παιχνίδι & στις κατασκευές με το οικοδομικό υλικό, με αξιολογικά παραγόμενα έργα. Η συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της ομάδας ενισχύθηκε σημαντικά.</p>
---	--	--	---

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικού & παιδιών - Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος - Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο - Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα - Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων - Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (σχέσεις κ.λ.π.) Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών - Δέσιμο ομάδας της τάξης - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Ευαισθητοποίηση των γονέων για τις δραστηριότητες, για το νόημα τους, μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων - Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις του σχολείου τους.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα - Ενίσχυση της συνεργασίας του νηπιαγωγείου με φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατά την διάρκεια υλοποίησης της πρώτης θεματικής ενότητας, δεν υπήρξε δυνατότητα αξιοποίησης του υπολογιστή, λόγω κωλυσιεργίας στην μεταφορά του από την ακατάλληλη στην χρησιμοποιούμενη αίθουσα, παρά τις διαρκείς ενημερώσεις/ έγγραφα της εκπ/κου στους αρμόδιους φορείς. • Δυσκολίες στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος, λόγω της πανδημίας.
--	--



- Δυσκολία στην εφαρμογή της ετεροαξιολόγησης – Δημιουργούσε παρεξηγήσεις & εντάσεις κάποιες φορές, ματαιώσεις. Η ωριμότητα που διαθέτουν τα παιδιά των ηλικιών του νηπιαγωγείου(νήπια- προνήπια), δεν τους επιτρέπει -στο σύνολο τους σχεδόν-ακόμη να το εκφράζουν & να το διαχειρίζονται αποτελεσματικά , καταλήγει, εκτός των άλλων, να τους στερεί τον αυθορμητισμό κατά την έκφραση & δημιουργία(σε έργα, παιχνίδια), υπό το άγχος του τι θα πούνε οι συμμαθητές τους.
- Στην 4^η θεματική ενότητα stem αξιοποιήθηκε μόνο το on line bee-bot, καθώς το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει ρομπότ, ούτε υπήρχε η δυνατότητα να το προμηθευτεί.

Προτάσεις

- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν μεγάλο όγκο γραφειοκρατικής διεκπεραίωσης. Ειδικά για ένα μονοθέσιο σχολείο στο οποίο υπηρετεί ένας εκπαιδευτικός, σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες υποχρεώσεις: διοικητικές, διδακτικές, λειτουργικές υποχρεώσεις. Θα πρέπει η συμμετοχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να είναι προαιρετική για σχολικές μονάδες που υπηρετεί μικρός αριθμός εκπ/κων. Εναλλακτικά, να δίνεται η δυνατότητα στα ολιγοθέσια σχολεία να επιλέγουν μικρότερο αριθμό εργαστηρίων ως προς τις θεματικές, αλλά & ως προς τα εργαστήρια.
 Εξάλλου, στο νηπιαγωγείο, εδώ & πάρα πολλά χρόνια, οι θεματικές & οι τρόποι εργασίας των εργαστηρίων αποτελούν δράσεις/πρακτικές ενταγμένες στο πρόγραμμα του.
 Δεν πρόκειται για καινοτομία.
- Δεν διαθέτουν όλα τα νηπιαγωγεία υλικοτεχνικό εξοπλισμό που απαιτείται για τα εργαστήρια: φωτογραφικές μηχανές, λαπτοπ, επιπλέον αναλώσιμα . Εκτυπώσεις & φωτογραφίες, χαρτόνια για κατασκευές, προκειμένου να εμπλουτιστεί ο φάκελος των εργαστηρίων ώστε να αποτυπωθεί το εκάστοτε εργαστήριο & να τεκμηριωθεί η αξιολόγηση μαθητή/τριας, κοστίζουν & επιβαρύνουν τα πενιχρά διαθέσιμα κονδύλια. Εφόσον καθιερώθηκαν ως υποχρεωτικά, αυτό θα έπρεπε να συνεπάγεται και αύξηση ως προς την χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας, καθώς δημιουργούν ανάγκες πλέον των υπαρχόντων σε υλικό, ή ειδικό κονδύλι για αναλώσιμα & άλλα σχετικά υλικά.
 - Επιβαρύνουν το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου & το κατατμίζουν.