

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ολυμπιάδας Ελασσόνας είναι μια μονοθέσια σχολική μονάδα, όπου υπηρετεί ένας εκπαιδευτικός. Βρίσκεται στους πρόποδες του Ολύμπου, στην Ολυμπιάδα του δήμου Ελασσόνας, περιτριγυρισμένο από ένα όμορφο αρμονικό φυσικό περιβάλλον, με θέα τον Όλυμπο. Λειτουργεί ένα τμήμα-Υποχρεωτικό Πρωινό. Το σχολικό έτος 2021-2022 δίδασκε μια εκπαιδευτικός Π.Ε.-60, αποσπασμένη από άλλο ΠΥΣΠΕ. Φοίτησαν 8 μαθητές. Μέχρι τον σεισμό που καταγράφηκε στην περιοχή τον Μάρτιο του 2021, στεγαζόταν στην δική του αίθουσα, η οποία αποτελεί μέρος κτηριακού συγκροτήματος: Νηπιαγωγείο & Δημοτικό σχολείο . Κατόπιν ελέγχου αρμόδιων κλιμακίων, κρίθηκε ακατάλληλο μετά τον σεισμό. Έγινε μετεγκατάσταση σε παρακείμενη αίθουσα του διδακτηρίου του Δημοτικού σχολείου Ολυμπιάδας, το οποίο δεν λειτουργεί εδώ & ορισμένα χρόνια. Το κτηριακό συγκρότημα φέρει εμφανείς φθορές, εσωτερικά & εξωτερικά, λόγω εγκατάλειψης, που χρήζουν άμεσης παρέμβασης: ρωγμές, πεσμένους σοβάδες, φθαρμένα πατώματα, εξωτερικά οι τοίχοι είναι γεμάτοι tags & συνθήματα πάσης φύσεως. Έχουν ενημερωθεί εγγράφως οι αρμόδιες υπηρεσίες πολλές φορές. Ο χώρος της αίθουσας είναι επαρκής- το ίδιο ισχύει & για το προαύλιο. Το προαύλιο διαθέτει, από την φετινή σχολική χρονιά, επτά (7) επιδαπέδια παιχνίδια που ζωγράφησε η εκπαιδευτικός που υπηρέτησε φέτος στο νηπιαγωγείο. Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου είναι πεπαλαιωμένος & τα μισά έπιπλα φθαρμένα. Το τηλέφωνο της σχολικής μονάδας βρίσκεται ακόμη στην ακατάλληλη προς χρήση αίθουσα, παρά τις ενέργειες/αιτήματα για μεταφορά του στην τρέχουσας χρήσης τάξη & αυτό είχε ως αποτέλεσμα η εκπαιδευτικός να αναγκαστεί να χρησιμοποιεί το προσωπικό της κινητό τηλέφωνο για τις ανάγκες της υπηρεσίας & για όλες τις ανάγκες που προέκυπταν κατά την διάρκεια της χρονιάς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το παρεχόμενο ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο, δημιούργησε ένα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης, αλληλεπίδρασης & ολόπλευρης ανάπτυξης για τους μαθητές.

Οι θεματικές που αναπτύχθηκαν συνέβαλαν στην καλλιέργεια της θετικής στάσης & προδιάθεσης για το σχολείο.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν ωφέλησαν τους μαθητές στο να κατανοήσουν & να κατακτήσουν ζητούμενα εκπαιδευτικών διαδικασιών, να καλύψουν τυχόν αδυναμίες, να μάθουν διασκεδάζοντας, να αναπτυχθούν ολόπλευρα.

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού & αλληλοβοήθειας που καλλιεργήθηκαν ανάμεσα στο σχολείο & τους γονείς/ κηδεμόνες, μέσα από την τυπικότητα στις υποχρεώσεις: ωράρια, επικοινωνία, ενημερώσεις προόδου, ενημερώσεις δράσεων, ενημερώσεις για διάφορα διαδικαστικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη εμπλουτιστεί/ εκσυγχρονιστεί η υλικοτεχνική υποδομή & τα μέσα/ υλικά διδασκαλίας/ παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο. Οι ανάγκες είναι μεγάλες & αδήριτες. Οι αρμόδιοι φορείς, μέσα από σειρά εγγράφων, μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, φωτογραφικού υλικού, επιτόπιες έρευνες εμπειρογνομώνων δυο φορές μέσα στη σχολική χρονιά, τηλεφωνικών επικοινωνιών, είναι όλοι ενήμεροι. Θα πρέπει να υπάρξει κεντρική μέριμνα & οριζόντια, ώστε το νηπιαγωγείο & όλα τα νηπιαγωγεία να εξοπλιστούν κατάλληλα για να εκσυγχρονίσουν-χωρίς περιορισμούς-το υλικό & τις εγκαταστάσεις που έχουν στη διάθεση τους. Η εμπειρία σε διάφορα σχολεία καταδεικνύει πως θα πρέπει -το πολύ- ανα πενταετία, να ανανεώνεται ή να αναβαθμίζεται όλος ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός, καθώς η συνεχής χρήση από μικρά παιδιά, αλλά & ο συχνός καθαρισμός/ απολύμανση τα τελευταία χρόνια, δημιουργούν μη αναστρέψιμες φθορές. Για να μην αναγκάζομαστε παιδιά & εκπαιδευτικοί να εργαζόμαστε σε δυσχερείς συνθήκες, πολλές φορές με υλικά πεπαλαιωμένα & ηλικίας τριάντα-σαράντα χρόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παρουσία νέου εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα για την φετινή σχολική χρονιά, που κινητοποίησε νηπιαγωγό & σχολική κοινότητα από την αρχή.

Η αίσθηση καθήκοντος & η συνέπεια ως προς την εκπλήρωση του διοικητικού & εκπαιδευτικού ρόλου.

Το γνήσιο ενδιαφέρον για την απρόσκοπτη, αδιάλειπτη & με οφέλη για όλους λειτουργία του σχολείου.

Η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα στις εμπλεκόμενες πλευρές, με γνώμονα το συμφέρον του σχολείου.

Το κλίμα εμπιστοσύνης και σταθερότητας ανάμεσα στο σχολείο & στους γονείς, το οποίο διαχέεται στην τοπική κοινωνία & στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Εξακολουθούν να ισχύουν τα ίδια σημεία που αναφέρθηκαν στην έκθεση του προηγούμενου έτους αναφοράς, του 2020-2021, συγκεκριμένα: Η συνέχιση της προσπάθειας για παροχή ποιοτικού & ουσιαστικού εκπαιδευτικού έργου, μέσα σε συνθήκες πανδημίας, έκτακτων αναγκών, με μεγάλο όγκο διοικητικών, οργανωτικών, εκπαιδευτικών & άλλων καθηκόντων **από ένα μόνο άτομο**, χωρίς να υπάρχει δυνατότητα διοικητικής υποστήριξης καθίσταται εξαιρετικά δύσκολη. Θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα για την στήριξη μονοθέσιων/ ολιγοθέσιων σχολείων, **ώστε μαθητές & εκπαιδευτικοί να αφοσιώνονται απερίσπαστοι, με ηρεμία & διαύγεια στα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα**. Επιπλέον, η κατανομή των τακτικών πόρων να καλύπτει τόσο τις ανάγκες λειτουργίας του νηπιαγωγείου, όσο & την αντικατάσταση πεπαλαιωμένου υλικού/ εξοπλισμού, καθώς κάθε χρονιά που περνά λειτουργεί επιβαρυντικά ως προς την κατάσταση του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πολυετής διδακτική εμπειρία της εκπαιδευτικού.

Η προσπάθεια για παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.

Η ενασχόληση της με προγράμματα του γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων κατά τα προηγούμενα έτη.

Η ανταλλαγή εμπειριών & πρακτικών με συναδέλφους άλλων νηπιαγωγείων ανα την χώρα.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη επιμόρφωσης σε θέματα:

- Διοικητικού περιεχομένου & αρμοδιοτήτων/ εκτέλεσης διοικητικών καθηκόντων των διευθυντών/προϊσταμένων σχολικών μονάδων.
- Παροχής Πρώτων Βοηθειών- πρέπει κάθε χρόνο να γίνεται, καθώς η πλειονότητα των νηπιαγωγείων δεν διαθέτει σχολικό νοσηλευτή.
- Διαχείρισης των αποτελεσμάτων της πανδημίας covid-19 & των ψυχολογικών επιπτώσεων αυτής σε μαθητές, εκπαιδευτικούς & γονείς. Την φετινή χρονιά έδειξε στη πράξη τα αποτελέσματα της, καθώς κλιθήκαμε οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουμε δυσκολίες όπως η αδυναμία συγκέντρωσης & τήρησης προσοχής, η δυσκολίες στην διεξαγωγή εκπ/κων δραστηριοτήτων, στην διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων, σε επικοινωνία & συνεργασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας Νηπιαγωγείου Ολυμπιάδας, για το σχολικό έτος 2021-2022: Υλοποιήθηκε ένα Σχέδιο Δράσης ως προς την Διοικητική λειτουργία, στον άξονα: Ηγεσία- Οργάνωση & διοίκηση της σχολικής μονάδας. ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ: «Διαμόρφωση προαύλιου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια» ΣΤΟΧΟΣ: η αξιοποίηση & ο «εκσυγχρονισμός» των υπάρχουσών προβληματικών υποδομών-χώρων. Σκοπός του σχεδίου υπήρξε η αξιοποίηση & ο «εκσυγχρονισμός»/ αναβάθμιση των υπάρχουσών προβληματικών υποδομών-χώρων & συγκεκριμένα του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου Ολυμπιάδας, με την δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση "Αποτίμηση της Δράσης" και το σχετικό Πρακτικό που συντάχθηκε, τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης με τον τίτλο: «Διαμόρφωση προαύλιου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια» είναι*:

- Σχεδιάστηκαν 7 επιδαπέδια παιχνίδια: 1. «λουλουδο- γραμμή» με τα γράμματα της αλφαβήτας, 2. «ρομποτάκι- κουτσό» με τους αριθμούς 1-10, 3. λαβύρινθος «μελισσάκι & κυψέλη», 4. σαλιγκαράκι με τις δεκάδες, 5. «μπερδεμένες διαδρομές» με 4 χρώματα, οι οποίες καταλήγουν σε 4 διαφορετικά σχήματα, 6. τρίλιζα, 7. διαδρομή με συνδυασμούς & εναλλαγές κινήσεων. Κατασκευάστηκαν 3 πινακίδες/ σήμανση για την φροντίδα & των σεβασμό του χώρου. Κατασκευάστηκαν ταΐστρες πουλιών από άχρηστα πλαστικά μπουκάλια. Βάφτηκαν 5 παλαιά ελαστικά αυτοκινήτων στα οποία φυτεύτηκαν λουλούδια. Βάφτηκαν οι 3 κάδοι απορριμμάτων & ζωγραφίστηκαν. Βάφτηκε η εξωτερική καγκελόπορτα .
- Διευκόλυνε το σχεδιασμό & την υλοποίηση δραστηριοτήτων στα πλαίσια του παιδαγωγικού έργου της εκπαιδευτικού, σχετικά με τα μαθηματικά, τη γλώσσα, εργαστήρια δεξιοτήτων κ.α. Διευκόλυνε την επίτευξη προσδοκώμενων

μαθησιακών αποτελεσμάτων σε διάφορες δραστηριότητες.

- Η ομάδα της τάξης χρησιμοποιεί τα παιχνίδια με χαρά, τόσο σε οργανωμένες δραστηριότητες, όσο & κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Η ενασχόληση τους αυτή τα ασκεί σε δεξιότητες συνεργασίας, ομαλής αλληλεπίδρασης & προάγει θετικές στάσεις, συμπεριφορές & αξίες ζωής.
- Ωφέλησε το εκπαιδευτικό κλίμα, καθώς ενίσχυσε την επικοινωνία, την αλληλεπίδραση & τη συνεργασία ανάμεσα στην σχολική κοινότητα.
- Βελτιώθηκε αισθητά η εικόνα του σχολικού συγκροτήματος, όπως μετέφεραν οι εμπλεκόμενες πλευρές.
- Οι μαθητές ενδιαφέρθηκαν με ουσιαστικό τρόπο για τον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου & πρότειναν ιδέες/ ανέπτυξαν δράσεις, οι οποίες θα τον προστατεύουν από μελλοντικά περιστατικά βανδαλισμού & σκουπιδιών(κατασκευή πινακίδων).
- Η Δράση έγινε γνωστή στην περιοχή κυρίως μέσα από την κινητοποίηση/ ενθουσιασμό των παιδιών & συνέβαλε στην καλλιέργεια της θετικής εικόνας / φήμης του σχολείου.
- Το ενδιαφέρον & η προθυμία των γονέων/κηδεμόνων να συνδράμουν, με προμήθεια υλικών, με την διατύπωση απόψεων & προτάσεων επί της δράσης & διάθεση προσωπικής εργασίας, παρά το αυξημένων υποχρεώσεων πρόγραμμα τους.
- Το γεγονός ότι, κατόπιν αιτήματος του νηπιαγωγείου, ο δήμος, με την Σχολική επιτροπή, μας εφοδίασαν με τα απαραίτητα υλικά για την δράση .

* ΠΗΓΗ: έκθεση Αποτίμησης της δράσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση "**Αποτίμηση της Δράσης**" και το σχετικό Πρακτικό που συντάχθηκε, οι δυσκολίες της Δράσης με τον τίτλο: «Διαμόρφωση προαύλιου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια» είναι*:

- η τήρηση του χρονοδιαγράμματος, για τους εξής λόγους:

Α) η πανδημία covid-19: ανέβαλε για κάποιο χρονικό διάστημα την εξέλιξη της δράσης.

Β) ο συντονισμός ανάμεσα στο σχολείο & τμήματα της τοπικής αυτοδιοίκησης, υπήρξε χρονοβόρος, συγκεκριμένα: υπήρξε καθυστέρηση στην παράδοση των υλικών πόρων. Υπήρξε καθυστέρηση στον καθαρισμό της αυλής, λόγω φόρτου εργασίας των συνεργείων καθαρισμού.

Γ) οι άστατες/ δυσμενείς καιρικές συνθήκες (χιονοπτώσεις, βροχές) ανέβαλαν αρκετές φορές στάδια της δράσης.

Δ) οι διακοπές του Πάσχα σε συνδυασμό με την καθυστέρηση παράδοσης των απαιτούμενων για την υλοποίηση της δράσης υλικών, επιμήκυναν το χρονοδιάγραμμα & αυτό αποτέλεσε θέμα μεγάλης πίεσης, τόσο ως προς την εκτέλεση της δράσης, όσο & ως προς τις λοιπές εκπαιδευτικές διαδικασίες.

- Το γεγονός πως στο νηπιαγωγείο υπηρετεί μόνο μια εκπαιδευτικός, που

ταυτόχρονα εκτελεί χρέη προϊσταμένης, εκπαιδευτικού, συντονιστή της δράσης & διαμεσολαβητή ανάμεσα σε σχολική κοινότητα & φορείς. Ο όγκος των εργασιών υπήρξε μεγάλος & χρονοβόρος & εκ των πραγμάτων & των καταστάσεων, επιφορτίστηκε η ίδια σχεδόν εξ' ολοκλήρου με την διεκπεραίωση τους.

*ΠΗΓΗ: έκθεση Αποτίμησης της δράσης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι αποτελεσματικής ηγεσίας, οργάνωσης & διοίκησης μονοθέσιας σχολικής μονάδας, όπου υπηρετεί ένας εκπαιδευτικός.
