

Τα φυτά του τόπου μου...

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ:

Το παρόν Πρόγραμμα ανήκει στη θεματική “ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ”, ενότητα Οικολογική Συνείδηση.

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Τα φυτά του τόπου μου» έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, καθώς και με την Φυσική και Τοπική κληρονομιά του τόπου τους. Οι μαθητές/-ήτριες θα αναπτύξουν νέες στάσεις και αξίες για τη φροντίδα του περιβάλλοντος μέσα από βιωματικές δράσεις, διερευνητικές δράσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών.

Στόχος του προγράμματος είναι η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από βιωματικές δράσεις που έχουν ως έναυσμα και βάση τις εμπειρίες των παιδιών, ώστε να συνδεθούν προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες της καθημερινής ζωής με νέες στάσεις και αξίες για τη φροντίδα του περιβάλλοντος. Το παρόν πρόγραμμα έχει μαθητοκεντρικό χαρακτήρα. Οι μαθητές/-τριες συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και λειτουργούν ομαδοσυνεργατικά στην προσπάθεια ανακάλυψης της γνώσης.

Δίνεται η δυνατότητα στο παιδί να αναπτύξει τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την κριτική του σκέψη και την ικανότητα επίλυσης προβλήματος. Κάθε μαθητής παίζει, ερευνά, σκέφτεται, καταλαβαίνει και ανακαλύπτει γνώσεις.

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι η εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών πάνω σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, μέσω μιας δυναμικής διαδικασίας σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο που έχει ως επίκεντρο τη βιωματική και πρακτική εξάσκησή τους.

Η αξιολόγηση των σχετικών δράσεων στηρίζεται κυρίως σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες εφαρμόζονται από τα ίδια τα νήπια σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

- να γνωρίσουν τα φυτά του τόπου τους
- να μάθουν τον κύκλο ζωής των φυτών
- να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των φυτών
- να μάθουν να προστατεύουν το περιβάλλον
- να φτιάξουν ένα φυτολόγιο

ΜΕΘΟΔΟΣ:

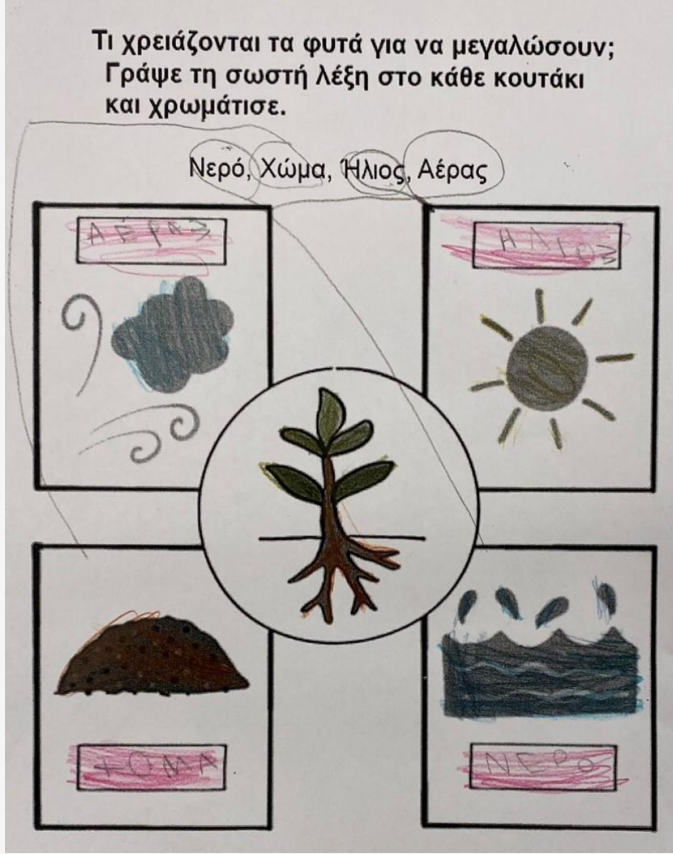
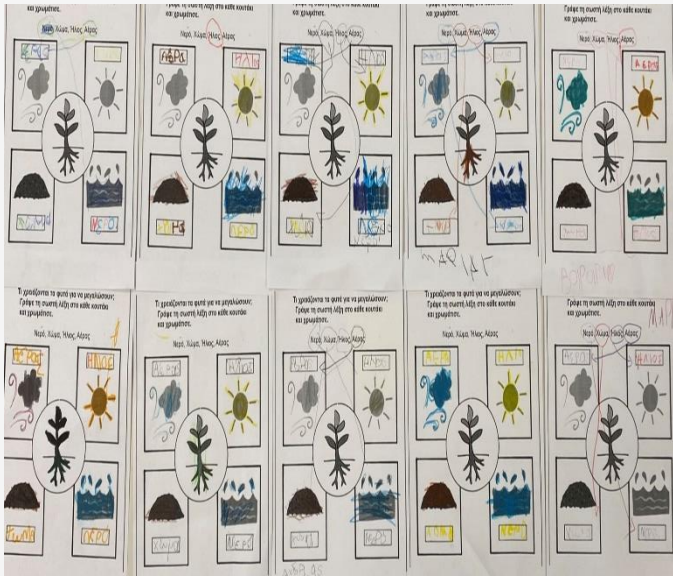
Κατά τη διάρκεια του προγράμματος αξιοποιούνται οι αρχές της διερευνητικής μάθησης, των ρουτινών σκέψης, της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης και της περιγραφικής αξιολόγησης.

Ενθαρρύνεται, επίσης, η συνεργασία των μαθητών με τους γονείς και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Όλες οι δράσεις του Προγράμματος συγκλίνουν στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ:

- *Να αποκωδικοποιούν πληροφορίες που δίνονται μέσα από εικόνες.*
- *Να έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και περιγραφής.*
- *Να χρησιμοποιούν δημιουργικά διάφορα υλικά.*
- *Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για να βρουν πληροφορίες.*
- *Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας.*

<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αναπτύξουν δεξιότητες ακρόασης ➤ Να συζητούν ➤ Να παρατηρούν και να περιγράφουν εικόνες. ➤ Να αντιγράφουν μικρές λέξεις ➤ Να μάθουν τι χρειάζονται τα φυτά για να μεγαλώσουν ➤ Να αυτοαξιολογούνται ➤ Να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους ➤ Να χρησιμοποιούν δημιουργικά διάφορα υλικά ➤ Να ακολουθούν απλές οδηγίες ➤ Να φυτεύουν σπόρους ➤ Να αποξηραίνουν φυτά ➤ Να παρατηρούν και να ζωγραφίζουν με κάποια κριτήρια ➤ Να αυτοαξιολογούνται. 	<p style="text-align: center; color: blue; font-size: 1.2em;">“Φυτρώνει, φυτρώνει ο σπόρος”</p>	<p>1. Διαβάζουμε το βιβλίο: «Φυτρώνει, φυτρώνει... ο σπόρος». Συζητάμε για τον κύκλο ζωής των φυτών και τι χρειάζεται ένα φυτό για να μεγαλώσει. Τα παιδιά συμπληρώνουν το ανάλογο φύλλο εργασίας.</p> <div style="text-align: center;">  </div> 

2. Αφού μάθαμε τι χρειάζεται ένα φυτό για να μεγαλώσει, είμαστε έτοιμοι να φυτέψουμε κι εμείς τα δικά μας σποράκια...

Φυτεύουμε φακές ή φασόλια, ανάλογα με την προτίμηση του κάθε παιδιού, με τις οδηγίες μίας συμμαθήτριάς μας που γνωρίζει και ήθελε να μας μάθει κι εμάς...





Αφού φυτέψαμε τα σποράκια μας και είπαμε ότι θα είμαστε υπεύθυνοι για την ανάπτυξή τους, αποφασίσαμε να κάνουμε τα γλαστράκια μας, αστεία ανθρωπάκια...



3. Οι φακές μας φύτρωσαν!

Ώρα να αποξηράνουμε μερικές για να ετοιμάσουμε μία από τις σελίδες του φυτολογίου μας.

		 <p>Έτοιμη και η πρώτη σελίδα...</p> 
--	--	--

<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να παρακολουθούν μικρής διάρκειας video ➤ Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για να βρίσκουν πληροφορίες ➤ Να αναστοχάζονται ➤ Να αποτυπώνουν στο χαρτί μικρές ιστορίες 	<p>“Η Ελιά”</p>	<p>1. Σήμερα, θυμηθήκαμε το μύθο με τη διαμάχη της Αθηνάς και του Ποσειδώνα. Τον είχαμε δραματοποιήσει στην επίσκεψη που κάναμε στην Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή. Σήμερα παρακολουθήσαμε ένα video για να το θυμηθούμε και στη συνέχεια ζωγραφίσαμε το μύθο.</p>

- Να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά είδη έντυπου λόγου
- Να παρατηρούν
- Να μάθουν να αποξηραίνουν φυτά
- Να παρατηρούν και να ζωγραφίζουν με κάποια κριτήρια
- Να αυτοαξιολογούνται



2. Σήμερα προσπαθήσαμε να θυμηθούμε τη συνταγή, με την οποία είχαμε φτιάξει τις ελιές μας και να την καταγράψουμε όλοι, για να τη χρησιμοποιούμε κάθε χρόνο.







Αφού, τη θυμηθήκαμε, την καταγράψαμε...



3. Αφού παρατηρήσαμε ξανά το δέντρο της Ελιάς που έχουμε στην αυλή μας, κόψαμε μικρά κλαδάκια για να τα αποξηράνουμε, έτσι ώστε να ετοιμάσουμε τη δεύτερη σελίδα του φυτολογίου μας.

		
<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, για να βρουν πληροφορίες ➤ Να παρατηρούν ➤ Να περιγράφουν ➤ Να παίζουν σε μικρούς ρόλους ➤ Να αποτυπώνουν στο χαρτί μια ιστορία ➤ Να φυτεύουν ένα δέντρο ➤ Να συνεργάζονται ➤ Να αποξηραίνουν φυτά 	<p>“Η Αμυγδαλιά”</p>	<p>1. Σήμερα με αφορμή μερικά ωραία κλαδιά Αμυγδαλιάς που μας έφερε ένας συμμαθητής μας, τα παρατηρήσαμε, τα περιγράψαμε και στη συνέχεια παρακολουθήσαμε στο διαδίκτυο το μύθο της Αμυγδαλιάς. Τον δραματοποιήσαμε και στη συνέχεια τον ζωγραφίσαμε.</p> 

- Να αυτοαξιολογούνται.




2. Μετά από μία καλή παρατήρηση στην αυλή του σχολείου μας, διαπιστώσαμε ότι δεν έχουμε Αμυγδαλιά.... Για αυτό λοιπόν παραγγείλαμε μία από το διαδίκτυο και μόλις ήρθε σηκώσαμε όλοι τα μανίκια και αρχίσαμε τη δεντροφύτευση της Αμυγδαλιάς μας.





2. Ήρθε η ώρα να αποξηράνουμε μερικά άνθη και φύλλα Αμυγδαλιάς, για το φυτολόγιό μας.

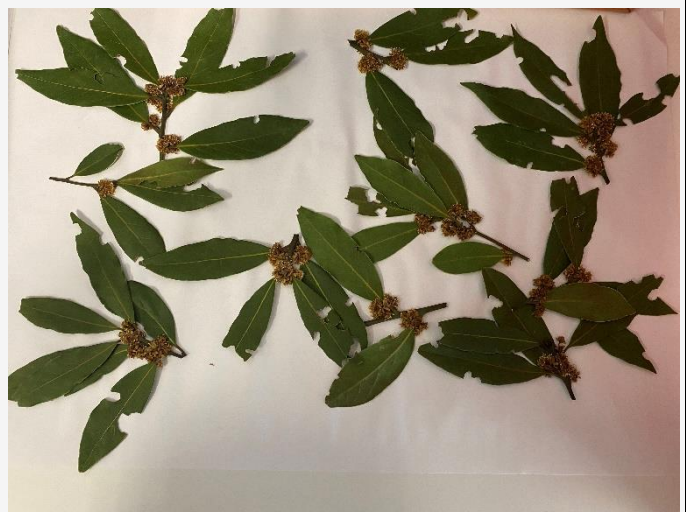




<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, για να βρουν πληροφορίες ➤ Να παρακολουθούν μικρής διάρκειας βίντεο ➤ Να αναλαμβάνουν μικρούς ρόλους ➤ Να αποτυπώνουν στο χαρτί εικόνες από ιστορίες ➤ Να συνεργάζονται ➤ Να χρησιμοποιούν δημιουργικά διάφορα υλικά ➤ Να παρατηρούν και να αποτυπώνουν πορτραίτα ➤ Να αποξηραίνουν φυτά ➤ Να παρατηρούν και να ζωγραφίζουν με κάποια κριτήρια ➤ Να αυτοαξιολογούνται 	<p>“Η Δάφνη”</p>	<p>1. Με αφορμή τα δαφνίνα στεφάνια των ηρώων μας (εορτή 25^{ης} Μαρτίου) που είναι πρόσφατα στη μνήμη μας, και τα κλαδιά από Δάφνη που μας έφεραν στο σχολείο, ψάξαμε στο διαδίκτυο και βρήκαμε ένα video για τη Νύμφη Δάφνη. Παρακολουθήσαμε το μύθο της Δάφνης, τον δραματοποιήσαμε</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>και ζωγραφίσαμε ό,τι μας άρεσε.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

2. Σήμερα χωριστήκαμε σε 2 ομάδες. Η πρώτη ομάδα έφτιαξε το πορτραίτο της Νύμφης Δάφνης και η δεύτερη ομάδα έφτιαξε το πορτραίτο του Θεού Απόλλωνα.



3. Αποξηραίνουμε κλαδάκια Δάφνης και φτιάχνουμε την επόμενη σελίδα του φυτολογίου μας.



<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, για να βρίσκουν πληροφορίες ➤ Να ακούν μικρές ιστορίες ➤ Να δραματοποιούν μικρές ιστορίες ➤ Να αποτυπώνουν στο χαρτί εικόνες από διηγήσεις, όπως μπορούν ➤ Να χρησιμοποιούν δημιουργικά διάφορα υλικά ➤ Να φτιάχνουν τρισδιάστατα μοντέλα ➤ Να αποξηραινουν φυτά ➤ Να παρατηρούν και να ζωγραφίζουν με κάποια κριτήρια ➤ Να αυτοαξιολογούνται. 	<p>“Η Ροδιά”</p>	<p>1. Παρατηρήσαμε μερικά από τα φύλλα της Ροδιάς και ξεκινήσαμε να ψάχνουμε πληροφορίες στο διαδίκτυο. Βρήκαμε την ιστορία της Ροδιάς και ακούσαμε τη διήγησή της. Μας άρεσε πολύ και θελήσαμε να τη δραματοποιήσουμε. Μετά τη δραματοποίηση, ζωγραφίσαμε ό,τι μας άρεσε.</p>  <p>2. Σήμερα, παρατηρήσαμε μερικά ρόδια και αφού τα ρόδια φέρνουν τύχη και τα χρησιμοποιούμε σαν γούρια, αποφασίσαμε να φτιάξουμε κι εμείς με πηλό.</p> 



3. Αποξηραίνουμε φύλλα Ροδιάς και φτιάχνουμε την τελευταία σελίδα του φυτολογίου μας.



1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΙΚΗΤΗΣ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Το φυτολόγιό μας είναι έτοιμο:



Στα παραπάνω πέντε εργαστήρια αναπτύχθηκαν οι παρακάτω δεξιότητες:

Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα:

- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής:

- Ενσυναίσθηση κι ευαισθησία
- Υπευθυνότητα
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Πρωτοβουλία
- Παραγωγικότητα

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης:

- Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες του νου:

- Ρουτίνες σκέψης
- Αναστοχασμός
- Κατασκευές