

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Νέας Μανωλάδας ιδρύθηκε το 1968 με το ΦΕΚ 283/Α/03-12-1968 και ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας. Το διδακτικό έτος 2021-2022 φοίτησαν στο νηπιαγωγείο 19 παιδιά από τα οποία 11 ήταν νήπια και τα 8 προνήπια. Λειτουργήσε ολοήμερο τμήμα με 9 παιδιά. Το νηπιαγωγείο στελεχώνονταν από 4 εκπαιδευτικούς (2 μόνιμες, 2 αναπληρώτριες, από τις οποίες η μια ήταν εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και η άλλη ήταν εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας).

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ένα υπερυψωμένο ισόγειο κτήριο επι της Παλαιάς Εθνικής Οδού Πατρών-Πύργου (δίπλα από την εκκλησία του Αγίου Πέτρου). Αποτελείται από 2 ευρύχωρες αίθουσες, 2 γραφεία, 2 παιδικές τουαλέτες και 2 τουαλέτες για το προσωπικό. Η συνολική επιφάνεια του κτηρίου είναι 168,20 τετραγωνικά μέτρα. Έχει άνετο χώρο και καλά διαρρυθμισμένο, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να ελέγχουν την ομάδα των παιδιών ακόμα κι αν βρίσκονται στο γραφείο. Το προαύλιο του σχολείου είναι σχετικά μικρό (172,30 τετραγωνικά μέτρα) για τον αριθμό των παιδιών, ωστόσο ο χώρος επαρκεί για να παίζουν τα παιδιά με ασφάλεια. Το κτήριο είναι σχετικά παλιό και χρειάζεται συχνά μικροσυντηρήσεις. Από τα αρχεία του νηπιαγωγείου προκύπτει ότι η ανέγερση του κτηρίου πραγματοποιήθηκε το 1952.

Υπευθυμίζεται εδώ ότι σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και για την επίτευξή του το προσωπικό διαμόρφωσε ένα περιβάλλον κατάλληλο και ασφαλές, σεβάστηκε τις ιδιαίτερες ανάγκες κι επιθυμίες των παιδιών, καλλιέργησε τη συνεργασία μεταξύ τους και τα προκάλεσε να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Στο έργο αυτό συνέβαλλε σημαντικά η συνεργασία με τους γονείς αλλά και άλλους φορείς όπως: ΚΕΔΑΣΥ, οι τοπικές αρχές, το Δημοτικό σχολείο της περιοχής, τα γειτονικά νηπιαγωγεία, η Διεύθυνση Π.Ε. Ηλείας, η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, ο σύλλογος γονέων κ.α. Σημαντικό ρόλο στην επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου έπαιξε η καλή επικοινωνία και η αρμονική συνεργασία του προσωπικού.

Οι εκπαιδευτικοί στο παιδαγωγικό τους έργο έλαβαν υπόψη τους το προτεινόμενο αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας (ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ) καθώς και τις παιδαγωγικές αρχές που είναι ευρέως αποδεκτές στην επιστημονική κοινότητα (συμπεριφορισμός, κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, θεωρίες οικοδομισμού και κοινωνικού οικοδομισμού). Προπαντός, οι εκπαιδευτικοί έδωσαν έμφαση στην κατάλληλη επιλογή των εκπαιδευτικών πρακτικών που υιοθετούσαν, ώστε να εξυπηρετεί το σκοπό και τους στόχους, που έθεταν κάθε φορά. Στο νηπιαγωγείο εφαρμόζονταν αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές, όπως πχ. η βιωματική μάθηση, η εργασία σε ομάδες, η διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.α.

Στοιχεία επικοινωνίας νηπιαγωγείου Νέας Μανωλάδας: Νηπ/γείο Νέας Μανωλάδας:

Π.Ε.Ο Πατρών-Πύργου, ΤΚ 27052

Τηλ. 26230 71014

email: mail@nip-n-manol.ilei.sch.gr

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Νηπιαγωγείο Νέας Μανωλάδας τα νήπια επεξεργάστηκαν διαθεματικά πάνω από 30 θεματικές ενότητες, τα θέματα των οποίων αντλήθηκαν είτε από την επικαιρότητα (Χριστούγεννα, παγκόσμιες ημέρες κ.α.) είτε η επιλογή τους υπαγορεύτηκε από τις ανάγκες των νηπίων (πχ. ο εαυτός μου και η οικογένειά μου). Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου διέτρεξαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, στο πλαίσιο των οποίων τα νήπια επεξεργάστηκαν τα θέματα της υγιεινής διατροφής, της ανακύκλωσης, του ηλιακού μας συστήματος και των ανθρωπίνων διακaiωμάτων. Επίσης, υλοποιήθηκε πρόγραμμα δραστηριοτήτων Αγγλικής γλώσσας. Τέλος, υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης προσανατολισμένο στην ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή.

Οι πρακτικές που υιοθέτησαν οι νηπιαγωγοί για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων ήταν οι εξής: εισήγηση θέματος, συζήτηση, ερωτήσεις, καταιγισμός ιδεών, επίδειξη, παιχνίδια ρόλων, ιχνογράφημα, φύλλα εργασίας με απλές αλλά και πιο σύνθετες οδηγίες (διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανάλογα με την εξέλιξη των νηπίων) ομαδικές κι ατομικές εργασίες, επίλυση προβλημάτων, πειράματα, κατασκευές, χειροτεχνίες, δραματοποίηση, παντομίμα.

Οι νηπιαγωγοί σε όλη τη διάρκεια του έτους προκαλούσαν τα νήπια να αναπτύξουν υψηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες, όπως πχ. ικανότητα επίλυσης προβλήματος, ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης, ανάπτυξης κριτικής σκέψης, δυνατότητα αναδιοργάνωσης ήδη υπάρχουσων γνώσεων, ικανότητα συνεργασίας και από κοινού προσέγγισης κι επίλυσης προβλημάτων, ικανότητα γνωστικής επίγνωσης, ανάπτυξη δεξιοτήτων μεταφοράς γνώσεων από ένα πλαίσιο σε ένα άλλο, ικανότητα μάθησης για τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουμε κα.

Οι νηπιαγωγοί φρόντισαν για την ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των νηπίων αναρτώντας στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου ποικίλες διαδραστικές δραστηριότητες, πολλές από τις οποίες δημιούργησαν οι ίδιες, χρησιμοποιώντας εφαρμογές όπως οι εξής: thinglink, liveworksheets, padlet, swayoffice, powerpoint, videolink, edpuzzle, jigsaw puzzle, tuxpaint και πολλές άλλες. Τις δραστηριότητες αυτές τις επεξεργάζονταν στο χώρο του νηπιαγωγείου, αλλά μπορούσαν ανά πάσα στιγμή να τις προσπελάσουν και από το σπιτικό τους με τη βοήθεια των γονιών τους. Το ιστολόγιο βοήθησε στην ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και ενίσχυσε τη συνεργασία νηπιαγωγείου και οικογενειών.

Τα νήπια αποδέχθηκαν κανόνες για τη σωστή λειτουργία της ομάδας, έμαθαν να μοιράζονται, να συνεργάζονται, αντιλήφθηκαν τις συνέπειες των πράξεών τους και ανέπτυξαν φιλίες μεταξύ τους. Πέτυχαν τους βασικούς στόχους για την ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο.

Τα νήπια ανέπτυξαν πολύ γρήγορα σχέση εμπιστοσύνης με το προσωπικό του νηπιαγωγείου και προσέρχονταν χωρίς άγχος στο νηπιαγωγείο.

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των οικογενειών και του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του οποίου υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις και εμπλούτισαν την

αλληλοϋποστηρικτική σχέση σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός του προγράμματος του νηπιαγωγείου Μέας Μανωλάδας με περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις και περιπάτους μετά και τη άρση των μέτρων κατά της διασποράς του covid 19, που έθεσε πολλούς περιορισμούς στην παιδαγωγική λειτουργία. Χρειάζεται περισσότερη εξωστρέφεια για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως εκδηλώσεις με την παρουσία γονέων, οργανωμένες επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο, τα οποία λόγω των περιορισμένων υγειονομικών μέτρων δεν ικανοποιήθηκαν στο επιθυμητό βαθμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο Νέας Μανωλάδας λειτούργησε ομαλά χάρη στην καλή ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων για το κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Η ενημέρωση όλων γινόταν με κάθε πρόσφορα τρόπο και ήταν τόσο τυπική όσο και άτυπη, ώστε να διασφαλίζεται η καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το δυναμικό του εκπαιδευτικού προσωπικού αξιοποιήθηκε με κάθε τρόπο προς όφελος των παιδιών και των οικογενειών τους.

Τα αρχεία του νηπιαγωγείου τηρήθηκαν με πληρότητα.

Επιδιώχθηκε συνεργασία με κάθε αρμόδιο φορέα ώστε να λειτουργεί ομαλά το νηπιαγωγείο.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου ήταν λελογισμένη.

Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου διατηρήθηκε και εμπλουτίστηκε όπου χρειάστηκε με κατάλληλα υλικά.

Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου εμπλουτίστηκε με έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Υπήρχε διαρκής επικοινωνία και συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία και το Δημοτικό Σχολείο της περιοχής πάνω σε θέματα διοικητικά.

Η διάχυση των καλών πρακτικών του νηπιαγωγείου Νέας Μανωλάδας στην εκπαιδευτική κοινότητα γινόταν μεταξύ άλλων και μέσα από το ιστολόγιό του, που ενημερώνονταν τακτικά.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται κάποια ανανέωση στον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου, όπως πχ αγορά πινάκων. Ο εξωτερικός χώρος του νηπιαγωγείου χρειάζεται βάψιμο. Τέλος, είναι απαραίτητη η κατασκευή μιας ράμπας στην είσοδο του νηπιαγωγείου, ώστε να είναι εύκολη η πρόσβαση από άτομα με κινητικές δυσκολίες και από γονείς με τα καροτσάκια των βρεφών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου Νέας Μανωλάδας παρακολούθησε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, ολοκλήρωσε επιμόρφωση σχετική με την

εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο (1η και 2η περίοδος) , επιμόρφωση σχετική με την εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, επιμόρφωση για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ Β1 και Β2 επίπεδο) και επιμόρφωση προγραμμάτων e-twinning σχετική με τη θεματική "Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού".

Σημεία προς βελτίωση

Οι νηπιαγωγοί θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αξιοποιώντας την θετική επικοινωνία που ήδη έχουν με τα όμορα νηπιαγωγεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου, που είχε ως σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και γονέων, συνέβαλλε στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στη συνεργασία γονέων και νηπιαγωγών και αυτό αποτυπώθηκε στην ενεργό εμπλοκή των γονέων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου: γονείς επισκέφθηκαν το νηπιαγωγείο για να παρουσιάσουν διάφορα παιδαγωγικά θέματα (χριστουγεννιάτικα έθιμα άλλης χώρας, κάλαντα με τη συνοδεία φλογέρας), ενεπλάκησαν σε δράσεις, όπως πχ. η ψηφιακή βιβλιοθήκη, ακολουθώντας τις οδηγίες των νηπιαγωγών, ώστε να διατηρηθεί αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και να πετύχει η δράση. Συμμετείχαν σε φιλανθρωπική δράση του νηπιαγωγείου. Συνόδευσαν σε εκπαιδευτικό περίπατο, αλλά και στις παρελάσεις κατά τις εθνικές επετείους. Πρότειναν-μέσα από ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε από το νηπιαγωγείο- επίσκεψη ειδικού επιστήμονα προκειμένου να ενημερωθούν για θέμα που τους ενδιέφερε (γλωσσική

ετοιμότητα των παιδιών για μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο), η οποία και πραγματοποιήθηκε. Τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, οι οικογένειες των παιδιών συμμετείχαν στη διεύθυνση διαφόρων πρακτικών ζητημάτων που αφορούσαν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και στην οργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων. Ο σύλλογος γονέων προσέφερε επανειλημμένα ποικίλα εδέσματα και δωράκια στα παιδιά με διάφορες αφορμές. Τέλος, πρόσφερε ο σύλλογος γονέων δωρεάν παράσταση κλόουν που ενέπλεξε τα παιδιά σε διάφορες αθλοπαιδιές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας του κορονοϊού. Υπήρξαν συχνές απουσίες παιδιών και σε μερικές περιπτώσεις ήταν σχετικά μακροχρόνιες. Η σποραδικότητα στη φοίτηση των παιδιών αναμφισβήτητα επηρέασε αρνητικά την έκβαση του σχεδίου δράσης. Οι συναντήσεις με τους γονείς γινόταν στο μπαλκόνι του νηπιαγωγείου λόγω των μέτρων κατά του covid 19. Αυτές οι δυσκολίες μπορεί να εξηγούν και τη σχετικά μικρή συμμετοχή των γονέων σε ενημερωτική συνάντηση που οργάνωσε το νηπιαγωγείο με λογοθεραπεύτρια, έπειτα από πρόταση των ίδιων των γονέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις