

ΜΙΚΡΟΙ ΓΕΩΛΟΓΟΙ

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ:

Το παρόν Πρόγραμμα ανήκει στη θεματική “ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ” , ενότητα STEAM και Ρομποτική.

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Μικροί Γεωλόγοι» έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, την τέχνη, τη μηχανική και την τεχνολογία.

Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να πειραματιστούν, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως οι φυσικές καταστροφές.

Μέσω της εκπαιδευτικής ρομποτικής τα παιδιά μαθαίνουν να κατασκευάζουν και να προγραμματίζουν ρομπότ, ακολουθώντας και εμβαθύνοντας στις τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής μας.

Δίνεται η δυνατότητα στο παιδί να αναπτύξει τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την κριτική του σκέψη και την ικανότητα επίλυσης προβλήματος. Κάθε μαθητής παίζει, ερευνά, σκέφτεται, καταλαβαίνει και ανακαλύπτει γνώσεις μέσα από τον πειραματισμό.

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η έγκυρη και πολύπλευρη ενημέρωση και εκπαίδευση των μαθητών/τριων σε θέματα φυσικών κινδύνων και καταστροφών, μέσω μιας δυναμικής διαδικασίας σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο που έχει ως επίκεντρο τη βιωματική και πρακτική εξάσκησή τους, ώστε να γνωρίζουν τα φυσικά φαινόμενα και να είναι προετοιμασμένοι για να τα διαχειριστούν.

Οι μαθητές θα προσεγγίσουν θέματα που σχετίζονται με τη Γη και τους φυσικούς κινδύνους (σεισμοί, ηφαίστεια, τσουνάμι κλπ), με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα].

Χρήσιμες πληροφορίες για το πρόγραμμα θα αντληθούν από την ιστοσελίδα του Οργανισμού Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (ΟΑΣΠ) και του Υπουργείου Κλιματικής Κρίσης και Πολιτικής προστασίας.

Η αξιολόγηση των σχετικών δράσεων στηρίζεται κυρίως σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες εφαρμόζονται από τα ίδια τα νήπια σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

- να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μαθητές τα φυσικά φαινόμενα επιστημονικά και πειραματικά, μέσω των αισθήσεών τους, διαλογικά και με παρατήρηση.
- να προβληματιστούν, να παρατηρήσουν και να κάνουν υποθέσεις για τον τρόπο δημιουργίας των φαινομένων, των εκφάνσεων και των επιπτώσεων τους.
- να υιοθετήσουν σωστούς τρόπους συμπεριφοράς και αντίδρασης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το φυσικό φαινόμενο που μελετάμε.

- Να ενημερωθούν σωστά για τα φυσικά φαινόμενα που θα μελετήσουμε και να ενημερώσουν το στενό και ευρύτερο περιβάλλον τους.

ΜΕΘΟΔΟΣ:


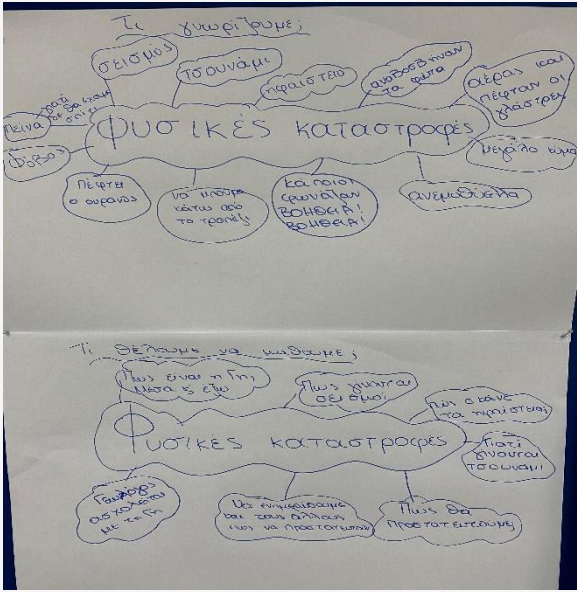
Κατά τη διάρκεια του προγράμματος αξιοποιούνται οι αρχές της **διερευνητικής μάθησης**, των **ρουτινών σκέψης**, της **ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης** και της **περιγραφικής αξιολόγησης**.

Ενθαρρύνεται, επίσης, η **συνεργασία των μαθητών με τους γονείς**, την **ευρύτερη τοπική κοινωνία**, αλλά και **αρμόδιους φορείς** όπως είναι η **πυροσβεστική υπηρεσία**, ο **ΟΑΣΠ** και η **πολιτική προστασία**.

Όλες οι δράσεις του Προγράμματος συγκλίνουν στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ:

- Να αποκωδικοποιούν πληροφορίες που δίνονται μέσα από εικόνες.
- Να έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης.
- Να έχουν έρθει σε επαφή με πολυτροπικά κείμενα.
- Να αναγνωρίζουν κάποια καιρικά φαινόμενα.

<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να κατανοήσουν τα νήπια τι είναι οι Φυσικές Καταστροφές. ➤ Να αντιληφθούν τη δύναμη της Φύσης. ➤ Να γνωρίσουν το επάγγελμα του Γεωλόγου. ➤ Να έρθουν σε επαφή με διαφορετικές μορφές έντυπου λόγου. ➤ Να συνειδητοποιήσουν πως κάθε προφορική έκφραση μπορεί να μεταφερθεί στο χαρτί έντυπα. <p style="text-align: center;">Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Ρουτίνες σκέψης</p>	<p style="text-align: center;">“Ένας Μικρός Γεωλόγος στην τάξη μας”</p>	<p>1. Με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Φυσικών Καταστροφών (Τετάρτη 13 Οκτωβρίου), μας επισκέφτηκε στο νηπιαγωγείο ένας μικρός ΓΕΩΛΟΓΟΣ.</p>  <p>Τον παρατηρήσαμε, τον ψάξαμε και ανακαλύψαμε πως στο σακιδίό του υπήρχε ΕΝΑ ΓΡΑΜΜΑ και ΜΙΑ ΑΦΙΣΑ!</p> <p>Μας συστήθηκε και μας εξήγησε το λόγο που ήρθε για να μας επισκεφτεί. Χρειάζεται τη βοήθειά μας, για να ανακαλύψει τα μυστικά και τα μυστήρια που κρύβει η ΓΗ μας.</p> <p>Ψάχνει για... μικρούς Γεωλόγους... και φυσικά δεχτήκαμε όλοι με χαρά να γίνουμε... ΜΙΚΡΟΙ ΓΕΩΛΟΓΟΙ!</p> <p>Με την τεχνική της Ιδεοθύελλας (καταιγισμός ιδεών) δημιουργείται ο αρχικός εννοιολογικός χάρτης με κεντρικό ερώτημα “Τι γνωρίζουμε για τις Φυσικές καταστροφές;” Και «Τι θέλουμε να μάθουμε για τις Φυσικές Καταστροφές;»</p> 

- Να παρατηρούν και να περιγράφουν εικόνες.
- Να παρακολουθούν μικρής διάρκειας video και να παίρνουν πληροφορίες.
- Να ακολουθούν οδηγίες, για να κατασκευάζουν εύκολα τρισδιάστατα μοντέλα.

**Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης:
Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης**

- Να αυτοαξιολογούνται.

**Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου:
Αναστοχασμός**

2. Ο μικρός Γεωλόγος, αυτή τη φορά, μας έφερε ένα βιβλίο με εικόνες από το Εσωτερικό της Γης και μας προέτρεψε να παρακολουθήσουμε ένα video, για να δούμε πώς είναι η ΓΗ από έξω... αλλά και από μέσα. Επίσης, στο σακίδιό του έκρυβε... πλαστελίνες! Και μας έδειξε πως να φτιάξουμε τη ΓΗ... από μέσα προς τα έξω...!



3. Μεταφέρουμε στο χαρτί όσα μάθαμε για το εσωτερικό της Γης, αλλά και για τα εξωτερικά χαρακτηριστικά της.



**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**2ο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Να αναγνωρίζουν τα νήπια ότι οι χάρτες είναι εργαλεία που μας βοηθούν να προσανατολιζόμαστε.
- Να κατανοήσουν ότι οι χάρτες απεικονίζουν τον κόσμο σε μικρογραφία.
- Να δείχνουν τα νήπια τη θάλασσα και τη ξηρά στο χάρτη.
- Να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες, για να πετύχουν ένα ομαδικό αποτέλεσμα.

**Καλλιέργεια
δεξιοτήτων
μάθησης του 21^{ου}
αιώνα:
Συνεργασία**

**“Η Γη
Τρέμει”**

1. Σήμερα ο μικρός Γεωλόγος μας, μέσα στο σακιδίό του έκρυβε μία υδρόγειο σφαίρα κι έναν παγκόσμιο χάρτη. Αφού τα παρατηρήσαμε και σημειώσαμε το μέρος που μένουμε (... μια κουκίδα στην υδρόγειο σφαίρα), χωριστήκαμε σε ομαδούλες και χρωμάτισαμε τις Ηπείρους.



Κάθε ομάδα διάλεξε το χρώμα της Ηπείρου που θα χρωμάτιζε και στο τέλος, ενώσαμε τις δημιουργίες μας και φτιάξαμε το δικό μας Παγκόσμιο Χάρτη.



- Να κατανοήσουν τα νήπια τι είναι οι Τεκτονικές πλάκες της Γης.
- Να παρακολουθούν μικρής διάρκειας video και να παίρνουν πληροφορίες.
- Να χρησιμοποιούν, δημιουργικά, διάφορα υλικά για να κάνουν αναπαραστάσεις.
- Να πειραματίζονται
- Να κατασκευάζουν μακέτες και να κάνουν δοκιμές.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης

2. Αυτή τη φορά ο μικρός Γεωλόγος στο σακίδιό του έκρυβε.... χρώματα ζαχαροπλαστικής, μπισκότα , κράκερς και γιαούρτι!



Αφού παρακολουθήσαμε ένα video, το οποίο μας εξηγούσε πως είναι ο φλοιός της γης και τι είναι οι τεκτονικές πλάκες, πειραματιστήκαμε και φτιάξαμε το Μανδύα και τις τεκτονικές πλάκες. Φυσικά, δοκιμάσαμε να κάνουμε και τις 3 κινήσεις των τεκτονικών πλακών.



- Να αυτοαξιολογούνται.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Αναστοχασμός

3. Οι μαθητές/τριες χρωματίζουν με νερομπογιές τις τεκτονικές πλάκες, χωρίζοντας τις Ηπείρους στον παγκόσμιο χάρτη.



**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

- Να περιγράφουν αυτά που βλέπουν
- Να κάνουν υποθέσεις
- Να ακολουθούν οδηγίες
- Να πειραματίζονται
- Να βρίσκουν πληροφορίες στο διαδίκτυο

Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής: Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο

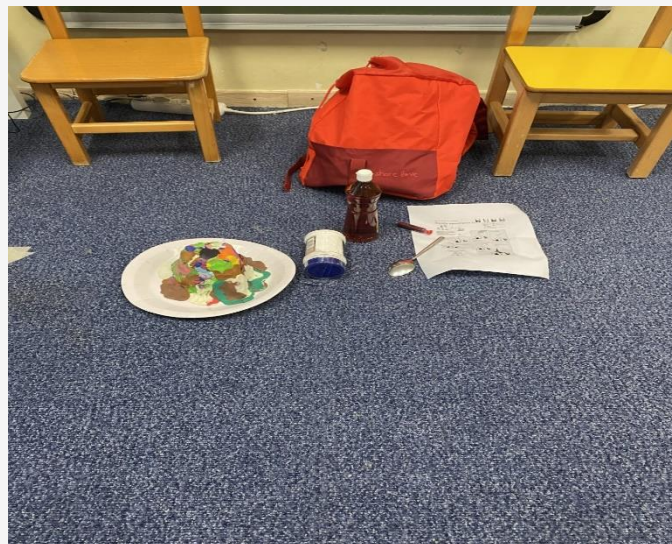
Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης

**3ο
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

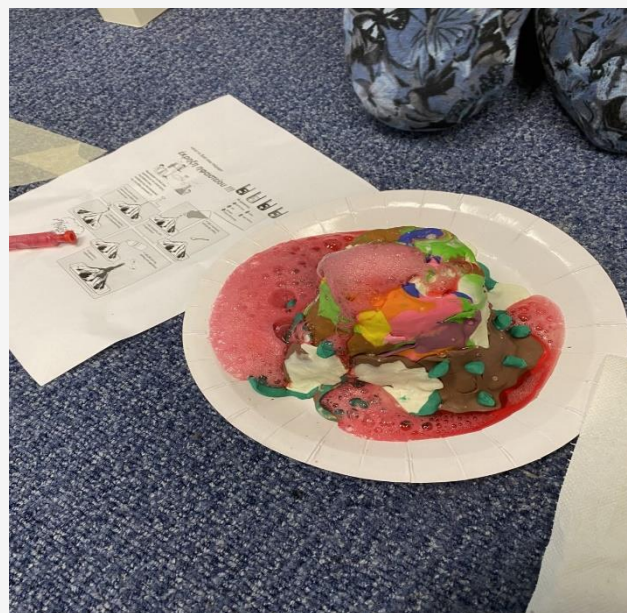
“η ΓΗ βρυχάται – η Θάλασσα θυμώνει”

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Σήμερα το σακίδιο του μικρού Γεωλόγου έκρυβε μία μεγάλη έκπληξη για όλους μας! Αφού παρατηρήσαμε όλα τα αντικείμενα που μας έφερε, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι μας έφερε ένα **ΗΦΑΙΣΤΕΙΟ!**



Φυσικά, μας έφερε και οδηγίες για να το κάνουμε να εκραγεί! Ακολουθήσαμε λοιπόν τις οδηγίες σαν καλοί μικροί Γεωλόγοι που είμαστε και το Ηφαίστειό μας εξερράγει.....



Στη συνέχεια, παρακολουθήσαμε ένα video για να μάθουμε πληροφορίες για τα Ηφαίστεια κι επειδή μας άρεσε πολύ κάναμε τα δικά μας Ηφαίστεια....

- Να χρησιμοποιούν διάφορα υλικά, για να κάνουν εικαστικές δημιουργίες

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Κατασκευές

- Να παρακολουθούν μικρής διάρκειας video
- Να πειραματίζονται
- Να κάνουν υποθέσεις
- Να βγάζουν συμπεράσματα
- Να βλέπουν τα αποτελέσματα μιας φυσικής καταστροφής

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων



2. Η δεύτερη δραστηριότητά μας ξεκίνησε από τη συνέχεια του video που παρακολουθήσαμε για τα Ηφαίστεια, γιατί ο μικρός Γεωλόγος μας είπε ότι τα υποθαλάσσια Ηφαίστεια προκαλούν ΤΣΟΥΝΑΜΙ... Έτσι λοιπόν, αφού καταλήξαμε στα υλικά που θα χρησιμοποιήσουμε, ξεκινήσαμε τους πειραματισμούς μας... Χτίσαμε τα σπίτια στην παραλία...



και προσπαθήσαμε να κάνουμε ένα ΤΣΟΥΝΑΜΙ, για να δούμε τα αποτελέσματα....

- Να τραγουδούν
- Να περιγράφουν εικόνες
- Να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες
- Να αυτοαξιολογούνται

**Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης:
Ψηφιακός γραμματισμός
Ασφάλεια στο διαδίκτυο**



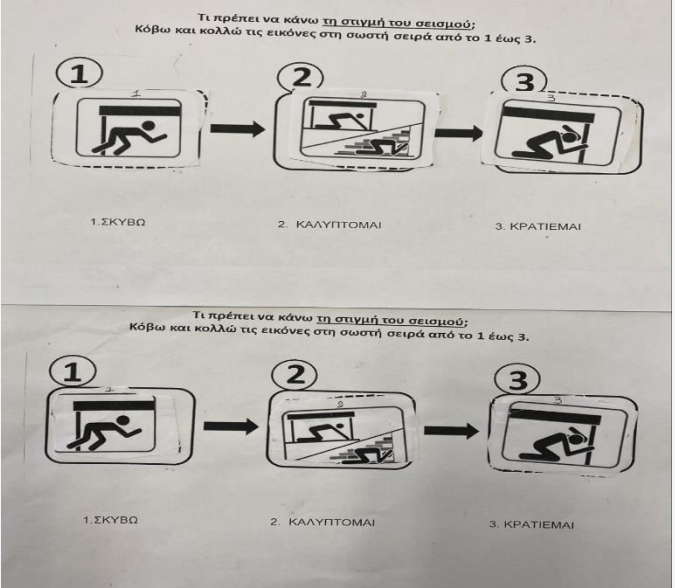
Και το τσουνάμι μας ήταν σκέτη «Φυσική Καταστροφή»...

3. Η 3^η Φυσική καταστροφή για την οποία μας έφερε πληροφορίες ο μικρός Γεωλόγος μας, ήταν ο ΣΕΙΣΜΟΣ. Ξεκίνησε με ένα video που μας έστειλε ο Μικρός Γεωλόγος. Είδαμε και ακούσαμε ένα πολύ ωραίο τραγούδι για το σεισμό.



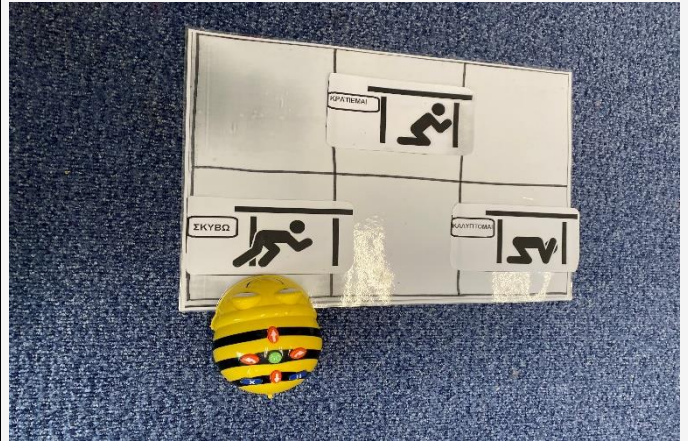
Στη συνέχεια παρατηρήσαμε το υλικό που μας έφερε και διαβάσαμε ένα μικρό βιβλίο με οδηγίες από τον ΟΑΣΠ.



<p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Παιχνίδια Εφαρμογές Αναστοχασμός</p>		<p>Αφού, συζητήσαμε τι πρέπει να κάνουμε πριν , κατά τη διάρκεια και μετά το Σεισμό, περιηγηθήκαμε στην ιστοσελίδα του ΟΑΣΠ και παίξαμε με τις εφαρμογές που προσφέρει για το νηπιαγωγείο, κάνοντας έτσι και την αξιολόγησή μας.</p>
<p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να παρατηρούν και να περιγράφουν εικόνες ➤ Να γνωρίζουν πως πρέπει να αντιδράσουν σε περίπτωση Σεισμού ➤ Να αντιλαμβάνονται τη χρονική σειρά των γεγονότων ➤ Να προγραμματίζουν ν τη beebot, για να κάνει μια διαδρομή <p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Ρομποτική</p>	<p style="text-align: center;">4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p style="text-align: center;">“Δε φοβάμαι το σεισμό! Ξέρω να προστετευτώ!”</p>	<p style="text-align: center;">ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>1. Η μέρα μας ξεκίνησε με μία ΑΦΙΣΑ που βρήκαμε στο σακίδιο του μικρού Γεωλόγου. Οι εικόνες έδειχναν τρία βήματα. Σκύβω, καλύπτομαι, κρατιέμαι.</p>  <p>Αφού, τη συζητήσαμε, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι είναι τα βήματα που πρέπει να κάνουμε την ώρα του σεισμού. Συζητήσαμε τη σειρά των βημάτων αυτών, προγραμματίσαμε τη μελισσούλα μας να περάσει με τη σειρά και από τα τρία βήματα για να ξέρει κι αυτή τι να κάνει σε περίπτωση σεισμού</p>

- Να αναπαριστούν καταστάσεις με βιωματικό τρόπο

- Να έρθουν σε επαφή με τη μονάδα μέτρησης του Σεισμού
- Να κατανοήσουν ότι ο σεισμός καταγράφεται και μετριέται
- Να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Να κάνουν δοκιμές
- Να πειραματίζονται και να κατασκευάζουν τρισδιάστατες μακέτες



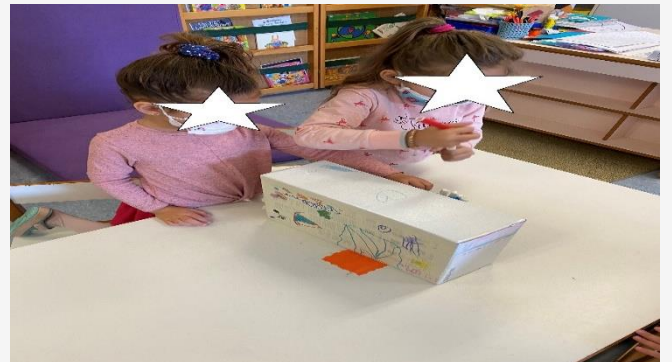
και τέλος κάναμε μία άσκηση σεισμού, για να γνωρίζουμε τι θα κάνουμε σε περίπτωση που είμαστε στο σχολείο.



2. Σήμερα αναρωτηθήκαμε πως μετράμε το Σεισμό... Αφού ψάξαμε στο διαδίκτυο και μάθαμε ότι το Σεισμό τον μετράμε με Ρίχτερ και ότι ο Σειсмоγράφος καταγράφει το Σεισμό, θελήσαμε να φτιάξουμε το δικό μας Σειсмоγράφο.

Παρατηρήσαμε πώς είναι ένας σειсмоγράφος (στο διαδίκτυο) και αμέσως αρχίσαμε να λέμε τις ιδέες μας.

Η πρώτη μας απόπειρα δεν πέτυχε... γιατί το στυλό δεν έγγραφε...



Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης

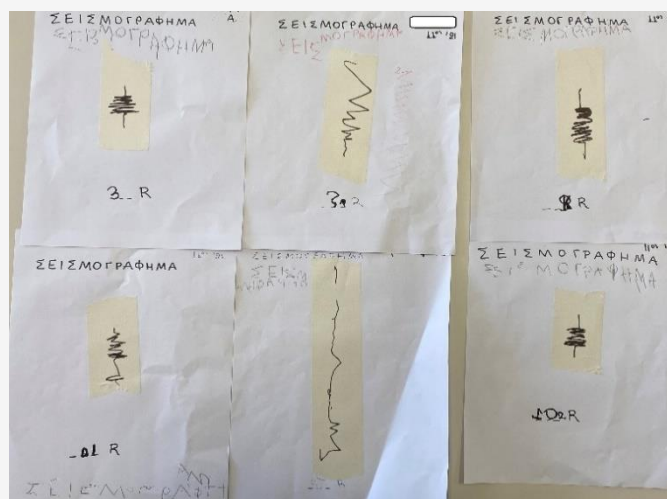
Καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα: Κριτική σκέψη Επικοινωνία Συνεργασία

- Να καταγράφουν έναν σεισμό
- Να παίζουν επιτραπέζια παιχνίδια με ζάρι
- Να προγραμματίζουν τη beebot να κάνει συγκεκριμένη διαδρομή
- Να αυτοαξιολογούνται

η δεύτερη όμως... πέτυχε και κατενθουσιαστήκαμε!



Κι έτσι κάναμε τα σειсмоγραφήματά μας και γράψαμε και πόσα ΡΙΧΤΕΡ ήταν ο σεισμός μας.

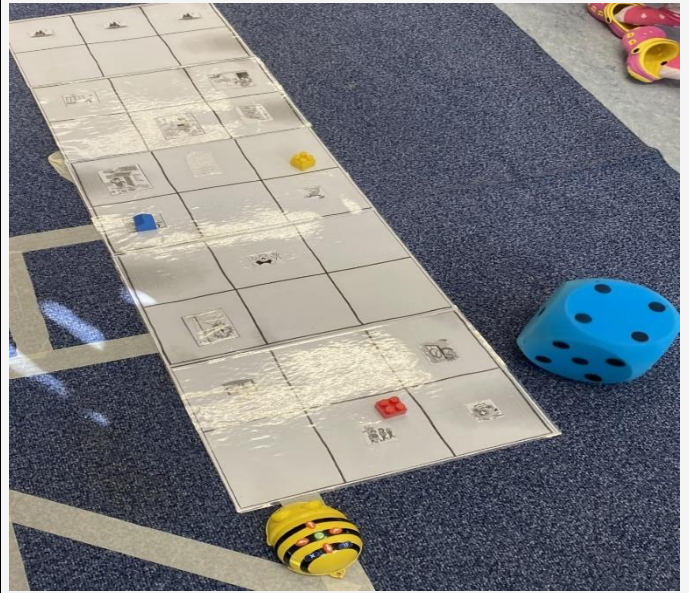


3.Η Τρίτη δραστηριότητα του εργαστηρίου ήταν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι. Χωριστήκαμε σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα διάλεξε ένα χρώμα για πιόνι. Στο ταμπλό υπήρχαν τρεις διαδρομές. Η beebot έπρεπε να ξεκινήσει από το σπίτι της, στο οποίο γίνεται σεισμός και να φτάσει σώα και ασφαλής στη σκηνή. Τα παιδιά έριχναν το ζάρι εκ περιτροπής και προγραμματίζαν τη beebot να προχωρήσει μπροστά, τόσα τετράγωνα όσα έλεγε το ζάρι. Εάν σταματούσε σε εικόνα, τα παιδιά έπρεπε να περιγράψουν την εικόνα και να πουν αν είναι σωστή ή λάθος συμπεριφορά. Αν ήταν σε σωστή συμπεριφορά, τότε η beebot έπρεπε να προχωρήσει 2 τετράγωνα μπροστά. Αν ήταν σε λάθος συμπεριφορά έπρεπε να προχωρήσει 2 τετράγωνα πίσω.

Όποια ομάδα έφτανε πρώτη στη σκηνή, κέρδιζε!

**Καλλιέργεια
δεξιοτήτων της
τεχνολογίας, της
μηχανικής και της
επιστήμης:
Ρομποτική**

**Καλλιέργεια
δεξιοτήτων του
νου:
Παιχνίδια
Εφαρμογές
Αναστοχασμός**



**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

- Να παρατηρούν και να περιγράφουν εικόνες.
- Να μάθουν τα τηλέφωνα Έκτακτης Ανάγκης
- Να θυμούνται τριψήφιους αριθμούς
- Να γράφουν όπως μπορούν
- Να αντιστοιχούν

Καλλιέργεια δεξιοτήτων Στρατηγικής σκέψης: Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων

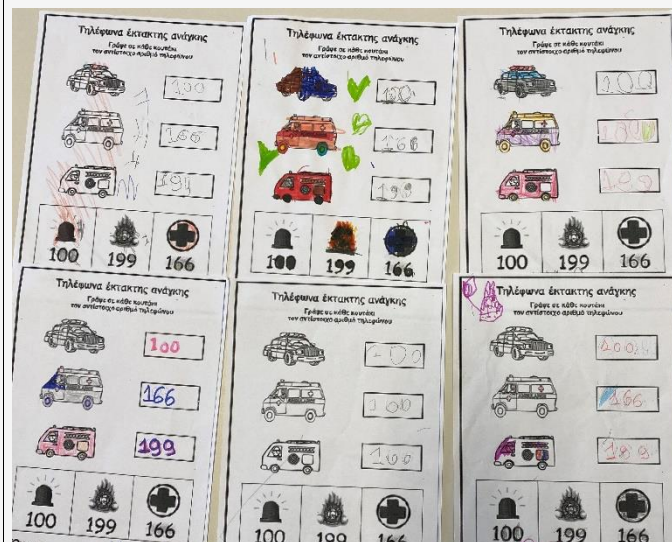
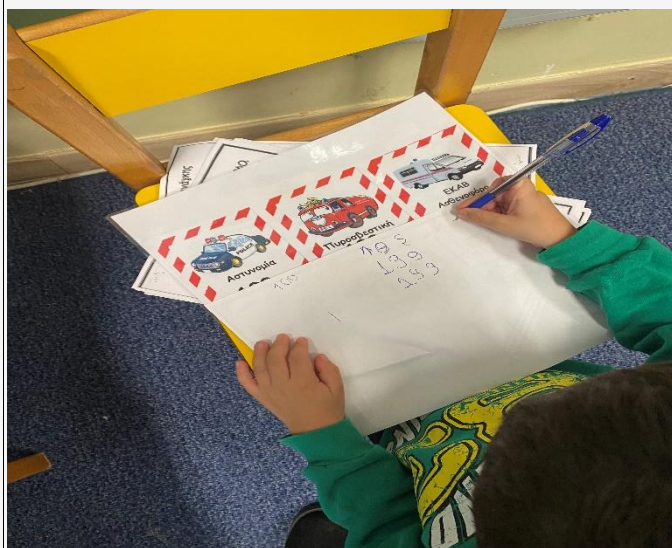
- Να ακολουθούν οδηγίες

**50
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

**“Ξέρω
βοήθεια να
ζητώ!”**

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Σήμερα ο μικρός Γεωλόγος μας έφερε μία ωραία Αφίσα για να τον βοηθήσουμε να μάθει τα Τηλέφωνα Έκτακτης Ανάγκης. Αφού αντιστοιχίσαμε τα τηλέφωνα με την αρμόδια Υπηρεσία στην οποία απευθύνονται, είπαμε σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιούμε το καθένα και προσπαθήσαμε να τα γράψουμε, όπως μπορούμε...



2. Αυτή τη φορά ο μικρός Γεωλόγος μας έφερε κόλλες, ψαλίδια και χαρτόνια, για να φτιάξουμε το δικό μας τηλέφωνο.

- Να χρησιμοποιούν σωστά την κόλλα και το ψαλίδι

Καλλιέργεια δεξιοτήτων πλάγιας σκέψης: Κατασκευές

- Να προγραμματίζουν τη beebot να κάνει συγκεκριμένες διαδρομές
- Να αυτοαξιολογούνται.

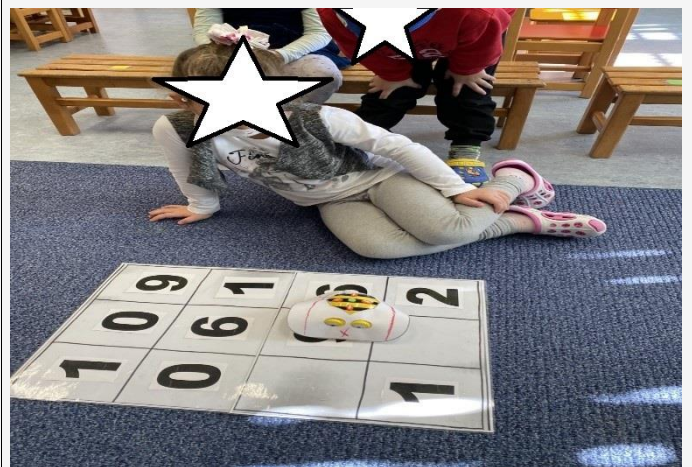
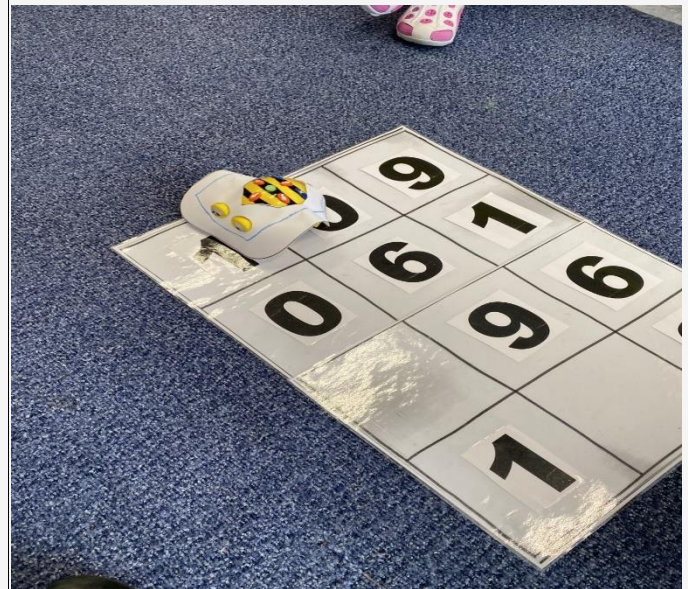
Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Ρομποτική

Φυσικά, έπρεπε να σημειώσουμε τα Τηλέφωνα Έκτακτης Ανάγκης που μάθαμε, για να τα θυμόμαστε.



3. Το εργαστήριό μας έκλεισε με τη μελισσούλα μας. Ήθελε κι αυτή να μάθει τα Τηλέφωνα Έκτακτης Ανάγκης, οπότε έπρεπε να την προγραμματίσουμε να περάσει από τους σωστούς συνδυασμούς

αριθμών. Για να μην μπερδευτεί της φτιάξαμε «κουστουμάκια». Έτσι, ντύθηκε Πυροσβεστικό όχημα, Περιπολικό όχημα και Ασθενοφόρο.



Καλλιέργεια δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής: Ενσυναίσθηση Ευαισθησία

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Αναστοχασμός

- Να συνειδητοποιήσουν πως κάθε προφορική έκφραση μπορεί να μεταφερθεί στο χαρτί έντυπα.
- Να αυτοαξιολογούνται

Καλλιέργεια δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής: Ενσυναίσθηση Ευαισθησία Αυτομέριμα

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου: Ρουτίνες σκέψης Αναστοχασμός

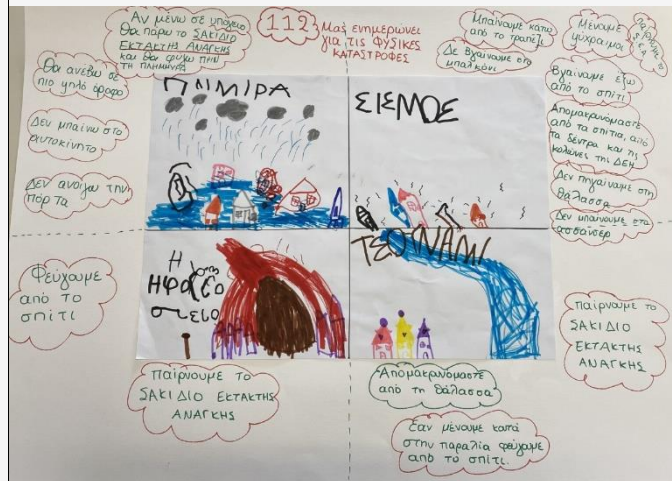
Έχασε το σακίδιο Έκτακτης Ανάγκης και δε θυμάται τι πρέπει να βάλει μέσα. Για αυτό μας ζήτησε να ζωγραφίσουμε ό,τι θυμόμαστε, για να τον βοηθήσουμε να το ξαναφτιάξει...



Και σαν καλοί βοηθοί του, σπεύσαμε να τον βοηθήσουμε!

3. Σήμερα, ο μικρός Γεωλόγος μας ανακοίνωσε ότι θα είναι για τελευταία μέρα μαζί μας και θα ήθελε να του πούμε όλα όσα μάθαμε μαζί του.

Αφού φτιάξαμε μία αφίσα με τις ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, καταγράψαμε δίπλα σε κάθε μία, όσα μάθαμε ότι πρέπει να κάνουμε για να προστατευτούμε.



Μας ευχαρίστησε για την πολύτιμη βοήθεια που του προσφέραμε και υποσχέθηκε να μας ξανάρθει....