



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την  
Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

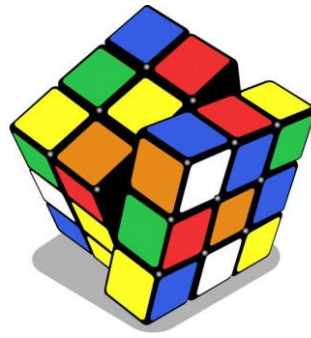


ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h3>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΣΤΗΣ</h3> <h3>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</h3>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	1
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	15
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	2
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: <u>Διατροφή</u> - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - <u>Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</u>	1. <u>Ανθρώπινα δικαιώματα</u>	1. STEM/ <u>Εκπαιδευτική Ρομποτική</u>
“Τρέφομαι σωστά - Νιώθω καλά”	«Προστατεύω το δάσος»	«Είμαστε ίσοι αλλά όχι ίδιοι»	“Ταξίδι στο διάστημα!”



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)



### Το όραμά μας

Βασικός σκοπός του νηπιαγωγείου Νέας Καλλίστης είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες και φιλοδοξίες με σκοπό να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου για τους ίδιους και για τις επερχόμενες γενιές. Υιοθετούμε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, μεθόδους και τεχνικές ομαδοσυνεργατικές με σκοπό την πλήρη ανταπόκρισή μας στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Οι γονείς αποτελούν κεφάλαιο για το σχολείο μας και είναι συνοδοιπόροι προς την αειφορία και την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Κύριο μέλημά μας αποτελεί το καλό σχολικό κλίμα, οι άριστες σχέσεις, η συναισθηματική εγγύτητα και η αλληλεγγύη μεταξύ μας.

#### Πλεονεκτήματα

- ❖ Έμπειρο διδακτικό προσωπικό στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επαρκώς καταρτισμένο στις ΤΠΕ. Δραστήριοι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και μετεκπαιδύσεις του ΥΠΑΙΘ αλλά και ιδιωτικών φορέων.
- ❖ Σχολείο με θετικό κλίμα χωρίς προκαταλήψεις στο οποίο φοιτούν παιδιά με διαφορετική γλώσσα, θρησκεία, κουλτούρα.
- ❖ Νηπιαγωγείο που δε διστάζει να δοκιμάζει τις δυνάμεις του σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ (WRO, Bravo Schools, Followgreen), διαγωνισμούς φιλαναγνωσίας κλπ.
- ❖ Ουσιαστική συνεργασία με τους περισσότερους γονείς (αν και πολλοί είναι αλλόγλωσσοι).
- ❖ Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
- ❖ Άριστη συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- ❖ Άψογη συνεργασία του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.
- ❖ Καινούριο κτήριο (ΠΡΟΚΑΤ), αυτόνομο, με μεγάλη αυλή, η οποία ενδείκνυται για εξωτερικές δραστηριότητες, αν και χρησιμοποιείται μαζί με το δημοτικό σχολείο.
- ❖ Αγροτική περιοχή



#### Μειονεκτήματα

- ❖ Πολύ μικρή αίθουσα (ΠΡΟΚΑΤ 36 τ.μ.) που χρησιμοποιείται ταυτόχρονα ως γραφείο, τάξη, χώρος χαλάρωσης, κουζίνα και αποθήκη.
- ❖ Δεν υπάρχει η δυνατότητα να αναπτυχθούν γωνιές για το ελεύθερο παιχνίδι
- ❖ Δεν υπάρχει χώρος ανάπαυσης – χαλάρωσης για το ολοήμερο τμήμα.
- ❖ Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
- ❖ Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών είναι αλλόγλωσσοι και είναι δύσκολη η επικοινωνία και η κατανόηση βασικών εννοιών.





<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Οι στόχοι το νηπιαγωγείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών με άλλους μαθητές και εκπαιδευτικούς, αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους</li> <li>✓ στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.</li> <li>✓ στη καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών</li> <li>✓ στην καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες με οικολογική συνείδηση</li> <li>✓ στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, με στόχους την καλλιέργεια της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα (πολυπολιτισμικότητα).</li> <li>✓ στη διαμόρφωση πρόσφορου εδάφους για αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μέσων και εργαλείων</li> </ul>
--	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ: Διατροφή –Τίτλος: «Τρέφομαι σωστά- Νιώθω καλά»</b></p> <p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με την υγεία. Μέσα από την αναζήτηση πληροφοριών σε έντυπο αλλά και ηλεκτρονικό υλικό, την συνεργασία με “ειδικούς” και φυσικά το παιχνίδι τα παιδιά θα μάθουν για τη διατροφή. Θα θυμηθούν τη διατροφική πυραμίδα, θα διαχωρίσουν τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές και θα συνειδητοποιήσουν την εποχικότητα των τροφίμων. Τέλος θα έχουν τη δυνατότητα να μάθουν για τα θρεπτικά συστατικά των τροφών. Τα εργαστήρια αυτά έρχονται ως συνέχεια με την προηγούμενη χρονιά δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους επάνω στο θέμα.</p> <p><b>Διάρκεια:</b> 7 εβδομάδες <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ: Παγκόσμια και τοπική - φυσική κληρονομιά – Τίτλος: «Προστατεύω το δάσος»</b></p> <p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία των μαθητών με τα δάση, την αξία τους και τη σημασία τους στη ζωή του ανθρώπου. Μέσα από βιωματικές δράσεις θα μάθουν για την ανακύκλωση, τα δάση και την προστασία τους. Μέσα από τη συμμετοχή σε δράσεις της κοινότητας και την οργάνωση εθελοντικής δράσης, θα αντιληφθούν την αξία του εθελοντισμού, την αλληλοβοήθεια και την ενεργό συμμετοχή ως μέρος του κοινωνικού συνόλου.</p> <p><b>Διάρκεια:</b> 7 εβδομάδες <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> Απρίλιος - Μάιος</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><u>ΘΕΜΑ: Ανθρώπινα Δικαιώματα – Τίτλος: «Είμαστε ίσοι αλλά όχι ίδιοι»</u></p> <p>Σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, η αποδοχή, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη και η κατανόηση. Με εφελτήριο την αντιληψη του εαυτού, θα περάσουμε στην αναγνώριση του άλλου και στην αποδοχή του διαφορετικού. Θα συνεχίσουμε με την συνειδητοποίηση της ανάγκης ύπαρξης δικαιωμάτων, εστιάζοντας στην αξία της ύπαρξής τους και θα καταλήξουμε στο σεβασμό αυτών και την αποδοχή τους από όλους. Θα συνειδητοποιήσουμε ότι όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα παρότι είμαστε τόσο διαφορετικοί. Βασικοί στόχοι είναι η ενίσχυση της προσωπικότητας των παιδιών, η ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων και η ανάπτυξη της εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.</p> <p><b>Διάρκεια:</b> 7 εβδομάδες <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><u>ΘΕΜΑ: Εκπαιδευτική Ρομποτική - STE(A)M – Τίτλος: «ΕΝΑ Ταξίδι στο Διάστημα»</u></p> <p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων που σχετίζονται με τον ψηφιακό γραμματισμό και την επίλυση προβλημάτων. Με την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής οι μαθητές θα γνωρίσουν το ηλιακό μας σύστημα. Με τη βοήθεια μιας μακέτας και ενός διαστημόπλοιου που θα κατασκευάσουν τα ίδια, θα ταξιδέψουμε από τη Γη, στον Ηλιο, τη Σελήνη και τους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος. Βοηθός και συνοδοιπόρος στο ταξίδι αυτό θα είναι το μικρό μελισσάκι (bee-bot) που θα έχει μεταμφιεστεί σε αστροναύτη.</p> <p><b>Διάρκεια:</b> 7 εβδομάδες <b>Περίοδος υλοποίησης:</b> 10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος είναι η ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων, η δημιουργία κλίματος αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μετά το τέλος των εργαστηρίων τα παιδιά θα έχουν μια καλύτερη αντιληψη του εαυτού τους, των άλλων αλλά και του περιβάλλοντος, και θα έχουν αναπτύξει και ενδυναμώσει τις κοινωνικές τους σχέσεις. Θα είναι σε θέση να σκέφτονται μια νέα ιδέα, να αξιολογούν μια κατάσταση, να υποστηρίζουν την άποψή τους με επιχειρήματα και να επιλύουν προβλήματα. Ταυτόχρονα θα έχουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία, θα συμμετέχουν στην δημιουργία και την εξέλιξη των εργαστηρίων και τέλος θα αξιολογούν τόσο το πρόγραμμα όσο και τη μάθησή τους.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η συνεργασία τόσο με τους εκπαιδευτικούς, όσο και με τους γονείς και με τη τοπική κοινότητα αποτελούν επιδιώξεις αλλά και θεμέλια των δράσεων αυτών. Οι δράσεις αυτές θεωρείται ότι θα συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων αλλά και την ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των συμβαλλόμενων.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και άνοιγμα προς αυτή. Άμεση συνεργασία σχολείου- κοινωνίας.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σύνθεσης της τάξης, διαφορετικές ικανότητες, γλώσσα και ρυθμοί ανάπτυξης, φέτος θα επιλεγεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Παράλληλα θα χρησιμοποιηθεί και η αντίστροφη τάξη σε ορισμένα εργαστήρια, ώστε τα παιδιά που δεν γνωρίζουν καλά τη γλώσσα, να μπορούν να ερθουν σε μια πρώτη επαφή με τα θέματα στη μητρική τους γλώσσα και στη συνέχεια να γίνεται η ανάλυση και η επίλυση αποριών στο σχολείο. Τέλος θα αξιοποιηθεί εποπτικό και ψηφιακό υλικό, και θα πραγματοποιηθούν βιωματικές δράσεις, ενώ τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τις τέχνες και το θεατρικό παιχνίδι, με κύριο μέλημά μας τη συμπερίληψη και τη συμμετοχή όλων.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Φορείς (WWF, Αρκτούρος, FollowGreen Συνεργασία με τον τοπικό σύλλογο. Συνεργασία με εθελοντές και συλλόγους που εδρεύουν στην Κομοτηνή. Συνεργασία με “ειδικούς” (διατροφολόγο, δασοφύλακα, πυροσβέστες) Συνεργασία με γονείς μαθητών</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	









**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. <u>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</u> - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. <u>Οικολογία</u> - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. <u>Ανθρώπινα δικαιώματα</u>	1. <u>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</u>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

