

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στο τοπικό διαμέρισμα Νησίου και υπάγεται στον Δήμο Αλεξανδρείας, του Νομού Ημαθίας. Είναι οργανικά διθέσιο (2/θ), αλλά τα τελευταία χρόνια λειτουργεί ως μονοθέσιο. Βρίσκεται σε αγροτική περιοχή, με τους περισσότερους γονείς να ασχολούνται με την καλλιέργεια της γης.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτουργούν δύο προγράμματα, το υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα με εγγεγραμμένους 13 μαθητές/τριες και το Προαιρετικό Ολοήμερο πρόγραμμα με εγγεγραμμένους 6 μαθητές/τριες.

Το σχολείο μας είναι στελεχωμένο με μόνιμο προσωπικό. Στο νηπιαγωγείο κατά τη φετινή σχολική χρονιά εργάζονται δύο Νηπιαγωγοί, η μία εκ των οποίων είναι και Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός (ΠΕ06) Αγγλικής Φιλολογίας και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Υλικοτεχνικά και κτιριακά το σχολείο επιδέχεται βελτιώσεις, παρεμβάσεις και προς την κατεύθυνση αυτή κινείται η ηγεσία του σχολείου κάνοντας τις ανάλογες ενέργειες με τους αρμόδιους φορείς (Σχολική Επιτροπή, ΚΤΥΠ κλπ.).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Συνεχής επικοινωνία Εκπαιδευτικών- Γονέων.
- Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για τη στήριξη μαθητή με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία για διάχυση δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Υλικοτεχνική Υποδομή του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Διασφάλιση της ορθής διαδικασίας τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Ορθολογική διαχείριση των διατιθέμενων πόρων.
- Σύσταση εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Αναθεώρηση υπάρχοντος σχεδίου αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών.
- Άρτια συνεργασία με όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Στενή συνεργασία και κοινές δράσεις με άλλα Νηπιαγωγεία του Νομού.

Σημεία προς βελτίωση

- Λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής Μονάδας .
- Παρεμβάσεις συντήρησης του κτιρίου και του εξωτερικού χώρου.
- Εξεύρεση οικονομικών πόρων για την ανανέωση του εξοπλισμού (Η/Υ, έπιπλα κ.α.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Συνεχείς επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δημιουργία του δικτύου, καθώς και η άριστη συνεργασία που προέκυψε ήταν καθοριστικός παράγοντας για τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-κοινότητας και απέτρεψε την απομόνωση εκπαιδευτικών και σχολείων μετά από δύο εξαιρετικά δύσκολα χρόνια εξαιτίας της πανδημίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δημιουργία δικτύου σχολείων που αποτελείται από 5 νηπιαγωγεία και 1 Δημοτικό Σχολείο.
- Ενεργή συμμετοχή στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση κοινών δράσεων οι οποίες ανέδειξαν τον ρόλο της έρευνας και της φύσης στη μάθηση των μικρών παιδιών.
- Ανταλλαγή απόψεων/αλληλοτροφοδότηση, άμεση επικοινωνία/διαθεσιμότητα μεταξύ των μελών του δικτύου.
- Συμμετοχή όλων των μελών του δικτύου στην επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε από καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- Χρήση κοινού παιδαγωγικού πλαισίου για την καλλιέργεια των ερευνητικών δεξιοτήτων.
- Ενεργή συμμετοχή των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη χρόνου.
- Αδυναμία δια ζώσης συναντήσεων όλων των εμπλεκομένων μελών (εκπαιδευτικοί-μαθητές/τριες) λόγω των κινδύνων διάδοσης του κορωνοϊού.
- Σχετικά με την εφαρμογή της διερευνητικής μεθόδου κατά την ανάπτυξη κοινών δράσεων, η κυριότερη δυσκολία ήταν η προσέλκυση πουλιών στις ταΐστρες είτε λόγω καιρικών συνθηκών, είτε λόγω απειρίας, οι απουσίες των παιδιών λόγω κορωνοϊού και απρόβλεπτοι εξωγενείς παράγοντες όπως η διάλυση από εξωσχολικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις