

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Νιφορέικων με κωδικό 9060620 βρίσκεται περίπου 25χλμ δυτικά της Πάτρας στο δήμο Δυτικής Αχαΐας και το έτος κατασκευής του χρονολογείται περί το 1970. Τότε λειτουργούσε ως δημοτικό σχολείο, το οποίο αργότερα επεκτάθηκε για να στεγαστεί το νηπιαγωγείο, καθώς η αίθουσα του δημοτικού ήταν ακατάλληλη (ελλιπής μόνωση). Είναι μονοθέσιο με αριθμό παιδιών τα τελευταία χρόνια περί τα 10 και δεν λειτουργεί ολοήμερο τμήμα ούτε υπάρχει τμήμα ένταξης. Υπήρχε μόνιμος εκπαιδευτικός, αλλά τα τελευταία δύο χρόνια στελεχώθηκε από μία αναπληρώτρια και μία μόνιμη αποσπασμένη νηπιαγωγό.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 9 μαθητές (6 νήπια και 3 προνήπια) στο πρωινό τμήμα. Επίσης από το Νοέμβριο και για πρώτη φορά, υπηρέτησε εκπαιδευτικός ΠΕ06, στα πλαίσια του προγράμματος της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία.

Ο εσωτερικός χώρος αποτελείται από:

- μία αίθουσα διδασκαλίας για το νηπιαγωγείο
- μία αίθουσα όπου στεγαζόταν παλαιότερα το δημοτικό (και η οποία πλέον χρησιμοποιείται ως αποθήκη αντικειμένων του τοπικού πολιτιστικού συλλόγου)
- ένα μικρό γραφείο/αποθήκη και
- τις τουαλέτες των μαθητών

Ο εξωτερικός χώρος είναι ευμεγέθης με το περισσότερο μέρος του να είναι καλυμμένο με ραβδωτές τσιμεντένιες πλάκες και κάποια μέρη του να καλύπτονται με χόμα. Υπάρχουν κάποια φυτά και λουλούδια που χρειάζονται ανά περιόδους περιποίηση/κλάδεμα τόσο για την ασφάλεια των νηπίων όσο και για τον καλλωπισμό του χώρου. Επίσης εφαιπόμενη στο σχολικό κτίριο βρίσκεται μία τσίγκινη κατασκευή όπου μέσα είναι ο καυστήρας. Ολόκληρος ο προαύλειος χώρος συνορεύει με ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα μικρό προκάτ κτίριο του πολιτιστικού συλλόγου.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά τοποθετήθηκε από το δήμο στέγαστρο στον προαύλειο χώρο, δίνοντας τη δυνατότητα σκίασης στους μαθητές κατά την ώρα του διαλείμματος.

Την καθαριότητα του χώρου επιμελείται η ίδια καθαρίστρια τα τελευταία χρόνια, η οποία εργάζεται με σύμβαση από τον οικείο δήμο.

Σε γενικές γραμμές πρόκειται για μία σχολική μονάδα που έχει πολλά κτηριακά προβλήματα και σοβαρές υλικοτεχνικές ελλείψεις.

Στην περιοχή κατοικούν μόνιμοι κάτοικοι επί σειρά γενεών και απασχολούνται ως επί το πλείστον με γεωργικές εργασίες ή συναφείς εμπορικές δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας σχεδίασε και υλοποίησε τη διδασκαλία της σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, τον οδηγό της νηπιαγωγού και τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού της τάξης της. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές δίνοντας έμφαση σε μεθόδους όπως ιστογράμματα, ιδεοθύελλα, παρατήρηση, ομαδοσυνεργατική, παιχνίδι ρόλων, δανειστική βιβλιοθήκη και άλλα, με βάση πάντα τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους, τα βιώματα και τις εμπειρίες τους, τον προσωπικό τους ρυθμό μάθησης, το πολιτιστικό τους υπόβαθρο και την αυτοαντίληψή τους. Σε καθημερινή βάση η νηπιαγωγός φρόντιζε για την τροποποίηση και αναπροσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού καθώς και την διαφοροποίηση της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη το μαθητικό δυναμικό της και την ευμεταβλητότητα αυτού.

Υλοποιήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων με τη σειρά που παρατίθενται:

- Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική
- Γνωρίζω το σώμα μου
- STEAM...και η Γη γυρίζει
- Υπεύθυνα παιδιά-υπερασπιστές ζώων

Η σχολική μονάδα επίσης συμμετείχε στο πρόγραμμα "Βιβλία σε ρόδες" με θέμα βαλίτσας "Οικογένεια"

Υλοποιήθηκαν δυο εκπαιδευτικές επισκέψεις:

1. Στο πανεπιστήμιο Πατρών (όπου τα παιδιά παρακολούθησαν το βιωματικό πρόγραμμα "τί τί τί είναι μέσα στο κουτί")
2. Στο εκπαιδευτικό εργαστήριο "Archaeolab Πάτρας" (όπου τα παιδιά παρακολούθησαν το βιωματικό πρόγραμμα "οι δεινόσαυροι")

Στο χώρο του νηπιαγωγείου έλαβαν χώρα οι εξής δράσεις:

- Υλοποίηση εργαστηρίου με θέμα "Η αρχαιολογία του σύμπαντος" (στα πλαίσια εργαστηρίου δεξιοτήτων) από ειδικό εξωτερικό εκπαιδευτή
- Χριστουγεννιάτικο εργαστήριο για την κατασκευή μπισκότων σε συνεργασία με μητέρα ηπίου σχετικής ιδιότητας (σεφ)
- Επίσκεψη του "Άη Βασίλη" και μοίρασμα δώρων (βιβλίο - Ο Καρυοθραύστης-) στους μαθητές
- Πασχαλινή εκδήλωση παρουσία όλων των γονέων (παιχνίδι κρυμμένου αυγού,

πινιάτα, αυγουλοδρομίες κλπ)

- Επίσκεψη σχολικών νοσηλευτριών σε συνεργασία με το τοπικό κέντρο υγείας και διεξαγωγή ομιλίας γύρω από θέματα υγιεινής
- Εκδήλωση για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου
- Εκδήλωση για την επέτειο του Πολυτεχνείου
- Εκδήλωση για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου
- Εορτασμός της ημέρας της Τσικνοπέμπτης
- Επίσκεψη ανιματέρ στο χώρο του νηπιαγωγείου, στα πλαίσια του εορτασμού της λήξης του σχολικού έτους
- Ομαδική φωτογράφιση των νηπίων ως ενθύμιο/αναμνηστικό, σε συνεργασία με τοπικό επαγγελματία φωτογράφο

Επίσης η νηπιαγωγός παρακολούθησε όλες τις συναντήσεις/επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από την οικεία συντονίστρια μέσω webex.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθητές της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν συστηματικά το πρόγραμμα διδασκαλίας με έγκαιρη προσέλευση και παραμονή μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Δυο μαθητές Ρομά (αδέρφια, ένα νήπιο και ένα προνήπιο) δεν παρουσιάστηκαν καθόλου στο σχολείο. Έγινε αναζήτηση στην τοπική αστυνομική αρχή κατά τα προβλεπόμενα, και οι εν λόγω μαθητές εντοπίστηκαν σε άλλη περιοχή (όπου κι έγινε η μετεγγραφή τους) λόγω μετοίκησης.

Επίσης άλλοι δυο μαθητές (ξαδέρφια) είχαν αρκετές απουσίες κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους, καθώς, όπως ενημέρωσαν οι κηδεμόνες αυτών, τις ημέρες εκείνες δεν υπήρχε μεταφορικό μέσο για να μεταφέρει τα παιδιά στο νηπιαγωγείο.

Σημειώνεται ότι οι εν λόγω μαθητές, βάση χιλιομέτρικης απόστασης σχολείου-οικείας, δεν δικαιούνται μεταφορά με λεωφορείο/ταξί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο είναι η πρώτη κοινωνική ομάδα στην οποία καλείται το νήπιο να αλληλεπιδράσει και να συνεργαστεί με τους συμμαθητές του, με ευρύτερο σκοπό την ένταξή του μέσα σε μία ομάδα που διέπεται από διαφορετικά οικογενειακά, μορφωτικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, αποδοχής, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, χρησιμοποιώντας μεθόδους ικανές για την επίλυση διαφορών, διευθέτηση συγκρούσεων και την αποφυγή μη αποδεκτών συμπεριφορών από τους μικρούς μαθητές. Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε διάχυτη καθόλη τη σχολική χρονιά, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στα νήπια, γεγονός που με τη σειρά του οδήγησε στην κοινωνική εξέλιξη όλων των νηπίων.

Αξίζει να αναφερθεί ότι ο μικρός αριθμός φοιτούντων μαθητών, συνετέλεσε θετικά προς αυτή την κατεύθυνση, καθώς η νηπιαγωγός είχε χρόνο να εφαρμόσει εξατομικευμένη διδασκαλία, να αποκτήσει μια καλύτερη εικόνα

του κάθε νηπίου (σε όλα τα επίπεδα) και να εφαρμόσει πληθώρα παιδαγωγικών μεθόδων πιο στοχευμένες και ολοκληρωμένες, από ότι σε ένα τμήμα με 25 παιδιά.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, υπήρξαν πολλές ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία, ομαδικές εργασίες, μικρά θεατρικά δρώμενα, παιχνίδια γνωριμίας, επιτραπέζια παιχνίδια, αθλητικές ομαδικές δραστηριότητες, εικαστικές εργασίες, ασκήσεις εμπιστοσύνης, δραστηριότητες συνεργασίας στα κέντρα ενδιαφέροντος κλπ.

Για τη διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών χρησιμοποιήθηκαν οι μέθοδοι της παρατήρησης, των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών εντός του σχολικού περιβάλλοντος και η λήψη φωτογραφικού υλικού/βιντεοσκόπηση.

Όποτε κρίθηκε αναγκαίο, η νηπιαγωγός εφάρμοσε πληθώρα εργαλείων (πχ "καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων", διάλογος κλπ) προκειμένου να διευθετήσει και να επιλύσει τις όποιες διενέξεις μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Προκειμένου τα νήπια να ενταχθούν στο νηπιαγωγείο, καλούνται να συνεργαστούν τόσο με τους συμμαθητές τους, όσο και με τη νηπιαγωγό.

Η σχέση νηπιαγωγού - νηπίου είναι πολύπλευρη, γιατί εκτός από γνώσεις μεταδίδει αξίες, ποικίλους τρόπους σκέψης και ενισχύει την αυτοπεποίθηση, τη μοναδικότητα και την προσωπικότητα του κάθε παιδιού. Για τα νήπια η νηπιαγωγός αποτελεί εκείνο το άτομο που εκτός οικογενειακού πλαισίου μπορεί να τα στηρίξει κοινωνικά, συναισθηματικά και να εισπράξουν ασφάλεια, αποδοχή και εμπιστοσύνη, μέσα από τη δημιουργία σαφών ορίων και τήρηση κανόνων.

Με βάση τα παραπάνω, η νηπιαγωγός από την πρώτη στιγμή της σχολικής χρονιάς, έθεσε μαζί με τα παιδιά κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης. Τα σαφή όρια και η τήρηση των κανόνων δημιουργούν στα νήπια ένα αίσθημα ασφάλειας, καλλιεργεί την εμπιστοσύνη μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών και βοηθάει τα νήπια να κατανοήσουν τις απαιτήσεις και προσδοκίες του εκπαιδευτικού. Οι εν λόγω κανόνες συζητήθηκαν και συμφωνήθηκαν στην ολομέλεια της τάξης και εν συνεχεία υπογράφηκαν κάθε μέλος. Ακολούθως οπτικοποιήθηκαν και τοιχοκολλήθηκαν σε εμφανές μέρος, έτσι ώστε να αποτελούν σημείο καθημερινής αναφοράς για όλους. Σε περίπτωση μη τήρησης κάποιου κανόνα, τα παιδιά συγκεντρώνονταν στην ολομέλεια κατόπιν αιτήματος της νηπιαγωγού, όπου ακολουθούσε συζήτηση προκειμένου να υιοθετούνται καλές πρακτικές συνεργασίας και ομαλής συνύπαρξης.

Το κοινωνιόγραμμα, η παρατήρηση και η καθημερινή καταγραφή στο ημερολόγιο της νηπιαγωγού, αποτελούσε σημαντικό εργαλείο για την ανατροφοδότηση, τον επανασχεδιασμό και την αυτοαξιολόγησή της με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ αυτής και των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος 2021-2022 θα μπορούσαμε να πούμε ότι χαρακτηρίστηκε από ένα σημαντικό βαθμό δυσκολίας, λόγω της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων του covid-19. Οι φυσικές συναντήσεις με τους γονείς περιορίστηκαν. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εφαρμόστηκαν όλα τα προβλεπόμενα όπως χρήση μάσκας, τήρηση αποστάσεων, διενέργεια self test κλπ.

Σημαντικό και ιδιαίτερα ικανοποιητικό και βοηθητικό στο έργο της νηπιαγωγού/προϊσταμένης, ήταν το γεγονός

ότι όλοι οι γονείς με προθυμία πάντα φορούσαν στα παιδιά τις μάσκες, τα συμβούλευαν να μην τις βγάζουν, συμπλήρωναν πάντα την πλατφόρμα μετά τη διενέργεια των self tests και γενικότερα ακολουθούσαν τις οδηγίες που τους κοινοποιούνταν σε σχέση με την ασφάλεια σε θέματα covid-19.

Παρά την ιδιαιτερότητα και δυσκολία των καθημερινών συνθηκών, η νηπιαγωγός, φρόντισε ώστε να υπάρχει συνεργασία μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων, λαμβάνοντας πάντα υπόψη της την πραγματικότητα της κάθε οικογένειας και ενισχύοντας τη λειτουργία της.

Υλοποιήθηκαν δύο δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς:

Στην πρώτη που έγινε στην αρχή του σχολικού έτους (Οκτώβρης), η νηπιαγωγός προσπάθησε να τους ενημερώσει γύρω από τα βασικά θέματα οργάνωσης, διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου, ώστε να αποκτήσουν μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα για τη σχολική βαθμίδα του νηπιαγωγείου. Σε αυτή τη συνάντηση η νηπιαγωγός ενημέρωσε τους γονείς ότι θα ήταν σε καθημερινή βάση διαθέσιμη για οποιαδήποτε κατ' ιδίαν συνάντηση αφορούσε την πρόοδο των μαθητών ή σε περίπτωση που παρουσιαζόταν κάποιο πρόβλημα/ανησυχία. Οποιαδήποτε άλλη απόφαση πάρθηκε στην εν λόγω συνάντηση, καταγράφηκε στο βιβλίο πρακτικών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Στη δεύτερη συνάντηση που υλοποιήθηκε το δεύτερο τρίμηνο (Δεκέμβρης) οι γονείς ενημερώθηκαν με περισσότερη λεπτομέρεια και βάθος σε σχέση καθαρά με το παιδαγωγικό κομμάτι του σχολείου, τους σκοπούς, τους στόχους που τέθηκαν αλλά και το πώς και οι ίδιοι θα μπορούσαν να συνδράμουν εντός οικογενειακού πλαισίου προς την κατεύθυνση της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών τους.

Εκ μέρους της νηπιαγωγού υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία με όλους ανεξαιρέτως τους γονείς και καθημερινά (μέσω εφαρμογής στα κινητά τηλέφωνα) η νηπιαγωγός ενημέρωνε για τα παιδαγωγικά -και όχι μόνο- θέματα που προέκυπταν, αλλά και για να πληροφορήσει τους γονείς γύρω από θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος (σεμινάρια στο ίντερνετ, δράσεις στην τοπική κοινωνία κλπ).

Κάθε Παρασκευή οι γονείς παραλάμβαναν το φάκελο του παιδιού τους με εργασίες/δραστηριότητες που καλούνταν να ολοκληρώσουν σε συνεργασία με το παιδί τους μέσα στο Σαββατοκύριακο. Οι γονείς έδειξαν αρκετά μεγάλη συνέπεια σε ό,τι τους ζητήθηκε και η εμπιστοσύνη στο πρόσωπο της νηπιαγωγού/προϊσταμένης ήταν εμφανής.

Αξίζει τέλος να σημειωθεί ότι στη συνάντηση που υλοποιήθηκε στο χώρο του νηπιαγωγείου με φορέα του δήμου σχετικά με τα προβλήματα/ελλείψεις της σχολικής μονάδας (στα πλαίσια του σχεδίου δράσης), ήταν όλοι παρόντες και ιδιαίτερα ενεργοί ομιλητές. Επίσης σε ό,τι χρειάστηκε να προσφέρουν κατά τη διάρκεια του έτους (υλικά, χρήματα για την υλοποίηση κάποιας παιδαγωγικής επίσκεψης κá) ήταν πάντα πρόθυμοι.

Θετικά σημεία

Για το συγκεκριμένο σχολικό έτος θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τα εξής θετικά σημεία/χαρακτηριστικά:

1. Συνεχής προσπάθεια της εκπαιδευτικού για καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών
2. Εφαρμογή ποικίλων τεχνικών και μεθόδων διδασκαλίας στα πλαίσια της υλοποίησης των 4 εργαστηρίων δεξιοτήτων και γενικότερα σε όλο το πρόγραμμα διδασκαλίας
3. Η εμπειρία και η διάθεση της νηπιαγωγού να οργανώσει και να λειτουργήσει σωστά, πλήρως καθώς και με αγάπη και διάθεση ένα νηπιαγωγείο με ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και μέτριου κοινωνικοπολιτισμικού status quo
4. Οι επιτυχείς προσπάθειες της νηπιαγωγού/προϊσταμένης να διατηρήσει "ανοιχτό" το σχολείο όταν εμφανίστηκαν μαθητές- ή μέλη της οικογένειας αυτών- θετικοί στον covid-19

5. Η ανάπτυξη καλών και ισορροπημένων σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων
6. Η άψογη συνεργασία μεταξύ της νηπιαγωγού και της εκπαιδευτικού ΠΕ06
7. Ολιστική προσέγγιση της γνώσης, μαθητοκεντρική διδασκαλία και έμφαση στο πώς "να μάθουν τα παιδιά να μαθαίνουν"
8. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, με βάση την ατομικότητα, την ιδιαιτερότητα και τις ανάγκες του κάθε μαθητή
9. Καινοτόμες δράσεις και πρακτικές

Εν κατακλείδι, ολοκληρώθηκε μια σχολική χρονιά με στόχους που στην πλειονότητά τους επιτεύχθηκαν, μια χρονιά χωρίς προβλήματα σε σχέση με την ασφάλεια των παιδιών αλλά και με χαρούμενα παιδιά που τους καλλιεργήθηκε η αγάπη για τη μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση και δυσκολίες της σχολικής μονάδας παρατίθενται ως εξής:

- Μικρός αριθμός φοιτούντων μαθητών που πολλές φορές λόγω ασθένειας/απουσιών αυτών, δεν μπορούσε η εκπαιδευτικός να προχωρήσει/υλοποιήσει το παιδαγωγικό της έργο
- Η πανδημία κατέστησε αδύνατη την υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων αλλά και την υλοποίηση άλλων παιδαγωγικών δράσεων εντός και εκτός της σχολικής τάξης
- Ο μικρός αριθμός φοιτούντων μαθητών δυσχεραίνει την μετακίνησή τους με μισθωμένο ιδιωτικό λεωφορείο, καθώς το κόστος είναι πολύ αυξημένο
- Η νηπιαγωγός ήταν επιβαρυνμένη και με την ιδιότητα της προϊσταμένης, γεγονός που πολλές φορές αναπόφευκτα λειτουργούσε εις βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας (να απαντήσει στα τηλέφωνα, να επικοινωνήσει με το γραφείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, να στείλει μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, να συνεργαστεί με φορείς του δήμου που επισκέπτονταν το σχολικό χώρο εν ώρα διδασκαλίας κλπ)
- Οι νηπιαγωγοί χρειάζονται συχνά, εμπράκτως και δια ζώσης επιμόρφωση και υποστήριξη στο παιδαγωγικό τους έργο. Οποιαδήποτε καινούρια πρακτική θέτει προς υλοποίηση το Υπουργείο, χρειάζεται χρόνο και σωστή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να εφαρμοστεί σωστά και ολοκληρωμένα. Σημαντική προϋπόθεση βέβαια συνιστά και ο απαραίτητος υλικοτεχνικός εξοπλισμός ώστε να μπορούμε να μιλάμε πχ για εισαγωγή στη ρομποτική μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Σε σχολικές μονάδες όπου οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εξασφαλίσουν τα βασικά (πόσιμο νερό, λεφτά για παιχνίδια και εξοπλισμό κέντρων δραστηριοτήτων, λεφτά για κάλυψη χαρτικών και ειδών υγιεινής) δεν είναι εύκολο να υλοποιούνται πάντα όλα όσα είναι επιθυμητά.

- Επιπλέον κρατικές/δημοτικές επιχορηγήσεις προς κάλυψη βασικών λειτουργικών αναγκών
- Επιτακτική ανάγκη για μόνιμη στελέχωση των νηπιαγωγείων με ειδικότητες όπως ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές, σχολικοί νοσηλευτές κ.ά

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η νηπιαγωγός της σχολικής μονάδας προσπάθησε να εξασφαλίσει τις κατάλληλες προϋποθέσεις για ένα σχολείο δημοκρατικό, αειφόρο και ανοικτό στην κοινωνία. Στόχος της ήταν πάντα η εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου, η ύπαρξη συλλογικού πνεύματος σε όλα τα επίπεδα σχέσεων, οι δημοκρατικές αρχές και ο αλληλοσεβασμός.

Τηρήθηκαν όλα τα υπηρεσιακά βιβλία σύμφωνα με τη νομοθεσία του Υπουργείου Παιδείας καθώς και αρχείο (υπηρεσιακή αλληλογραφία, απογραφικά δελτία κλπ). Στο ξεκίνημα του έτους διαμορφώθηκε η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση των στόχων η οποία και καταγράφηκε στο βιβλίο πρακτικών. Έπειτα, μετά από συνεδρίαση, αποφάσισε η νηπιαγωγός/προϊσταμένη και συνέταξε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ωρολόγιο πρόγραμμα και το μνημόνιο καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών. Η ίδια, ως μοναδικό προσωπικό, ορίστηκε υπεύθυνη για διαχείριση κρουσμάτων covid, υπεύθυνη σε περίπτωση σεισμού καθώς και συντονίστρια του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε μέσα στο έτος.

Τόσο η εκπαιδευτικός όσο και τα νήπια μέσα από τους κανόνες που τέθηκαν, συζητήθηκαν και συμφωνήθηκαν στην αρχή του έτους, φρόντιζαν όλη τη χρονιά να προσέχουν και να σέβονται τους χώρους, το εκπαιδευτικό υλικό και τον τεχνολογικό εξοπλισμό.

Πέρα των ανωτέρω, η νηπιαγωγός ανασκοπούσε σε τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να εφαρμόσει τη νομοθεσία και να επιλύσει προβλήματα που τυχόν προέκυπταν, ώστε να επαναπροσδιοριστούν οι στόχοι που είχαν τεθεί. Ήταν υπεύθυνη για την καθαριότητα, την αισθητική των χώρων και γενικότερα για την προστασία της υγείας και την ασφάλεια των μαθητών. Καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στο ζήτημα της ασφάλειας των παιδιών και πάρθηκαν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την προστασία και τη διασφάλιση της σωματικής τους ακεραιότητας (κλείδωμα θυρών, διαρκής επίβλεψη, απομάκρυνση επικίνδυνων αντικειμένων κλπ). Επίσης ήταν υπεύθυνη για την υποδοχή των νηπίων και την επιτήρηση αυτών, την ασφαλή αποχώρησή τους και την παραλαβή τους από τους γονείς/κηδεμόνες ή από το συνοδό που είχε οριστεί. Οποιοδήποτε έκτακτο ή ιδιαίτερο συμβάν ελάμβανε χώρα, γινόταν η καταγραφή του στο βιβλίο σχολικής ζωής.

Αψογη συνεργασία υπήρξε:

- με την καθαρίστρια της σχολικής μονάδας, η οποία καθάριζε καθημερινά τον εσωτερικό και αύλειο χώρο, αέριζε τακτικά λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και με προσωπική της πρωτοβουλία ενίοτε καθάριζε και τον χώρο έξω από το σχολείο, καθώς πολλές φορές ο αέρας και τα αδέσποτα ζώα της περιοχής δημιουργούσαν εστίες μόλυνσης γύρω από τους κάδους απορριμάτων
- Με τη συνάδελφο εκπαιδευτικό (που κατέχει την οργανική θέση του νηπιαγωγείου)
- Με τον πρόεδρο της σχολικής κοινότητας του χωριού

- Με άλλες συναδέλφους που χρειάστηκε να επικοινωνήσει η εκαπιδευτικός/προϊσταμένη (πχ μετεγγραφή μαθητών)
- Με την ιδιωτική εταιρεία, και τους υπαλλήλους αυτής, που ανέλαβε την ολοκλήρωση του προγράμματος ΣΥΖΕΥΣΕΙΣ, καθώς και με τους υπαλλήλους του ΟΤΕ

Τέλος το νηπιαγωγείο Νιφορείκων όλο το έτος 2021-2022 συνεργάστηκε απόλυτα όποτε κρίθηκε αναγκαίο με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ΠΕ60 σε θέματα που αφορούσαν είτε τους μαθητές είτε τους εκπαιδευτικούς, καθώς και με τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής. Παρακολούθησε όλες τις συναντήσεις/επιμορφώσεις που έγιναν μέσω webex με τον διευθυντή Α.θμιας Εκπαίδευσης. Η προϊσταμένη φρόντισε και κατάφερε να ανταποκριθεί (με προσωπικό κόστος) σε όλες τις απαιτήσεις και τις προθεσμίες που τέθηκαν τόσο στο παιδαγωγικό όσο και στο διοικητικό της έργο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η προϊσταμένη/εκπαιδευτικός φρόντιζε πάντα να επικοινωνεί με τον οικείο δήμο και τους τοπικούς φορείς για την επίλυση λειτουργικών προβλημάτων όπως κλάδεμα δέντρων, επισκευές καλοριφέρ ή άλλων συσκευών, αντικατάσταση χαλασμένων κάδων απορριμάτων κλπ. Το αποτέλεσμα δεν ήταν πάντα το επιθυμητό, καθώς πολλές φορές αφενός δεν μπορούσε να εντοπίσει τους αρμόδιους στο τηλέφωνο και αφετέρου μέχρι να ικανοποιηθεί το αίτημα του σχολείου τελικά, χρειαζόταν πάρα πολλές φορές να ξαναεπικοινωνήσει και να το υπενθυμίσει στους υπαλλήλους του δήμου. Όλα αυτά ως επί το πλείστον διαδραματίζονταν εντός διδακτικού ωραρίου, καθώς μετά τις πρώτες πρωινές ώρες κανένας υπάλληλος του δήμου δε βρισκόταν στο γραφείο του.

Η συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού και της σχολικής επιτροπής ήταν ικανοποιητική αλλά όχι άριστη. Η νηπιαγωγός αιτήθηκε επίλυση προβλημάτων για κάποια θέματα που προέκυψαν στη διάρκεια του διδακτικού έτους όπως αλλαγή προγράμματος σταθερής τηλεφωνίας λόγω υπερβολικών εξόδων, αναπλήρωση οθόνης υπολογιστή λόγω φθοράς από κλοπή/βανδαλισμό που υπέστη η σχολική μονάδα κλπ, αλλά δυστυχώς δεν ικανοποιήθηκαν τα αιτήματά της. Αξίζει όμως να σημειωθεί ότι με το ξεκίνημα του έτους δαπανήθηκε ένα έξτρα ποσό για την αγορά φελοπινάκων και πλαστικοποιητή, προς διευκόλυνση και υποστήριξη του παιδαγωγικού έργου.

Η επικοινωνία της νηπιαγωγού με τον αντιδήμαρχο παιδείας ήταν άριστη, καθώς πολλές φορές επιλύθηκε προσωπικά την επίλυση τεχνικών κυρίως προβλημάτων που υπήρξαν στο νηπιαγωγείο (πχ άμεση επισκευή των χαλασμένων καλοριφέρ). Αξιοσημείωτο ότι ο συγκεκριμένος φορέας, στα πλαίσια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας, επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο (εκτός διδακτικού και εργασιακού ωραρίου) και συμμετείχε σε ενημερωτική συνάντηση/συζήτηση παρουσία όλων των γονέων των φοιτούντων μαθητών.

Η εκπαιδευτικός επίσης όσες φορές χρειάστηκε η μετακίνηση των νηπίων, φρόντισε ώστε να γίνει με μισθωμένο λεωφορείο ταξιδιωτικού γραφείου της περιοχής, ενισχύοντας κατ'αυτόν τον τρόπο την τοπική κοινωνία. Παρόμοια πρακτική ακολούθησε και με το χρηματικό ποσό που είχε στα χέρια της για την κάλυψη των τρέχοντων βασικών αναγκών: η αγορά τους στο μεγαλύτερο ποσοστό υλοποιήθηκε σε τοπικό βιβλιοπωλείο, ενισχύοντας οικονομικά την εν λόγω οικογενειακή επιχείρηση.

Περιορισμένη συνεργασία αλλά εξαιρετική είχε η σχολική μονάδα με τον παρακείμενη εκκλησιαστική ενορία.

Η νηπιαγωγός στην αρχή του σχολικού έτους λειτούργησε κατασβεστικά, όταν μητέρα όμορης περιοχής επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο κλαμένη και αναστατωμένη θέλοντας να μετεγγράψει το παιδί της στη δική μας σχολική μονάδα, λόγω προβλημάτων που αντιμετώπιζε στο δικό τους νηπιαγωγείο. Με ηρεμία, ψυχραιμία, λεπτούς χειρισμούς και κατανόηση η νηπιαγωγός της μίλησε και την ηρέμησε, δίνοντας λύση στο πρόβλημα που παρουσιάστηκε.

Επίσης, την περίοδο των Χριστουγέννων η εκπαιδευτικός συνεργάστηκε με τοπικό κατάστημα και έγινε δωρεά στα παιδιά μίας σχολικής τσάντας.

Εξαιρετική ήταν και η συνεργασία του νηπιαγωγείου με το τοπικό κέντρο υγείας, στο οποίο η νηπιαγωγός, (στα πλαίσια της υλοποίησης ενός εκ των τεσσάρων σχεδίων δράσης) αιτήθηκε τη συμβολή του με την υλοποίηση ενημερωτικής επίσκεψης στο χώρο του σχολείου: δύο νοσηλεύτριες υγείας επισκέφθηκαν τη σχολική μονάδα και μίλησαν στα παιδιά για θέματα υγιεινής.

Θετικά σημεία

- Συνεχής προσπάθεια της εκπαιδευτικού/προϊσταμένης να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του ρόλου της και στα καθήκοντά της, παρά τα πολυποίκιλα εμπόδια που έπρεπε να ξεπεραστούν
- Η συνεχής, θετική και επιτυχής (σε μεγάλο βαθμό) προσπάθεια της εκπαιδευτικού να δημιουργήσει και να διατηρήσει καθόλη τη σχολική χρονιά ένα σχολείο λειτουργικό, ασφαλές και αποτελεσματικό τόσο διδακτικά όσο και διοικητικά, παρά τα ελάχιστα μέσα και την οικονομική δυσχέρεια
- Η γενικότερη ικανοποιητική συνεργασία με εξωτερικούς φορείς
- Η πρότερη εμπειρία της προϊσταμένης (και η νεοαποκτηθείσα)

Σημεία προς βελτίωση

- Ο συνεχής αγώνας για την ευλαβική ιεράρχηση των αναγκών της σχολικής μονάδας
- Επιτακτική ανάγκη για προσωπικό φύλαξης των σχολείων τις νυχτερινές κυρίως ώρες. Αξίζει να αναφέρουμε ότι η σχολική μας μονάδα υπέστη φθορές από βανδαλισμούς
- Αύξηση των χρημάτων που διατίθενται στα σχολεία μέσω των σχολικών επιτροπών
- Κόστος τηλεφωνικής γραμμής και ίντερνετ
- Τοποθέτηση ράμπας και τουαλέτες για ΑΜΕΑ
- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου προσωπικού (γεγονός που ισχύει σε όλες τις σχολικές μονάδες η οποίες στελεχώνονται κάθε Σεπτέμβρη από νέους εκπαιδευτικούς)
- Αναπλήρωση της εκπαιδευτικού σε περίπτωση απουσίας της, διασφαλίζοντας έτσι την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του
- Σταδιακή μείωση του ωραρίου της νηπιαγωγού με υπηρεσία άνω των δέκα ετών, όπως συμβαίνει σε άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης

- Δημιουργία κινητήρου (οικονομική αύξηση, περισσότερα μόρια) στις νηπιαγωγούς που τοποθετούνται σε απομακρυσμένες περιοχές ή σε σχολεία με ιδιαίτερες συνθήκες εργασίας (φοίτηση Ρομά, μονοθέσια με πολλούς φοιτούντες μαθητές)
- Ρεαλιστική αποζημίωση για τα διπλά καθήκοντα προϊσταμένης του νηπιαγωγείου και εκπαιδευτικού, καθώς ο μόνος τρόπος να διεκπεραιωθούν, είναι η υπερωριακή εργασία
- Όταν δεν υπάρχει μόνιμο διοικητικό προσωπικό επί σειρά ετών σε ένα νηπιαγωγείο, είναι πολύ δύσκολο στη διάρκεια μίας και μόνο σχολικής χρονιάς η νηπιαγωγός/προϊσταμένη να καταφέρει να οργανώσει πλήρως και προς όλες τις κατευθύνσεις τα απαραίτητα για τη λειτουργία του

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η εκπαιδευτικός συμμετείχε:

1. Σε όλες τις διαδικτυακές επιμορφωτικές δράσεις/ημερίδες που πραγματοποιήθηκαν από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και την οικεία συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου
2. Σε όλες τις διαδικτυακές συναντήσεις/επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από του προϊστάμενο Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Αχαΐας

Επίσης η νηπιαγωγός συμμετείχε με ιδιωτική πρωτοβουλία και προσωπικό της κόστος σε σεμινάρια που άπτονται των ενδιαφερόντων της, με απώτερο σκοπό τη συνδρομή τους στις απαιτήσεις του πολυδιάστατου ρόλου των ΠΕ60:

1. Συμμετοχή στην επιμορφωτική διαδικτυακή εισήγηση με τίτλο: "Το νέο πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης: βασικά χαρακτηριστικά και κριτήρια ποιότητας" (με διοργανωτή το περιφερειακό συμβούλιο Δυτικής Αττικής και Πελοποννήσου της ΟΜΕΡ σε συνεργασία με τις ΣΕΕ ΠΕ60 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας)
2. Συμμετοχή στη διαδικτυακή επιστημονική ημερίδα με θέμα: "Διδάσκω στον 21ο αιώνα με σύγχρονα εργαλεία και μεθόδους 400 σενάρια στο LAMS για τη διδασκαλία της πληροφορικής σε δημοτικό, γυμνάσιο, ΓΕΛ & ΕΠΑΛ" (με διοργανωτή το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, το 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου και το ΠΣΔ)
3. Συμμετοχή στην επιμορφωτική διαδικτυακή εισήγηση με τίτλο: "Δημιουργία

ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για το νηπιαγωγείο με την εφαρμογή e-me content της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me" (με διοργανωτή το Π.Σ. Δυτικής Ελλάδας και Πελοποννήσου της ΟΜΕΡ και το τμήμα πολιτιστικών θεμάτων/ΔΠΕ Αχαΐας)

4. Στην ημερίδα με τίτλο: "Βιωματικές δράσεις και εφαρμογές στο πλαίσιο του προγράμματος EAN" (με διοργανωτή το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)
5. Συμμετοχή στο webinar με τίτλο: "Ζωντάνεψε ένα όνομα με κώδικα" (με την υποστήριξη της Google)
6. Συμμετοχή στη διαδικτυακή επιστημονική ημερίδα με θέμα: "Ανεστραμμένη τάξη: θεωρητικό πλαίσιο-εφαρμογές" (με διοργανωτή το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας)
7. Επιτυχής παρακολούθηση ως επιμορφούμενη το πρόγραμμα: "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων"
8. Απόκτηση πιστοποίησης ΤΠΕ Β1 Επιπέδου
9. Ολοκλήρωση επιμόρφωσης "Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο (EAN)"

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

- Το νηπιαγωγείο συμμετείχε στο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας "Βιβλία σε ρόδες" της αστικής πολιτιστικής εταιρείας ΠΥΡΝΑ, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αξιοποιώντας τη θεματική <Οικογένεια>

Θετικά σημεία

- Διοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων και υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες
- Ελεύθερη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού και ανταλλαγή απόψεων και ιδεών στο διαδίκτυο
- Διάθεση για συνεχή επιμόρφωση όλων των ΠΕ 60
- Ενδιαφέρουσα και αναζωογονητική συνεργασία με την ΠΕ06

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα την ημέρα της επιμόρφωσης
2. Περιορισμός της εμπορευματοποίησης των σεμιναρίων που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών ΠΕ60 και διοργάνωσης αντίστοιχων

σεμιναρίων υπό την αιγίδα του Υπουργείου

3. Ελάττωση του αριθμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων που πρέπει να υλοποιηθούν στη διάρκεια του σχολικού έτους
4. Περισσότερη ενίσχυση/επιμόρφωση και στο διοικητικό κομμάτι του κλάδου ΠΕ60 από έγκυρους φορείς
5. Περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια γύρω από κάθε νέα θεματική που εισάγεται στη βαθμίδα του νηπιαγωγείου (εργαστήρια δεξιοτήτων, εισαγωγή αγγλικής γλώσσας κλπ)
6. Εισαγωγή και άλλων σημαντικών θεματικών ενοτήτων στο νηπιαγωγείο όπως θεατρική αγωγή, μουσική αγωγή κλπ με στελέχωση από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς κλάδους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε κατά τα προβλεπόμενα. Η σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν μια δύσκολη χρονιά τόσο από παιδαγωγικής όσο και από διοικητικής απόψεως. Οι ευθύνες και τα καθήκοντα της νηπιαγωγού ήταν υπερβολικά με την εισαγωγή των σχεδίων δράσης, τα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων και την εισαγωγή της αγγλικής. Ειδικά σε μονοθέσια σχολεία όπου δεν υπάρχει δυνατότητα καταμερισμού εργασίας, όλος αυτός ο φόρτος δυσχεραίνει το παιδαγωγικό έργο της νηπιαγωγού. Η

υποχρεωτική υλοποίηση των τεσσάρων εργαστηρίων δεξιοτήτων παράλληλα με όλο το καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τις υπόλοιπες θεματικές που έπρεπε να δουλευτούν στην τάξη σε συνδυασμό με το σχέδιο εργασίας, πολλές φορές -αν όχι όλες- λειτούργησε εις βάρος του παιδαγωγικού έργου της νηπιαγωγού, καθώς όλη η χρονιά ήταν ένας διαρκής αγώνας να "προλάβει" να υλοποιήσει τα όσα προβλέπονταν, μετατρέποντας έτσι ενίοτε την αγάπη για διδασκαλία σε απλή εκτελεστική πραγματικότητα. Σε όλα αυτά βέβαια πρέπει να προστεθεί και η ανάγκη για επιπλέον επιμόρφωση σε προσωπικό επίπεδο και ο επιπλέον χρόνος που έπρεπε να δαπανηθεί ώστε η νηπιαγωγός να ενημερωθεί και να επιμορφωθεί (πέρα από τα υποχρεωτικά καθήκοντα) έτσι ώστε να μπορέσει αφενός να ανταποκριθεί επάξια στην υποστήριξη της συναδέλφου ΠΕ06 και αφετέρου στην παιδαγωγική "ενσωμάτωση" της αγγλικής γλώσσας στη σχολική τάξη. Όλα τα παραπάνω τέλος βαραίνει και ο όγκος του διοικητικού έργου που ο εργασιακός χρόνος δεν επαρκεί ποτέ και ροκανίζει πολύ από τον χρόνο που θα έπρεπε να διατίθεται ώστε η εκπαιδευτικός να σχεδιάζει, να οργανώνει, να καινοτομεί και να δημιουργεί μαζί με τους μαθητές της εντός του σχολικής τάξης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

2 = Μερικώς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης "Διοικώ και οργανώνω...για τα παιδιά και μόνο" που αξίζει να αναφέρουμε είναι τα εξής:

1. Δημιουργήθηκε μία τάξη νηπιαγωγείου, στη θέση ενός χώρου που περισσότερο έμοιαζε με αποθήκη βιβλίων και αντικειμένων
2. Δημιουργήθηκε μία τάξη νηπιαγωγείου ασφαλής, καθαρή, ολοκληρωμένη με κέντρα ενδιαφέροντος, φελοπίνακες, ικανοποιητικό παιδαγωγικό και υλικοτεχνικό εξοπλισμό
3. Όλη η διαδικασία της διοίκησης μπήκε σε έναν καλύτερο και οργανωμένο ρυθμό
4. Τέθηκαν κανόνες και τηρήθηκαν καθόλη τη σχολική χρονιά, τόσο από τα νήπια όσο και από τους κηδεμόνες αυτών
5. Αποσαφηνίστηκε με το έργο της προϊσταμένης ότι το νηπιαγωγείο αποτελεί μία σχολική μονάδα με πολυποίκιλες ανάγκες και προς την εκπλήρωση αυτών πρέπει να λειτουργούν όλοι οι γονείς των φοιτούντων μαθητών αλλά και η σχολική κοινότητα και ο οικείος δήμος
6. Αύξηση της αυτοπεποίθησης της νηπιαγωγού/προϊσταμένης ότι μπορεί να συνεισφέρει στη σωστή και όσο το δυνατό ολοκληρωμένη διοίκηση και οργάνωση ενός νηπιαγωγείου, όπου υπηρετεί πρώτη φορά και να συνεργαστεί

άριστα με μια τοπική κοινότητα με την οποία έρχεται σε επαφή επίσης πρώτη φορά

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης θα λέγαμε ότι ήταν οι εξής:

1. Η προϊσταμένη ήταν σε μία τοπική κοινότητα που συνεργαζόταν πρώτη φορά, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει η πρότερη γνωριμία με φορείς και ανθρώπους που θα μπορούσαν να την βοηθήσουν/υποστηρίξουν στο έργο της
2. Η σχολική μονάδα είναι μονοθέσια, με αποτέλεσμα ένας εκπαιδευτικός να επωμίζεται όλους τους ρόλους, γεγονός που σίγουρα λειτουργεί ανασταλτικά σε σχέση με ένα νηπιαγωγείο όπου υπηρετούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και υπάρχουν περισσότερες ιδέες, συνεργασία και ομαδικό πνεύμα
3. Για την εκπλήρωση στόχων που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης, υπήρξε η ανάγκη συνεργασίας με εξωτερικούς παράγοντες κυρίως του δήμου. Αυτό ως επί το πλείστον λειτουργούσε ανασταλτικά ως προς την ταχύτητα και την αμεσότητα που εκτελούνταν οι διάφορες εργασίες, σε αντίθεση με περιπτώσεις όπου η νηπιαγωγός δρούσε προσωπικά
4. Ο μικρός αριθμός φοιτούντων μαθητών ήταν ένας ανασταλτικός παράγοντας στο κατά πόσο οι εξωτερικοί φορείς/συνεργάτες λάμβαναν υπόψη τους άμεσα τα ζητήματα που τίθονταν προς επίλυση, καθώς μεγαλύτερες σχολικές μονάδες βρίσκονταν πάντα σε προτεραιότητα
5. Ο μικρός αριθμός γονέων/κηδεμόνων (λόγω λίγων φοιτούντων μαθητών) που ήταν υποστηρικτής σε όλη την προσπάθεια της προϊσταμένης
6. Η γενικότερη δύσκολη οικονομική κατάσταση που επικρατεί και οι ελλειπείς κρατικές επιχορηγήσεις των νηπιαγωγείων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια