

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ - 9310180

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είμαστε το Νηπιαγωγείο Νίκαιας με κωδικό 9310180. Βρισκόμαστε στο Δ.Δ. Νίκαιας του Δήμου Κιλελέρ.

Τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτουργήσαμε δύο τμήματα στο νέο κτήριο στην οδό Μελίνας Μερκούρη αρ. 30. Το παλιό κτήριο του Νηπιαγωγείου παραδόθηκε στο Δήμο Κιλελέρ για άλλες χρήσεις, λόγω μειωμένου αριθμού μαθητών.

Αρ. Τμημάτων : Δύο πρωινά και ένα ολοήμερο

Το νηπιαγωγείο μας στεγάζεται σε νεόδμητο κτήριο και φιλοξενεί στους χώρους του το ΚΔΑΠ του Δήμου Κιλελέρ.

Διαθέτει:

1. Χώροι:

α) τέσσερες αίθουσες διδασκαλίας, δύο για τα πρωινά τμήματα, μία για το ολοήμερο τμήμα και μια προς διαμόρφωση για να μπορέσουμε να την αξιοποιήσουμε σε διάφορες δράσεις του σχολείου μας , (εικαστικά, μουσική κ.α.).

β) ενιαίο χώρο, που χρησιμοποιείται για την υποδοχή των μαθητών, με κουζίνα και τραπεζαρία για τη σίτισή τους και για κοινές δράσεις. Επίσης, σε συνέχεια του χώρου αυτού υπάρχει μία μικρή αποθήκη που για λόγους ασφαλείας έχει τοποθετηθεί και η ηλεκτρική κουζίνα.

γ) ένα μικρό γραφείο για όλο το προσωπικό και την προϊσταμένη.

δ) επαρκής

αύλειος χώρος και τουαλέτες.

2. Εξοπλισμός του σχολείου.

Το σχολείο διαθέτει από ένα σταθερό υπολογιστή σε κάθε αίθουσα, ένα σταθερό υπολογιστή στο γραφείο, ένα φορητό, ένα τάμπλετ, έναν προβολέα και φωτοτυπικό μηχάνημα και πρόσφατα προστέθηκαν και ρομποτάκια bee-bot.

Υπάρχει επάρκεια τραπεζιών, καρεκλών και κρεβατιών (για τις ανάγκες του Ολοήμερου).

Η βιβλιοθήκη, που παρουσίαζε πολλά προβλήματα, τακτοποιήθηκε και εμπλουτίστηκε με παραμύθια, στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος. Αυτά χρησιμοποιούνται επίσης ως δανειστική βιβλιοθήκη.

3. Οικονομικοί πόροι του σχολείου.

Τα έσοδα της σχολικής μονάδας καλύπτονται αποκλειστικά από την κρατική επιχορήγηση μέσω της ενιαίας σχολικής επιτροπής.

4. Το Διδακτικό δυναμικό του Νηπιαγωγείου για την σχολική χρονιά 2023-24 αποτελούνταν από τρείς εκπαιδευτικούς ΠΕ60 εκ των οποίων η μία Προϊσταμένη, μία εκπαιδευτικό ΠΕ60 ΕΑΕ και μία εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ο προγραμματισμός της σχολικής μονάδας εστίασε σε δράσεις που αφορούσαν στην υποστήριξη της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Ένα ακόμη βασικό σημείο, το οποίο αποτέλεσε στόχο βελτίωσης στο σχολικό προγραμματισμό ήταν το σχέδιο δράσης, με θέμα την βελτίωση και οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης, το οποίο ολοκληρώθηκε κατά το μεγαλύτερο μέρος αυτού και ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να το εμπλουτίσει και να το ολοκληρώσει την επόμενη σχολική χρονιά.

Οι εκπαιδευτικοί συμφωνήσανε και συναποφασίσανε τους στόχους και το προγραμματισμό του σχολικού έτους στηριζόμενοι στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Η σχολική μονάδα ολοκλήρωσε με επιτυχία και τους τέσσερις θεματικούς κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός έδειξε ότι τα παιδιά βελτίωσαν τις επιλεγμένες δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Επίσης η τακτική αξιολόγηση έδειξε ότι τα αποτελέσματα των επιδόσεων των μαθητών ήταν πολύ θετικά, καθώς ανταποκρίθηκαν στους στόχους, τους σκοπούς και τις επιδιώξεις του προγράμματος σπουδών.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες μέθοδοι και εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας.

Ενισχύθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών στο μέτρο των δυνατοτήτων τους.

Υλοποιήθηκαν δράσεις για την γλωσσική τους ανάπτυξη και τον εγγραμματισμό τους.

Συνεχίστηκε η προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών, ώστε να εκλείψουν φαινόμενα επιθετικότητας και αυτό θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Η διαχείριση τέτοιων φαινομένων (κρίσεων), ήταν επιτυχής.

Υπήρξε ανατροφοδότηση και βελτίωση των εκπαιδευτικών με την πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης δεκαπέντε ωρών από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Η ανταπόκριση και η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα ήταν ενθουσιώδης και καθολική.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου φρόντιζαν, κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης όλων των μαθητών/τριών.

Έτσι διασφαλίστηκε η παρακολούθηση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος αλλά και του προγράμματος του Προαιρετικού Ολοήμερου και η παραμονή αυτών στο Νηπιαγωγείο, μέχρι την ολοκλήρωσή του.

Επίσης η έγκαιρη προσέλευση ήταν το κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών, δεδομένου ότι αποτελεί προϋπόθεση για να διαχειριστούν τα νήπια ομαλά την μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σχεδίασαν και εφάρμοσαν πρακτικές που ευνοούν την ενίσχυση των σχέσεων όλων των μαθητών/τριών και βελτίωσαν το κλίμα της σχολικής ζωής.

Διαμόρφωναν ομάδες διαφορετικής σύνθεσης (ηλικιακής, ωριμότητας, φύλου) και δυναμικότητας.

Φρόντισαν να επιλύονται ειρηνικά οι διαφορές που προέκυπταν, στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Διαχειρίστηκαν με διακριτικότητα και ευαισθησία προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, όπου υπήρχε η πρόβλεψη ανταπόκριση εκ μέρους των γονέων.

Σοβαρή μέριμνα υπέδειξαν οι εκπαιδευτικοί, στο να νιώθουν και οι μαθητές αλλά και οι γονείς τους ασφάλεια και εμπιστοσύνη. Αλλά και να γίνονται αποδεκτοί όλοι/όλες οι μαθητές/ήτριες από τους συμμαθητές τους, ανεξάρτητα από την όποια διαφορετικότητά τους. Αυτό επιτευχθηκε στο μέγιστο βαθμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν, από τις πρώτες ημέρες του σχολικού έτους, και σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες, να συνδιαμορφώσουν τους κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή, σύμφωνα και με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας. Αποτέλεσμα ήταν να συνταχθεί ένα συμβόλαιο συναίνεσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, αποδεκτό από όλους.

Γινόταν, σε καθημερινή βάση και διαρκώς, συζητήσεις με τους μαθητές/τριες, για τα ενδιαφέροντά τους, τους προβληματισμούς τους, τα βιώματά τους, συλλογικά και ατομικά. Με την ολοκλήρωση κάθε εργαστηρίου τους καθοδηγούνταν να εμπλακούν σε αναστοχασμό, σε σχέση με αυτά που μαθαίνουν, σε "αυτοαξιολόγηση" και "ετεροαξιολόγηση".

Οι μαθητές/τριες εργάζονταν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτικών, για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.

Τα διάφορα ζητήματα μη αρμόζουσας συμπεριφοράς, που παρουσιάστηκαν, αντιμετωπίστηκαν με διακριτικότητα και άμεσα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η άριστη και αποδοτική συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, παρείχε ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των δεύτερων σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις.

Υπήρχε πάντα επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, αλλά και συνεχής επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους, σε προκαθορισμένες συναντήσεις ή έκτακτες.

Υπήρξε οργανωμένη και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς και μέσω τηλεφώνου, e-mail και του blog του σχολείου.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας
- ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών
- ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης στο μέτρο των δυνατοτήτων τους
- υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη γλωσσικού εγγραμματισμού
- συνεχής μέριμνα για συστηματική φοίτηση
- επιτυχής υποστήριξη μαθητών και γονέων
- συστηματική καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης
- ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς
- ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών και βελτίωσή τους

Σημεία προς βελτίωση

- Διαπιστώθηκε μέσα από την προσεκτική και τακτική παρατήρηση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, των συμπεριφορών των μαθητών ότι υπάρχει κάποια δυσκολία στην μεταξύ τους διάδραση και επικοινωνία.
- Παρατηρήθηκαν κάποιες επιθετικές συμπεριφορές στην μεταξύ τους σχέση. Αυτό αποτελεί σημείο προς βελτίωση και θα πρέπει να αντιμετωπιστεί εξαιρετικά στοχευμένα και στο επόμενο σχολικό έτος, όπως τη φετινή χρονιά.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας είναι:

- Το κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίας υποστήριξης και κοινών στόχων μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Τήρηση της νομοθεσίας από την προϊσταμένη και τον σύλλογο διδασκόντων.
- Τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου για την εύρυθμη λειτουργία του.
- Αποτελεσματική ενημέρωση και υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών.
- Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη νομοθεσία.
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες του καθενός για τις ανάγκες του σχολείου.
- Έγινε καταμερισμός ευθυνών και υποχρεώσεων κάθε μέλους του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Επικοινωνία της προϊσταμένης με αρμόδιους φορείς του Δήμου για ζητήματα του σχολείου.
- Συνεργασία με τον Δήμο Κιλελέρ, για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Συνεχής μέριμνα και προστασία της περιουσίας του σχολείου και της "εικόνας" του.

Σχολείο και κοινότητα

- Υπήρξε τακτική, αποτελεσματική συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, για θέματα που προβλημάτισαν τις εκπαιδευτικούς, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και προσωπική της παρουσία στο Νηπιαγωγείο, όταν της ζητήθηκε.
- Εποικοδομητική υπήρξε και η συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και ενεργή συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας.
- Αξιοποιήθηκε ο υφιστάμενος φορέας υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες για την προβολή του σχολείου.
- Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στο δύσκολο και απαιτητικό διοικητικό έργο, είχε την απαιτούμενη βοήθεια από τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς και από τις διοικητικές υπηρεσίες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας.

Θετικά σημεία

- Επικαιροποίηση, έγκριση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Δημιουργική και αποτελεσματική συνεργασία του προσωπικού της σχολικής μονάδας για την υλοποίηση δράσεων.
- Σοβαρή διαχείριση των προκαθορισμένων πόρων.
- Συνεχής μέριμνα και προστασία της περιουσίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κάθε χρόνο γίνονται ενέργειες εκ μέρους της διεύθυνσης του σχολείου ώστε να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών στον εσωτερικό και τον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας.

Μία από τις ενέργειες αυτές είναι το αίτημα προς τον Δήμο, για τοποθέτηση δύο πορτών, στον αύλειο χώρο του σχολείου, σε σημεία που να εξασφαλίζεται η μη πρόσβαση των μαθητών στο πίσω μέρος του κτηρίου, όπου είναι αδύνατη η επιτήρησή τους από τις εκπαιδευτικούς.

Η βελτίωση της αμμοδόχου και η κατασκευή σημείου σκίασης (κιόσκι) στον αύλειο χώρο.

Επίσης διαρκές αίτημα αποτελεί η τοποθέτηση κλιματιστικών στη σχολική μονάδα. Στο τέλος της φετινής χρονιάς αποτέλεσε επιτακτική ανάγκη η τοποθέτησή τους, λόγω των ακραίων υψηλών θερμοκρασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Υπήρξαν πάρα πολλές επιμορφώσεις, σεμινάρια, ενημερώσεις σε ενδιαφέροντα επιστημονικά, παιδαγωγικά και εξειδικευμένα θέματα από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Αμέριστο ήταν και το ενδιαφέρον από τους συναδέλφους για επιμόρφωση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το Σχέδιο Δράσης της σχολική μονάδας, που επεκτάθηκε σε όλη τη σχολική χρονιά, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, η ενασχόληση των εκπαιδευτικών με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, συνετέλεσαν στην έλλειψη χρόνου για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

- Η οργάνωση, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και του Σχεδίου Δράσης.

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η συμμετοχή στα σεμινάρια, στις επιμορφώσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης.
- Η σχεδίαση και εφαρμογή διδακτικών σεναρίων με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, από τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η διάδραση, ο διαμοιρασμός καλών πρακτικών και οι συνεργασίες, αποτελούν μοχλό ανάπτυξης και ενισχύουν την πρόοδο. Επομένως η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όποιες δράσεις αυτού του είδους αποτελεί και θα πρέπει να συνεχίσει να αποτελεί διαρκή προτεραιότητα και μέλημα των εκπαιδευτικών.

Η εκτιμώμενη στοχοθεσία, για την επόμενη σχολική χρονιά είναι :

- η προσπάθεια εμβάθυνσης στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και η εφαρμογή του στην πράξη.
- η δημιουργία εξωστρέφειας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης «Μ' ένα βιβλίο ταξιδεύω» είναι:

- Ολοκληρωτική συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις φιλαναγνωσίας
- Ενθουσιώδη συμμετοχή στις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης.
- Δημιουργία θετικών συναισθημάτων.
- Εξοικείωση με πολλές μορφές εγγραμματος.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Απόκτησης ενδιαφέροντος για τα βιβλία και τις αναγνωστικές δραστηριότητες.
- Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της δανειστικής Βιβλιοθήκης και εξοικείωση με τους κανόνες του καλού αναγνώστη.
- Κατανόηση από τους μαθητές των διαφορετικών κατηγοριών βιβλίων και ενδιαφέρον για τα διαφορετικά είδη κειμένων.
- Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων.
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας των παιδιών.(Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ανανεώθηκαν εν μέρει οι τίτλοι βιβλίων.
- Η αγορά του επίπλου βιβλιοθήκης μεταφέρθηκε στην επόμενη σχολική χρονιά, καθώς και η επίσκεψη συγγραφέα παιδικών βιβλίων στο σχολείο μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις