

**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

2ο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Να εξοικειωθούν τα νήπια με τη μέθοδο αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο., ταξινομώντας τις παράλληλα σε χρήσιμες και μη.

- Να αντιστοιχούν παρόμοια αντικείμενα/σύμβολα/εικόνες.

“Πόσες...ουρές...!!!”

1. Γνωρίζοντας, πλέον, το σχήμα της ουράς που μας ενδιαφέρει, αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο. Αντλούμε πλούσιο φωτογραφικό υλικό από διάφορα ζώα. Κριτήριο επιλογής μας αυτών το σχήμα και το μήκος της ουράς τους. Συνειδητά, αποφεύγουμε να θέσουμε τον περιορισμό του περιβάλλοντος, όπου ζουν οι έμβιοι αυτοί οργανισμοί (π.χ. ζώα ζούγκλας). Μεταξύ αυτών ανακαλύπτουμε και την ουρά της Καμηλοπαρδαλίτσας. Η Δραστηριότητα ολοκληρώνεται, αντιστοιχώντας το κάθε επιλεγμένο ζώο με τη δική του ουρά.



Να χρησιμοποιούν και να χειρίζονται ποικίλα υλικά.

Να συμμετέχουν τα παιδιά στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αποκτούν ρόλο συνδιαμορφωτή των καθημερινών δράσεων.

Το επόμενο στάδιο μας γοητεύει, καθώς καλούμαστε, έμπρακτα πια, να...θεραπεύσουμε την αδύναμη Καμηλοπαρδαλίτσα μας και να της προσθέσουμε μία αυτοσχέδια ουρίτσα.



*Κι εκεί έρχεται η ιδέα:
-“Γιατί να μη φτιάξουμε κι άλλες ουρές κι από άλλα ζώα...;”
-“Ναι, μία ουρά για τον καθένα μας...”*





*...αυτό κι έγινε...χάρη, βέβαια, και στην ευγενική προσφορά πολλών μαμάδων σε καλσονάκια και βαμβάκι..
...οι ουρίτσες κρεμασμένες πλέον στα καρεκλάκια μας*



περιμένουν κάθε μέρα να συντροφέψουν τα παιχνίδια μας και να μας υπενθυμίσουν σε ποικίλες περιπτώσεις (ακόμη και στις μεταξύ μας διαφωνίες/συγκρούσεις) πως δεν είναι...για να τις τραβάμε!!!

- Να μπορούν να αναπαραστήσουν ήχους και κινήσεις ζώων, αλλά και να μαντέψουν για ποιο ζώο πρόκειται.

Ποιο ζώακι είμαι;

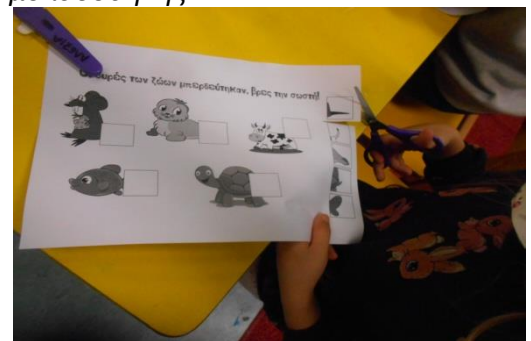
2. Αρχικά, φτιάχνουμε ένα χάρτινο 'καπέλο', όπου μπορεί να τοποθετηθεί η εικόνα ενός ζώου κάθε φορά. Στη συνέχεια, επιλέχθηκαν τυχαία το παιδί που θα φορέσει το καπέλο και το παιδί, που θα αναλάβει να αναπαραστήσει το ζώο, που θα επιλέξει από τις εικόνες. Το πρώτο παιδί κλείνει τα μάτια, φορά το καπέλο με το ζώακι, ακολούθως ανοίγει τα μάτια του και προσπαθεί να μαντέψει ποιο ζώακι έχει στο καπέλο του παρακολουθώντας τις μιμήσεις του παιδιού, που έχει απέναντί του. Μόλις μαντέψει, παίρνει τη θέση του άλλου παιδιού και το παιχνίδι συνεχίζεται...



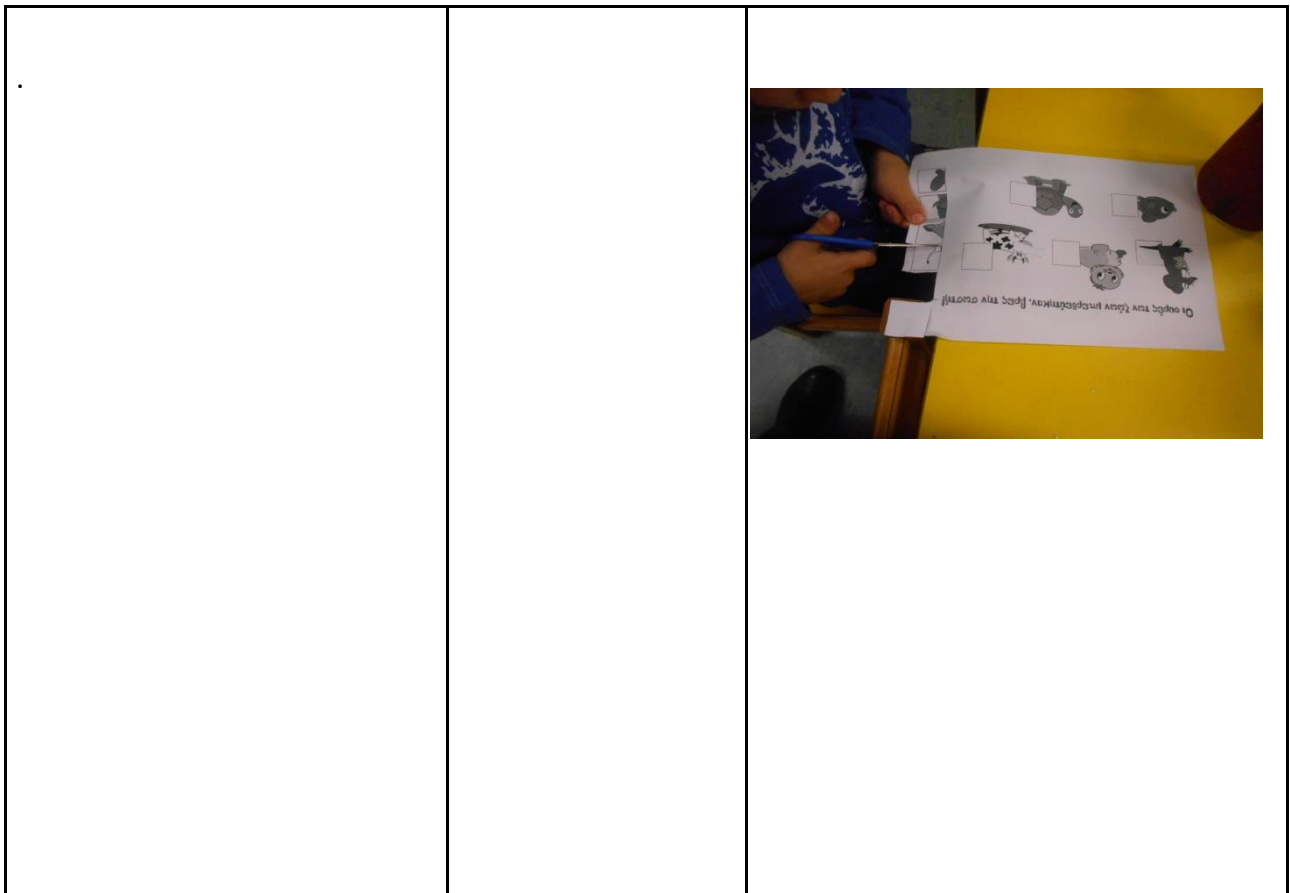
Το παιχνίδι άρεσε τόσο στα παιδιά, που επιλέγουν να παίξουν με αυτό ακόμα και κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού!

3. Το 2ο Εργαστήριο μας ολοκληρώνεται με την Αξιολόγηση και την επιλογή ενός φύλλου εργασίας κλειστού τύπου. με διττό στόχο:

● Αντιστοίχιση ζώου με την ουρά που του ταιριάζει, γνωριμία με ένα νέο μέσο: το ψαλίδι, το οποίο χειριστήκαμε με προσοχή και σύνεση, γι' αυτό επάξια, πλέον, προστίθεται στα υλικά της ατομικής μας μολυβοθήκης.



- Να αυτοαξιολογούνται



Στο 2ο Εργαστήριο καλλιεργήθηκαν

- **Δεξιότητες Μάθησης:**
Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- **Δεξιότητες Ζωής:**
Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
- **Δεξιότητες του νου:**
Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός
- **Ψηφιακές Δεξιότητες**