

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Νέας Μανωλάδας ιδρύθηκε το 1968 με το ΦΕΚ 283/Α/03-12-1968 και ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας. Το διδακτικό έτος 2020-2021 φοίτησαν στο νηπιαγωγείο 23 παιδιά από τα οποία 15 ήταν νήπια και 8 προνήπια. Λειτουργήσε ολοήμερο τμήμα με 12 παιδιά. Το νηπιαγωγείο στελεχώνονταν από 3 νηπιαγωγούς (1 μόνιμη και 2 αναπληρώτριες, από τις οποίες η μια ήταν εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης). Από το Δεκέμβριο υπήρξε στελέχωση από ψυχολόγο.

Το προσωπικό του νηπ/γείου ήταν οι εξής: Προϊσταμένη του νηπ/γείου και υπεύθυνη πρωινού τμήματος: Δόμνα Καλαφάτη (μόνιμη). Υπεύθυνη ολοήμερου τμήματος: Αναστασία Γιαννιώτα (αναπληρώτρια). Εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης: Σοφία Κερμελή (αναπληρώτρια). Σχολική ψυχολόγος: Κων/να Αγγελή (αναπληρώτρια)

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ένα υπερυψωμένο ισόγειο κτήριο επι της Παλαιάς Εθνικής Οδού Πατρών-Πύργου (δίπλα από την εκκλησία του Αγίου Πέτρου). Αποτελείται από 2 ευρύχωρες αίθουσες, 2 γραφεία, 2 παιδικές τουαλέτες και 2 τουαλέτες για το προσωπικό. Έχει άνετο χώρο και καλά διαρρυθμισμένο, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να ελέγχουν την ομάδα των παιδιών ακόμα κι αν βρίσκονται στο γραφείο. Το προαύλιο του σχολείου είναι σχετικά μικρό για τον αριθμό των παιδιών, ωστόσο ο χώρος επαρκεί για να παίζουν τα παιδιά με ασφάλεια. Το κτήριο είναι σχετικά παλιό και χρειάζεται συχνά μικροσυντηρήσεις.

Υπευθυμίζεται εδώ ότι σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και για την επίτευξή του το προσωπικό διαμόρφωσε ένα περιβάλλον κατάλληλο και ασφαλές, σεβάστηκε τις ιδιαίτερες ανάγκες κι επιθυμίες των παιδιών, καλλιέργησε τη συνεργασία μεταξύ τους και τα προκάλεσε να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Στο έργο αυτό συνέβαλλε σημαντικά η συνεργασία με τους γονείς αλλά και άλλους φορείς όπως: ΚΕΣΥ, οι τοπικές αρχές, το Δημοτικό σχολείο της περιοχής, τα γειτονικά νηπιαγωγεία, η Διεύθυνση ΠΕ Ηλείας, η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, ο σύλλογος γονέων κ.α. Σημαντικό ρόλο στην επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου έπαιξε η καλή επικοινωνία και η αρμονική συνεργασία του προσωπικού.

Οι εκπαιδευτικοί στο παιδαγωγικό τους έργο έλαβαν υπόψη τους το προτεινόμενο αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας (ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ) καθώς και τις παιδαγωγικές αρχές που είναι ευρέως αποδεκτές στην επιστημονική κοινότητα (συμπεριφορισμός, κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, θεωρίες οικοδομισμού και κοινωνικού οικοδομισμού). Προπαντός, οι εκπαιδευτικοί έδωσαν έμφαση στην κατάλληλη επιλογή των εκπαιδευτικών πρακτικών που υιοθετούσαν, ώστε να εξυπηρετεί το σκοπό και τους στόχους, που έθεταν κάθε φορά. Στο νηπιαγωγείο εφαρμόζονταν αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές, όπως πχ. η βιωματική μάθηση, η εργασία σε ομάδες, η διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.α.

Στοιχεία επικοινωνίας νηπιαγωγείου Νέας Μανωλάδας:

Νηπ/γείο Νέας Μανωλάδας

ΠΕΟ Πατρών-Πύργου

TK 27052

Τηλ. 26230 71014

email: mail@nip-n-manol.ilei.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/nipnman/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το προσωπικό του νηπιαγωγείου είχε καλή γνώση των καλών πρακτικών και ήξερε ποιά τεχνική να επιλέγει και πώς να την αξιοποιεί κάθε φορά, ώστε να εξυπηρετεί το σκοπό και τους στόχους, που έθετε.

Ανταποκρίθηκε πολύ καλά στις προκλήσεις της εξ'αποστάσεως. Αυτό, ως ένα βαθμό, το κατόρθωσε χάρη και στην επικοινωνία με τούς συναδέλφους των γειτονικών νηπιαγωγείων, αλλά και στην επικοινωνία με συναδέλφους σε πανελλήνιο επίπεδο μέσα από ομάδες εκπαιδευτικών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Το πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής που πραγματοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο σε συνεργασία με την ψυχολόγο Κων/να Αγγελή, επηρέασε θετικά την ομάδα των νηπίων.

Η επικοινωνία μεταξύ του προσωπικού και των οικογενειών των νηπίων υπήρξε αρμονική και αλληλοϋποστηρικτική και γινόταν με κάθε πρόσφορο τρόπο (τηλέφωνο, σημειώματα, άτυπες συζητήσεις, πίνακας αναφοράς του σχολείου, webex, email, blogspot). Τόσο η τυπική όσο και η άτυπη επικοινωνία μεταξύ τους υπήρξε ουσιαστική και καρποφόρα και συνέβαλλε σημαντικά στην ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η καλή επικοινωνία με τις οικογένειες των παιδιών και το ενδιαφέρον, που έδειξαν μετά την εξ'αποστάσεως διδασκαλία για την ομαλή ανάπτυξη και τη διαπαιδαγώση των παιδιών τους, θα μπορούσε να επεκταθεί με κάποιες δράσεις που θα μπορούσε να οργανώσει το νηπιαγωγείο, ώστε να βελτιωθεί η αλληλεπίδρασή τους με τα παιδιά τους. Εκτιμάται ότι κάτι τέτοιο θα βοηθούσε πολύπλευρα όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία: πιθανότατα θα συμβάλει στην ομαλή ανάπτυξη των νηπίων και στην ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο, θα προκαλέσει τις νηπιαγωγούς να μελετήσουν πιο οργανωμένα τα πεδία που άπτονται της παιδαγωγικής επιστήμης και να αναπτύξουν περαιτέρω το δυναμικό τους, ενδεχομένως να προκαλέσει κι άλλους γονείς να αναλάβουν ενεργό ρόλο στο σύλλογο γονέων που στηρίζει και αναβαθμίζει το έργο του νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική συμβολή στη διοικητική λειτουργία και οργάνωση του νηπιαγωγείου Νέας Μανωλάδας είχε ηδιαμόρφωση καλού κλίματος επικοινωνίας μεταξύ των μελών του προσωπικού του νηπιαγωγείου, πράγμα πουβοηθούσε στον καλύτερο συντονισμό όλων και στην αμεσότερη διευθέτηση των ζητημάτων που ανέκυπταν.

Το προσωπικό και ιδιαίτερα η Προϊσταμένη διατηρούσε συχνή επικοινωνία με όλους τους φορείς. Η επικοινωνία είχε τόσο τυπική όσο και άτυπη μορφή και γινόταν με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Σε ο,τι αφορά τη διάχυση καλών πρακτικών, το νηπιαγωγείο αντάλλασε συχνά ιδέες με τα γειτονικά νηπιαγωγεία και η στρατηγική αυτή αποδείχτηκε καρποφόρα ιδιαίτερα την περίοδο της εξ'αποστάσεως διδασκαλίας, που οι νηπιαγωγοί κλήθηκαν να προσαρμοστούν σε μια πρωτόγνωρη και ανοίκεια κατάσταση χωρίς καμιά υποστήριξη από κάποιον επίσημο φορέα.

Σημεία προς βελτίωση

Η καλή επικοινωνία και συνεργασία του προσωπικού του νηπιαγωγείου με τις οικογένειες των παιδιών θα μπορούσε να επεκταθεί με την οργάνωση διαφόρων δράσεων. Εκτός απο το προφανές παιδαγωγικό όφελος, εκτιμάται ότι αυτό θα βοηθήσει τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία να αντιληφθούν το ρόλο τους: οι γονείς θα συνειδητοποιήσουν ότι η εμπλοκή τους στο σχολείο είναι αναπόσπαστο κομμάτι του ρόλου τους (και όχι μόνο υπόθεση του δασκάλου), το νηπιαγωγείο θα πρέπει να μάθει να συνεργάζεται με τους γονείς και να αναγνωρίσει τη συμβολή των οικογενειών στη μορφωτική και εκπαιδευτική διαδικασία των νηπίων, οι γονείς ενδέχεται να συνειδητοποιήσουν ότι η εμπλοκή τους στο σύλλογο γονέων είναι απαραίτητη, αφού έτσι εκπροσωπούνται συλλογικά στην εκπαίδευση και μπορούν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες που διευκολύνουν σημαντικά το έργο του νηπιαγωγείου και το αναβαθμίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία και η προσπάθεια του προσωπικού να προσαρμοστεί στα δεδομένα της άνοιξε νέους ορίζοντες: οι νηπιαγωγοί εξερεύνησαν μεγάλο αριθμό εφαρμογών και λογισμικών, όλων των τύπων, η διάχυση καλών πρακτικών και η μύησή τους στον ψηφιακό εγγραμματισμό δεν έχει προηγούμενο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι νηπιαγωγοί θα μπορούσαν να προσανατολίσουν την αυτοεπιμόρφωσή τους στο πεδίο της συνεργασίας με τις οικογένειες των νηπίων, με αφορμή το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι γονείς γύρω από την διαπαιδαγώγηση και ανάπτυξη των παιδιών τους μετά την εξ'αποστάσεως διδασκαλία. Όπως ήδη επισημάνθηκε, παρατηρήθηκε αλλαγή στη στάση των γονέων που εμπλέκονταν στην εξ'αποστάσεως διδασκαλία: ενώ πριν από αυτή ενδιαφέρονταν κυρίως για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και τη συμπεριφορά των παιδιών τους, μετά εστίαζαν το ενδιαφέρον τους σε θέματα εκπαίδευσης και ομαλής ανάπτυξης των νηπίων. Έτσι, οι νηπιαγωγοί θα μπορούσαν να οργανώσουν δραστηριότητες κατά τις οποίες οι γονείς θα μπορούσαν να συμμετέχουν από κοινού στην υλοποίησή τους. Θα μπορούσαν να προσφέρουν ολοκληρωμένη και έγκυρη ενημέρωση των οικογενειών σχετικά με διαπαιδαγώγηση και την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών τους. Αυτό θα βελτιώσει την αλληλεπίδραση των οικογενειών με τα παιδιά τους, αλλά θα βοηθήσει και στην περαιτέρω ανάπτυξη του κλίματος εμπιστοσύνης που ήδη υπάρχει. Επιπλέον, θα συμβάλει στο να αναγνωριστεί η προσπάθεια των νηπιαγωγών και να τουωθεί η αυτοπεποίθησή τους για να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο που παράγουν. Εκτιμάται ότι η προσπάθεια που θα κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να είναι ενημερωμένοι και να δώσουν απαντήσεις στις απορίες και στους προβληματισμούς των γονιών, θα τους ωθήσει να μελετήσουν πιο οργανωμένα τα πεδία που άπτονται της

παιδαγωγικής επιστήμης και να αναπτύξουν το δυναμικό που διαθέτουν ακόμη περισσότερο.