

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΠΕΝΤΕΛΗΣ - 9050879

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας έχει ως στόχο να παρέχει ένα δυναμικό ξεκίνημα στην πρώτη είσοδο των παιδιών στη θςμοθετημένη εκπαίδευση. Το παιδί βρίσκεται στον πυρήνα διαδικασίας μάθησης κι έχει ενεργό συμμετοχή κατά τη διαμόρφωσή της, χωρίς διακρίσεις, σεβόμενο τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η μάθηση επιτυγχάνεται με ολιστικό τρόπο, μέσα από πλούσια και ποικίλα ερεθίσματα, βασισμένα στα ενδιαφέροντα των παιδιών και δημιουργώντας γέφυρες με την καθημερινή ζωή και την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Επίσης, θέτουμε τις βάσεις για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλλιέργεια στάσεων που θεωρούνται σημαντικές για την ώριμη και δυναμική συμμετοχή των παιδιών στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών, στο πλαίσιο της αναπτυξιακής τους ωριμότητας.

Καλλιεργείται κουλτούρα δημοκρατικότητας και συνεργασίας σε όλα τα στάδια της οργάνωσης της σχολικής μονάδας και της μαθησιακής διαδικασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων αλλά και με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα, βάζοντας τα θεμέλια ενός σύγχρονου και ποιοτικού σχολικού πλαισίου. Απώτερος στόχος μας η δημιουργία ενός κοινού οράματος για ένα σχολείο της ισότητας, της συμπερίληψης, του σεβασμού και της καινοτομίας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το περιεχόμενο της διδασκαλίας οργανώθηκε με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση, στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης, με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενοποίησης. Η διδασκαλία βασίστηκε στην ενεργή συμμετοχή των νηπίων και στην οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος με τρόπο που ενισχύει την αυτενέργεια, τη

δημιουργικότητα και την έκφραση. Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, διερεύνηση, παιχνίδι ρόλων, σχέδια εργασίας (projects), και αξιοποιήθηκαν πολυαισθητηρικές δραστηριότητες που συνδέονται με τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Η εκπαιδευτική διαδικασία παρέμεινε ευέλικτη και εξατομικευμένη, με στόχο τη συμμετοχή όλων των παιδιών ανεξαρτήτως επιπέδου, ενδιαφερόντων ή δυνατοτήτων. Η μάθηση ενισχύθηκε μέσα από θεματικές που προέκυψαν από τα ερωτήματα και τις εμπειρίες των ίδιων των παιδιών και μέσω διαθεματικών σχεδίων δράσης που συνδέθηκαν με τους άξονες του ΠΣ. Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της συνεργασίας, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της έκφρασης και της δημιουργικής φαντασίας. Υιοθετήθηκε η εργαλειοθήκη, που προτείνεται στο Πρόγραμμα Σπουδών και με βάση αυτήν υλοποιήθηκαν προγράμματα για:

1. Την καλλιέργεια της σκέψης. Παράδειγμα: Το πρόγραμμα "Ο κύκλος του νερού" με συμμετοχή του σχολείου στο δίκτυο Climate Detectives. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα παιδιά έφτιαξαν ποτάμια με υλικά από τις γωνιές. Προβληματίστηκαν πώς μπορεί να φτάσει το νερό σε περιοχές που δεν έχουν νερό κι έμαθαν τη χρησιμότητα των υδραγωγείων, τα οποία και κατασκεύασαν, για να μεταφέρουν το νερό. <https://padlet.com/chgdivana/padlet-bw89bvzpbudobf9r>
2. Την καλλιέργεια της επιστήμης και της τεχνολογίας. Παράδειγμα: Χρησιμοποιήθηκε η υπολογιστική σκέψη, η καινοτομία και η κατασκευαστική ικανότητα στο πρόγραμμα eTwinning με θέμα Artful minds, creative spirits. Στον παρακάτω σύνδεσμο υπάρχει βίντεο που αποτυπώνει στιγμές από τη συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα. <https://blogs.sch.gr/nipnpent/symmetochi-toy-scholeioy-se-draseis-programmata/programmata-etwinning/ergo-2024-2025/>
3. Την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής. Αναπτύχθηκαν η προσωπική ενδυνάμωση και η κοινωνική ευθύνη, η ευελιξία, η προσαρμοστικότητα και η ανθεκτικότητα, μέσα από προγράμματα, όπως η παιδαγωγική Φρενέ, τα Βήματα για τη ζωή και άλλα. Η ιδιότητα του πολίτη προάχθηκε μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων με το πρόγραμμα " Πώς να κυκλοφορώ στη γειτονιά μου με ασφάλεια", κατά το οποίο τα παιδιά πρότειναν δράσεις για τη βελτίωση της γειτονιάς, αλλά και του σχολείου και συνέταξαν και μια επιστολή η οποία στάλθηκε στη δήμαρχο με προτάσεις, παρεμβάσεις. <https://blogs.sch.gr/nipnpent/484-2/sxediodrasis/2024-2025/a-scheseis-metaxy-mathiton-trion/>
4. Η καλλιέργεια της μάθησης διέτρεχε κατά τη διάρκεια του χρόνου όλα τα προγράμματα με στόχο την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με τους ενήλικες. Δόθηκε έμφαση σε ομαδοσυνεργατικές τεχνικές με στόχο τον αμοιβαίο σεβασμό και την ανάπτυξη κλίματος ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών μάθησης. Προωθήθηκε η έννοια της μεταγνώσης, ώστε τα παιδιά να μπορούν να αντιλαμβάνονται τις εσωτερικές διαδικασίες οι οποίες κινητοποιούνται, ώστε να γίνονται κοινωνοί της μάθησης.

Η αξιολόγηση εφαρμόστηκε ως διαρκής και διαμορφωτική διαδικασία, που είχε ως στόχο την υποστήριξη και

όχι την κατάταξη των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες του νέου ΠΣ, χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως:

- Παρατήρηση της συμμετοχής και της αλληλεπίδρασης των παιδιών στην τάξη.
- Καταγραφή περιστατικών μάθησης.
- Ατομικός φάκελος (portfolio), στον οποίο συγκεντρώθηκαν δείγματα εργασιών και δημιουργιών των παιδιών.
- Συζητήσεις και αναστοχασμός με τα παιδιά (π.χ. συμβούλιο τάξης, κύκλος συναισθημάτων)
- Αυτοαξιολόγηση με σύμβολα, σκίτσα ή απλές λεκτικές εκφράσεις.

Η αξιολόγηση εστιάστηκε όχι μόνο στα γνωστικά αποτελέσματα, αλλά και στην πορεία ανάπτυξης κάθε παιδιού σε όλους τους τομείς. Χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο ανατροφοδότησης για την αναπροσαρμογή της διδασκαλίας, με σεβασμό στους ατομικούς ρυθμούς μάθησης.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεν παρατηρήθηκε φαινόμενο σχολικής διαρροής. Όλα τα παιδιά που εγγράφηκαν στο Νηπιαγωγείο, προσήλθαν και φοίτησαν κανονικά, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις της υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης.

Η σταθερή παρουσία των νηπίων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους αντανακλά τόσο την εμπιστοσύνη των γονέων προς τη σχολική μονάδα όσο και τη σημασία που αποδίδουν στην προσχολική αγωγή. Παράλληλα, επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών ενημέρωσης και επικοινωνίας με τις οικογένειες, καθώς και τη θετική εικόνα που έχει διαμορφωθεί για το ρόλο του Νηπιαγωγείου στην τοπική κοινωνία.

Η έγκαιρη εγγραφή των νηπίων, η συστηματική φοίτηση, με εξαίρεση τις φορές που ήταν άρρωστα, συνέβαλαν στη δημιουργία ενός σταθερού παιδαγωγικού πλαισίου, το οποίο ενίσχυε την ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, την κοινωνικοποίησή τους και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Η απουσία σχολικής διαρροής αποτέλεσε θετικό δείκτη για τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και ενίσχυσε το στόχο της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία από τα πρώτα κιόλας σχολικά τους βήματα.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών στο Νηπιαγωγείο, διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι σχέσεις διαμορφώθηκαν σε θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, συμβάλλοντας στην ομαλή συνύπαρξη, τη συνεργασία και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής της ομάδας.

Τα παιδιά ανέπτυξαν δεσμούς φιλίας, συνεργάστηκαν σε δραστηριότητες, μοιράστηκαν εμπειρίες και συναισθήματα μέσα από το παιχνίδι, τις ομαδικές δράσεις και την καθημερινή τριβή. Παρατηρήθηκαν υψηλά επίπεδα αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης και διάθεσης για αλληλοβοήθεια, ενώ οι συγκρούσεις που προέκυπταν

αντιμετωπίστηκαν άμεσα, με παιδαγωγικό τρόπο και με στόχο την ενίσχυση της επίλυσης διαφορών μέσα από το διάλογο.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ισότητας και της συμπερίληψης, ώστε όλα τα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή, σεβαστά και ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η ένταξη νέων ή πιο εσωστρεφών παιδιών στην ομάδα έγινε σταδιακά, με υποστήριξη από το σύνολο της τάξης, γεγονός που ενίσχυε το αίσθημα τοθ "ανήκειν".

Η διαμόρφωση θετικού κλίματος εντός της μαθητικής ομάδας αποτέλεσε βασική προϋπόθεση για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και την ομαλή εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων και η διατήρηση αρμονικών σχέσεων παρέμενε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς στόχος του παιδαγωγικού έργου στο Νηπιαγωγείο μας και αποτέλεσε και μέρος ενός σχεδίου δράσης το οποίο διέτρεξε όλο το σχολικό πρόγραμμα.

Για την ενδυνάμωση των θετικών σχέσεων και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα και παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ενδεικτικά, υλοποιήθηκε η Παιδαγωγική Φρενέ, το πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής "Βήματα για τη ζωή", η διαφορετικότητα μέσα από τα παραμύθια του Έλμερ, κοινωνικές δεξιότητες μέσα από μύθους του Αισώπου.

<https://blogs.sch.gr/nipnpent/484-2/sxediodrasis/2024-2025/a-scheseis-metaxy-mathiton-trion/>

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Από την αρχή της χρονιάς δόθηκε προτεραιότητα στο να νιώσουν τα παιδιά ότι εισέρχονται σε ένα ασφαλές περιβάλλον, που τα αποδέχεται χωρίς διακρίσεις και προκαταλήψεις. Η σχέση εκπαιδευτικών μαθητών αποτέλεσε θεμέλιο για τη συνολική ανάπτυξη των παιδιών και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Ο ρόλος των Νηπιαγωγών δεν περιοριζόταν στη μετάδοση γνώσεων, αλλά επεκτεινόταν στη φροντίδα, την καθοδήγηση και την ψυχοσυναισθηματική στήριξη του κάθε παιδιού.

Η θετική σχέση που δημιουργήθηκε, χαρακτηριζόταν από σεβασμό, αποδοχή, ενσυναίσθηση και συνέπεια. Οι Νηπιαγωγοί δημιούργησαν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, στο οποίο κάθε παιδί αισθανόταν ότι γίνεται αποδεκτό και αγαπητό γι' αυτό που είναι. Μέσα από καθημερινές αλληλεπιδράσεις, οι εκπαιδευτικοί οικοδόμησαν σχέση εμπιστοσύνης, η οποία ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και την αυτενέργεια των παιδιών.

Παράλληλα οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν θα αποτελέσουν πρότυπο για τη μετέπειτα κοινωνική συμπεριφορά των νηπίων. Η αμοιβαία επικοινωνία, η έκφραση συναισθημάτων, η συνεργασία και η επίλυση συγκρούσεων εντός του πλαισίου αυτών των σχέσεων αποτελούν σημαντικές μαθησιακές εμπειρίες.

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαν, αφουγκράζονταν και προσάρμοζαν τη στάση τους ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε παιδιού, αξιοποιώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Μέσω παιγνιδιών δραστηριοτήτων και ελεύθερου παιχνιδιού, δινόταν χώρος για την έκφραση της προσωπικότητας του κάθε παιδιού και την ενίσχυση του δεσμού με τον ενήλικα.

Συνοψίζοντας, η ποιότητα της σχέσης παιδιών- εκπαιδευτικών αποτέλεσε κρίσιμο παράγοντα για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Επιδιώχθηκε η καλλιέργεια ενός κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και σεβασμού, που αποτέλεσε γόνιμο έδαφος για μάθηση και κοινωνική ωρίμανση.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας αποτέλεσε βασικό πυλώνα για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο του Νηπιαγωγείου, η σχέση αυτή δομήθηκε με αμοιβαία εμπιστοσύνη, διαφάνεια και συνεχή διάδραση.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δόθηκε έμφαση στη διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας με τις οικογένειες. Καλλιεργήθηκε ανοιχτή επικοινωνία, με στόχο την αμοιβαία ενημέρωση και υποστήριξη. Οι γονείς ενημερώθηκαν για το εκπαιδευτικό έργο, τους στόχους του νέου Προγράμματος Σπουδών, καθώς και για τις καθημερινές παιδαγωγικές πρακτικές.

Η επικοινωνία υλοποιήθηκε με ποικίλες μορφές, όπως:

- Προγραμματισμένες και έκτακτες συναντήσεις γονέων για ανατροφοδότηση και υποστήριξη της προόδου κάθε παιδιού.
- Τηλεφωνική επαφή και χρήση ψηφιακών εργαλείων (email, πλατφόρμες).
- Συμμετοχή γονέων σε σχολικές δράσεις, θεματικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και κατασκευές στο σπίτι.
- Δράσεις ευαισθητοποίησης και εργαστήρια δημιουργικής συνεργασίας, ενισχύοντας τη σύνδεση οικογένειας και σχολείου.

Παράλληλα, αναγνωρίστηκε ο καθοριστικός ρόλος των γονέων στη διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση και την ένταξη των παιδιών στη σχολική κοινότητα. Καλλιεργήθηκε κουλτούρα σεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας και ενίσχυσης της παιδαγωγικής συνέχειας μεταξύ σπιτιού και σχολείου.

Η ουσιαστική εμπλοκή των οικογενειών συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών, στη διατήρηση σταθερών εκπαιδευτικών προσδοκιών και στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Ακολουθούν παραδείγματα της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου:

- Μαθαίνουμε από τη φύση, φτιάχνουμε φυσικό κρεμοσάπουνο με τη συμμετοχή μαμάς που φτιάχνει φυσικά καλλυντικά.  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/2025/06/05/mathainoyme-apo-ti-fysi-ftiachnoyme-fysiko-kremosapouno-stin-taxi/>
- Ανακαλύπτοντας το Ανδριάνειο Υδραγωγείο στα πλαίσια του προγράμματος "Ο κύκλος του νερού". Ένας πατέρας που δουλεύει στην ανασύσταση του Ανδριάνειου Νηπιαγωγείου, προσκλήθηκε στο σχολείο και το παρουσίασε στα παιδιά. <https://blogs.sch.gr/nipnpent/2025/02/19/anakalyptontas-to-adrianeio-ydragogeio-mesa-apo-to-programma-climate-detectives/>
- Βασιλόπιτες στο σχολείο μας από το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων με δωράκια για μικρούς και μεγάλους.  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/2025/01/31/865/>

## Θετικά σημεία

Η εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών συνέβαλε καθοριστικά στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, με έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών, τη συνεργατικότητα, την ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων και την καλλιέργεια ουσιαστικών δεσμών μεταξύ σχολείου οικογένειας.

- Η μάθηση σχεδιάστηκε με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, προάγοντας την ενεργή εμπλοκή και τη χαρά της ανακάλυψης.
- Μέσα από παιδαγωγικά προγράμματα και οργανωμένες δράσεις, τα παιδιά εξασκήθηκαν στην ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, την επίλυση συγκρούσεων και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Εφαρμόστηκαν πρακτικές ενδυνάμωσης της συναισθηματικής έκφρασης και του σεβασμού προς τους άλλους.
- Χρησιμοποιήθηκαν ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης, όπως παρατήρηση, ατομικά portfolios, συμβούλια τάξης, δείγματα έργου και αναστοχαστικές διαδικασίες.
- Η αξιολόγηση λειτούργησε υποστηρικτικά και όχι συγκριτικά, με σεβασμό στους ρυθμούς και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού.
- Τα παιδιά είχαν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της μαθησιακής εμπειρίας, εξέφρασαν ιδέες, συναισθήματα και συμμετείχαν στη λήψη αποφάσεων μέσα από συμβούλια και ομαδικές δράσεις.
- Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Οι γονείς ενημερώνονταν τακτικά και συμμετείχαν δημιουργικά σε εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις και δραστηριότητες, ενισχύοντας την παιδαγωγική συνέχεια σχολείου σπιτιού.
- Οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονταν και προσαρμόζονταν στις ανάγκες της ομάδας και του κάθε παιδιού ξεχωριστά.
- Καταγράφηκε θετική ανταπόκριση των παιδιών, ενίσχυση της συνοχής της ομάδας και υψηλό επίπεδο συμμετοχής.

## Σημεία προς βελτίωση

Αναδείχθηκε η ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας, ώστε να καλύπτονται καλύτερα οι ανάγκες όλων των παιδιών, ιδιαίτερα εκείνων που χρειάζονται επιπλέον στήριξη. Κρίνεται σκόπιμο να εμπλουτιστούν οι πρακτικές αξιολόγησης με πιο συστηματική καταγραφή και αναστοχασμό. Προτείνεται η ενδυνάμωση της συνεργασίας με τις οικογένειες μέσα από περισσότερες βιωματικές δράσεις, καθώς και η αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων για επικοινωνία και τεκμηρίωση. Τέλος, επισημαίνεται η ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικές προσεγγίσεις, κοινωνικές δεξιότητες και σύγχρονες μορφές μάθησης.

## Διοικητική λειτουργία

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, η λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίστηκε από σαφή κατανομή ρόλων, συνεργατικό κλίμα και επαρκή οργανωτική δομή, με στόχο την εύρυθμη λειτουργία και την υποστήριξη του παιδαγωγικού έργου.

Ενισχύθηκε η ενδοσχολική συνεργασία, ο παιδαγωγικός συντονισμός και ο αναστοχασμός. Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και ενθάρρυνσης μεταξύ των μελών της παιδαγωγικής ομάδας, με έμφαση στη συλλογική λήψη αποφάσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Οργανώθηκε η σχολική βιβλιοθήκη και λειτούργησε ως πυλώνας υποστήριξης του παιδαγωγικού έργου, ενισχύοντας τη φιλαναγνωσία, τη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνικοσυναισθηματική καλλιέργεια των νηπίων. Ο χώρος διαμορφώθηκε κατάλληλα με κατηγοριοποίηση του υλικού σε θεματικές ενότητες δίνοντας στον καθένα τη δυνατότητα της εύκολης πρόσβασης και αναζήτησης του βιβλίου που τον ενδιαφέρει. Η βιβλιοθήκη αποτέλεσε εργαλείο υποστήριξης ποικίλων μαθησιακών στόχων, συνδέθηκε με τα προγράμματα των δεξιοτήτων και αξιοποιήθηκε στη διαχείριση συναισθημάτων και συγκρούσεων μέσα από παραμύθια με παιδαγωγικό μήνυμα.

Η αισθητική και λειτουργική διαμόρφωση των χώρων του Νηπιαγωγείου αποτέλεσε βασική προτεραιότητα κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο ανακαινίστηκε και βάρφηκε στην αρχή της χρονιάς, συμβάλλοντας καθοριστικά στη δημιουργία ευχάριστου, φιλόξενου και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος. Για τους εσωτερικούς χώρους προσκλήθηκε και μια καλλιτεχνική ομάδα, η οποία έβαψε μαζί με τα παιδιά με χαρούμενα χρώματα και μοτίβα, έναν εξωτερικό τοίχο του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/nipnpent/484-2/sxediodrasis/2024-2025/b-igesia-organosi-kai-dioikisi-tis-scholikis-monadas/>

Η οργάνωση των εκπαιδευτικών δράσεων, η διαχείριση του χρόνου και των διαθέσιμων πόρων πραγματοποιήθηκε με ευελιξία και συνέπεια, ενώ τηρήθηκαν τα προβλεπόμενα από το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στον προγραμματισμό και την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, καθώς και στην επικοινωνία με την οικογένεια, η οποία ενισχύθηκε μέσα από ψηφιακά μέσα και δια ζώσης συναντήσεις.

Ακολουθούν ενδεικτικά κάποιες καινοτόμες δράσεις:

- Δράση στοματικής υγιεινής στο Νηπιαγωγείο μας.  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/2025/06/12/901/>
- Από τον καρπό του κακάο στη λαχταριστή σοκολάτα.  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/2025/04/10/apo-ton-karpo-toy-kakao-sti-lachtaristi-sokolata/>

Προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε επίσης με υπευθυνότητα και παιδαγωγική ευαισθησία, δράση για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν με στόχο την καλλιέργεια εμπιστοσύνης, την αποφόρτιση από άγχη και την ενίσχυση της συνέχειας στην εκπαιδευτική διαδρομή του παιδιού.  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/2025/05/27/mia-zesti-ypodochi-sto-dimotiko-i-proti-mas-epafi-me-to-neo-scholeio>

Η οργάνωση και η ηγεσία της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού, λειτουργικού και παιδαγωγικά πλούσιου περιβάλλοντος. με συντονισμό, συνεργασία και συνεχή αναστοχασμό, ενισχύθηκε η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και καλλιεργήθηκε ένα σχολείο ανοιχτό στη μάθηση, στη φροντίδα και στη συμμετοχή όλων. Οι καλές πρακτικές που αναδείχθηκαν αποτελούν βάση για τη συνέχιση και βελτίωση του παιδαγωγικού έργου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, το Νηπιαγωγείο λειτούργησε ως ενεργό μέλος της τοπικής κοινότητας, αναπτύσσοντας σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, τον Σύλλογο Γονέων και το Δήμο. Ενισχύθηκε η συμμετοχικότητα και η διαφάνεια, καλλιεργώντας κλίμα ανοιχτής επικοινωνίας με τους γονείς και διαμορφώνοντας συνθήκες για την ενεργή εμπλοκή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση παρουσίασε ελλείψεις και ασυνέχειες, γεγονός που δυσχέρανε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Παρά τις επανειλημμένες παρεμβάσεις και αιτήματα του σχολείου για τεχνική υποστήριξη, συντήρηση υποδομών και παροχή υλικοτεχνικού εξοπλισμού, η ανταπόκριση από τους αρμόδιους φορείς υπήρξε περιορισμένη ή καθυστερημένη.

Αναγκαίες εργασίες παρατάθηκαν χρονικά, επηρεάζοντας την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Παρ' όλα αυτά υπήρξε και θετική συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση με την υποστήριξη δράσεων που είχαν ως αποδέκτες και τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς.

- Οργανώθηκε πρόγραμμα καρδιολογικού ελέγχου για όλα τα παιδιά σε συνεργασία με το Παίδων Πεντέλης.
- Οργανώθηκε σεμινάριο Α' Βοηθειών για όλους τους εκπαιδευτικούς.
- Οργανώθηκε ψυχολογική και υλικοτεχνική υποστήριξη για τις οικογένειες των πυρόπληκτων.
- Το σχολείο ενίσχυσε το κοινωνικό παντοπωλείο και το κοινωνικό φαρμακείο με δωρεές των γονιών σε τρόφιμα και φάρμακα.
- Το πιο σημαντικό ήταν ότι βάφτηκαν όλοι οι χώροι του σχολείου και εσωτερικά και εξωτερικά.

## **Θετικά σημεία**

- Η ηγεσία της σχολικής μονάδας λειτούργησε συντονιστικά και υποστηρικτικά, διασφαλίζοντας την οργάνωση δράσεων, που ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ

σχολείου οικογενειών και ευρύτερης κοινότητας.

- Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα επικοινωνίας με τους γονείς και καλλιεργήθηκε κουλτούρα εμπιστοσύνης και συμμετοχής.
- Υλοποιήθηκαν ανοιχτές παιδαγωγικές δραστηριότητες με εμπλοκή τοπικών φορέων, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου.
- Η διαδικασία μετάβασης στο Δημοτικό οργανώθηκε με σαφή στόχο την ψυχοσυναισθηματική και παιδαγωγική προετοιμασία των νηπίων.
- Η διεύθυνση επέδειξε επαγγελματισμό στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων, καθώς και ευελιξία στην αντιμετώπιση αναδυόμενων αναγκών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση, καθώς σε αρκετές περιπτώσεις η ανταπόκριση σε τεχνικά ή λειτουργικά αιτήματα υπήρξε καθυστερημένη ή ελλιπής. Προτείνεται η θέσπιση σταθερής επικοινωνίας και ετήσιου πλάνου παρεμβάσεων.
- Προγραμματισμός πιο συστηματικών δράσεων με την τοπική κοινότητα, μέσω συνεργασιών με πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, ώστε το σχολείο να λειτουργεί περισσότερο ως ανοιχτός πυρήνας κοινωνικής ζωής.
- Συστηματική αξιολόγηση των δράσεων, με χρήση εργαλείων ανατροφοδότησης, ώστε να ενισχυθεί η αναστοχαστική λειτουργία του σχολείου και να τεκμηριώνονται οι πρακτικές βελτίωσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, οι εκπαιδευτικοί της μονάδας συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε επίπεδο τοπικό, όσο και σε ευρύτερο πλαίσιο. Η συμμετοχή επικεντρώθηκε σε θεματικές σχετικές με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την εκπαιδευτική αξιολόγηση, καθώς και την ενίσχυση της δημιουργικότητας μέσω καινοτόμων πρακτικών.

Η σχολική μονάδα ενίσχυσε την κουλτούρα διαμοιρασμού γνώσεων, καθώς οι εκπαιδευτικοί μετέφεραν στοιχεία των επιμορφώσεων στην καθημερινή πρακτική και τις συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Σε πολλές περιπτώσεις, οι επιμορφωτικές εμπειρίες λειτούργησαν ως αφορμή αναστοχασμού και βελτίωσης των παιδαγωγικών μεθόδων.

Επιμορφώσεις στις οποίες έλαβα μέρος οι εκπαιδευτικοί:

- Εσωτερική πολιτική σχολικής μονάδας-ΕΕΠΕΚ
- Αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων στη σχολική τάξη. Δημιουργικότητα και

### συνεργασία-ΕΕΠΕΚ

- Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων-etwinning seminars
- Εκπαιδευτική ρομποτική στο Νηπιαγωγείο-Beebot.-etwinning seminars
- Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού-ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ
- Αξιολόγηση μαθητή-15 ώρες ενδοσχολική επιμόρφωση ΕΕΠΕΚ
- Ας μιλήσουμε για τα παιδιά ( Let's talk about children)-LTC

<https://blogs.sch.gr/nipnpent/symmetochi-toy-scholeioy-se-draseis-programmata/879-2/>

- Σεμινάριο Ά Βοηθειών από το Δήμο στον οποίο ανήκει το σχολείο.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτέλεσε ένα σημαντικό άξονα ενίσχυσης της εξωστρέφειας και της καινοτομίας της σχολικής μονάδας. Μέσα από τη συμμετοχή αυτή καλλιεργήθηκαν οι συνεργατικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των παιδιών, ενισχύθηκε η δημιουργικότητα στην τάξη, υιοθετήθηκαν καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές και διευρύνθηκε ο παιδαγωγικός και πολιτισμικός ορίζοντας της σχολικής μονάδας. Οι δράσεις λειτούργησαν ενδυναμωτικά και στο επίπεδο της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, καθώς συνοδεύτηκαν από επιμορφώσεις, συνεργασίες με άλλα σχολεία άλλων περιοχών ή χωρών, ανταλλαγή καλών πρακτικών και παιδαγωγικό αναστοχασμό.

Τα δίκτυα στα οποία συμμετείχε το σχολείο ήταν:

- Συμμετοχή στο Εθνικό Δίκτυο για την Παιδεία στα μέσα- Μια σύγχρονη προσέγγιση στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης από την προσχολική ηλικία.  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/symmetochi-toy-scholeioy-se-draseis-programmata/diktyo-gia-tin-paideia-sta-mesa/>
- Πρόγραμμα eTwinning-Artfyl Minds, Creative spirits  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/symmetochi-toy-scholeioy-se-draseis-programmata/programmata-etwinning/ergo-2024-2025/>
- European Code Week <https://blogs.sch.gr/nipnpent/symmetochi-toy-scholeioy-se-draseis-programmata/europe-codeweek-2/2024-2025/>
- Climate Detectives (ESA)- Ο Κύκλος του νερού  
<https://blogs.sch.gr/nipnpent/symmetochi-toy-scholeioy-se-draseis-programmata/climate-detectives-esa/>

## **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα ενίσχυσε σημαντικά την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, μέσα από τη συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, τόσο τοπικού χαρακτήρα όσο και πανελλαδικού χαρακτήρα. Οι θεματικές των σεμιναρίων ευθυγραμμίστηκαν με τις ανάγκες της τάξης και τις απαιτήσεις του Νέου Προγράμματος Σπουδών.

Παράλληλα η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, συνέβαλε στην ενίσχυση της εξωστρέφειας και της καινοτομίας. Οι δράσεις αυτές:

- προήγαγαν τη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου
- εμπλούτισαν το εκπαιδευτικό υλικό και την καθημερινή πρακτική
- ανέδειξαν τη δυναμική του σχολείου ως ενεργού πυρήνα παιδαγωγικών δικτύων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συστηματική ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, θα μπορούσε να ενισχυθεί μέσω μικρών ομάδων μάθησης ή δημιουργία κοινών αρχείων με υλικό από σεμινάρια.
- Ανάγκη για μεγαλύτερη εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις, προκειμένου να διαμορφωθεί κοινή κουλτούρα συνεργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας υπήρξε η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των νηπίων και η ανάπτυξη θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών υποστηρίχθηκαν ενεργά μέσα από προγράμματα, παραμύθια και μέσα από δημιουργικά εργαστήρια συνεργασίας, αφήγησης, παιχνιδιού. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση, το σεβασμό και τη συνεργασία, προσφέροντας στα παιδιά πολύτιμα βιώματα για την καθημερινή σχολική ζωή και την κοινωνική τους ωρίμανση.

Παράλληλα, οργανώθηκε και αξιοποιήθηκε η σχολική βιβλιοθήκη ως παιδαγωγικό εργαλείο, με στόχο την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και την ενίσχυση της δημιουργικής σκέψης.

Η σχολική μονάδα συμμετείχε επίσης σε καινοτόμες δράσεις με έμφαση στην κριτική και δημιουργική σκέψη και τη σύνδεση του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Η ηγεσία και συλλογική οργάνωση της σχολικής μονάδας διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο στο σχεδιασμό, τη στήριξη και το συντονισμό των παραπάνω δράσεων, δημιουργώντας ένα δομημένο, ασφαλές και ταυτόχρονα εύελικο μαθησιακό περιβάλλον. Η συνεργατική κουλτούρα μεταξύ των εκπαιδευτικών, η αξιοποίηση των εσωτερικών πόρων του σχολείου και η δικτύωση με την κοινότητα ενίσχυσαν την ποιότητα και τη λειτουργικότητα του παιδαγωγικού έργου.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ανομοιογένεια στο επίπεδο των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών κατά την έναρξη της χρονιάς, γεγονός που απαιτούσε περισσότερες εξατομικευμένες παρεμβάσεις και μεγαλύτερο χρόνο προσαρμογής στις ομαδικές δραστηριότητες.
- Ανάγκη για περισσότερο συντονισμό μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε η εμπλοκή όλων στις καινοτομίες και συνεργασίες να είναι ισόρροπη και ουσιαστική.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, η σχολική μονάδα διατήρησε τον προσανατολισμό της στην ποιοτική ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου, επιδιώκοντας την υπέρβαση τους μέσω εσωτερικής συνεργασίας, αναπροσαρμογής στόχων και διαρκούς επαγγελματικού διαλόγου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο θέμα**

**Η αξιολόγηση στην προσχολική ηλικία και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού portfolio**

---