

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### A/A Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### A/A Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### A/A Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1 α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
- β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
- γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

**Η αξιοποίηση & ο «εκσυγχρονισμός» των υπαρχουσών προβληματικών υποδομών-χώρων.**

Η παλαιότητα, οι βανδαλισμοί & η εγκατάλειψη του διδακτηρίου, η ανυπαρξία παιχνιδιών στην αυλή, έχει δημιουργήσει μια εικόνα που δεν συνάδει καθόλου με την ιδέα για την εικόνα που θα πρέπει να έχει ένα σχολείο.

- 1 Συγκεκριμένα, το σχολικό έτος 2021-2022, **κρίνεται αναγκαία** η αναβάθμιση/ διαμόρφωση του προαύλιου χώρου, με την δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών. Η ενέργεια αυτή θα συμβάλει κάπως στην βελτίωση της αισθητικής της σχολικής μονάδας, θα δημιουργήσει κέντρα ενδιαφέροντος, που θα προάγουν γνωστικές & κοινωνικές δεξιότητες & θετικές στάσεις (συνεργασία, ομαδικότητα, σεβασμός). Θα καλύψει τα ενδιαφέροντα των παιδιών για επιπλέον τρόπους παιχνιδιού, ψυχαγωγίας & διασκέδασης. Ο προαύλιος χώρος να αποτελέσει ένα ελκυστικό περιβάλλον μέσα στο οποίο θα αναπτυχθούν ολόπλευρα οι μαθητές, & έναν εναλλακτικό χώρο αλληλεπίδρασης με εφαρμογές & στα γνωστικά πεδία.

«Διαμόρφωση προαύλιου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια»

Επιπλέον θα υποβοηθήσει τους εξής άξονες & δείκτες: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία-Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών- εκπ/κών, σχολείου- οικογένειας, Ηγεσία-Οργάνωση: Σχολείο & κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### A/A Στόχος Βελτίωσης

#### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### A/A Στόχος Βελτίωσης

#### Σχέδιο Δράσης

Για το σχολικό έτος 2021-2022, δεν τίθεται στόχος ως προς αυτόν τον δείκτη του άξονα. Σύμφωνα με τις συγκεκριμένες διευκρινήσεις του Οδηγού Εφαρμογής Αξιολόγησης που εξέδωσε το ΙΕΠ τον Σεπτέμβριο 2021, σύμφωνα με τις οποίες:

- 1
- α) Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
  - β) Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
  - γ) **Είναι αυτονόητο ότι τα ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κού) μπορούν να υλοποιήσουν ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.**

Δεν υλοποιείται σχέδιο δράσης.