

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ ΣΙΝΤΙΚΗΣ ΣΕΡΡΩΝ - 9440285

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Νεοχωρίου με κωδικό ΠΣΔ 9440285, βρίσκεται στην βορειοδυτική παραμεθόριο πλευρά του Ν. Σερρών. Πρόκειται για μία μικρή Σχολική Μονάδα σε ακριτική αγροτική περιοχή. Το Νηπιαγωγείο είναι η μοναδική σχολική μονάδα στο χωριό. Δικό του ιδιόκτητο κτήριο δεν έχει, στεγάζεται σε κτήριο (ισόγειο) του παλαιού Δημοτικού Νεοχωρίου, κατασκευής 1960. Δημοτικό σχολείο δεν υπάρχει καθώς οι μαθητές μετακινούνται στο όμορο Δημοτικό Σχολείο Κερκίνης. Από τις 3 αίθουσες του παλαιού Δημοτικού, το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί την μία ως αίθουσα διδασκαλίας και από τους 2 συνολικά βοηθητικούς χώρους που υπάρχουν στο κτήριο, τον ένα, ως αποθήκη, καθώς και τις τουαλέτες. Οι υπόλοιπες 2 αίθουσες ενώνονται και χρησιμοποιούνται ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις. Ως κτήριο καλύπτει τις ανάγκες της εκπαίδευσης των μαθητών της προσχολικής ηλικίας αλλά λόγω της παλαιότητας του χρήζει συντήρησης. Περιβάλλεται από μεγάλο αύλειο χώρο που επίσης καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών.

Γενικά Χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού (εκπαιδευτικοί-μαθητές):-

Το σχολικό έτος 2023-2024 το εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελείται από:

1 εκπαιδευτικό ΠΕ 60 (μόνιμος)

1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης

1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ολοήμερου

Εκπαιδευτικός αγγλικών δυστυχώς φέτος είχαμε μόνο για λίγες μέρες στην αρχή της χρονιάς η οποία και μετακινήθηκε σε άλλα σχολεία με βελτίωση θέσης.

Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 6 νήπια-προνήπια (3 νήπια-3 προνήπια). Μέρος των μαθητών είναι μεταφερόμενοι από γειτονικά χωριά (Μανδράκι-Λιβαδιά).

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού-

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό έως μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο καθώς το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αγροτική περιοχή του Ν. Σερρών. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και είναι πολύ πρόθυμοι για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και σε θέματα μάθησης αλλά και σε ότι ανάγκη παρουσιαστεί. Δεν υπάρχει αλλοδαπός μαθητής. Επιπλέον, φοιτά 1 μαθήτρια με ειδικές μαθησιακές ανάγκες για την οποία και έχουμε εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχεδιασμό των προγραμμάτων που ακολουθούνται στη σχολική μονάδα έχουν ληφθεί υπόψη οι βασικές αρχές και οι παιδαγωγικοί στόχοι όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ, ΔΕΠΠΣ, το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, καθώς και μέσα από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (4 θεματικές ενότητες από τους 4 θεματικούς κύκλους) και την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στην προσχολική ηλικία.

Πιο συγκεκριμένα στους Θεματικούς Κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ασχοληθήκαμε:

#### **1ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ.**

##### **Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

#### **2ος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα - Ευ ζην.**

Θέμα «Αυτομέριμα και πρόληψη, Ψυχική υγεία»

Τίτλος: «Το Παπάκι Πάει» Το Χαμόγελο του Παιδιού»

#### **3ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον.**

Θέμα «Κλιματική αλλαγή- Φυσικές Καταστροφές -Πολιτική Προστασία»

Τίτλος: «Κύκλος είναι και γυρίζει!»

#### **4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία**

Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές».

Διαμορφώθηκε ένα ευέλικτο πλαίσιο που επέτρεψε σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιήσει τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Τα νήπια ήρθαν σε επαφή με θεματικές που είναι ανάλογες με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους

αξιοποιώντας τις προϋπάρχουσες εμπειρίες τους. Για την διδακτική προσέγγιση, αξιοποιήθηκαν ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας επιδιώκοντας να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμόρφωσε πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως πρόβλημα, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Για την αξιολόγηση της εξέλιξης των μαθητών το σχολείο υλοποιήθηκε το Πρόγραμμα της Περιγραφικής Αξιολόγησης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων καθόλη την διάρκεια της χρονιάς

Για την επίτευξη της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν:

Την συστηματική παρατήρηση και την καταγραφή των παρατηρήσεων σε ημερολόγιο.

Την συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών

Την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio)

Την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μέσα από την οποία εξάσκησαν δεξιότητες όπως η ικανότητα να θυμούνται και να στοχάζονται τη δράση τους, να επεξεργάζονται προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις και να τις χρησιμοποιούν σε νέα πλαίσια, να διαφοροποιούν το εύκολο από το δύσκολο και να παρακολουθούν την εξέλιξη και την πρόδο τους.

Τον διάλογο και τη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή και μεταξύ μαθητών μόνο.

Την συνεργασία με την οικογένεια για την παροχή πληροφοριών για κάθε παιδί, αλλά και την ανατροφοδότηση για τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του παιδιού (χρήση ερωτηματολογίων).

Φωτογραφίες και video από τις δραστηριότητες των μαθητών (τηρήθηκαν οι κανόνες της Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και ζητήθηκε γραπτή άδεια των γονέων).

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεδρίασαν και συνεργάστηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς άψογα και με υψηλό παιδαγωγικό αίσθημα ευθύνης για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και των παιδαγωγικών στόχων των ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και Νέου Προγράμματος Σπουδών, αν και οι συνθήκες (επιδημιολογικές, εργασιακές και ατομικές), αποδείχτηκαν εξαιρετικά δύσκολες

Επίσης, στο Νηπιαγωγείο φέτος υλοποιήθηκαν «αιφόρες» δράσεις (δεντροφύτευση και φύτεμα φυτών και λουλουδιών στον αύλειο χώρο), «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο, την συνεργασία, και τον σεβασμό για το περιβάλλον.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των νηπίων στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η ώρα προσέλευσης και αποχώρησης τηρούνταν πιστά από τους γονείς. Σε περίπτωση ξαφνικής αδιαθεσίας κατά την διάρκεια του προγράμματος, ειδοποιούνταν οι γονείς-κηδεμόνες οι οποίοι παρελάμβαναν τα νήπια έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση Πρόωρης αποχώρησης. Για το σχολικό έτος 2023-2024 έγιναν κανονικά τα μαθήματα δια ζώσης και δεν χρειάστηκε να παρέχουμε τηλεεκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας webex.

Επιπλέον την φετινή σχολική χρονιά από τον Σεπτέμβριο ανέλαβε κανονικά (πλήρες ωράριο στη σχολική μονάδα), καθήκοντα αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής για μαθήτρια του τμήματος, με την οποία υπήρχε συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς για ένταξη στο περιβάλλον της τάξης και την εκπαιδευτική διαδικασία, αποτρέποντας την πιθανότητα η μαθήτρια να αναπτύξει αρνητική στάση για το σχολείο. Η

συγκεκριμένη μαθήτρια μετά από συντονισμένες ενέργειες με τους γονείς, την ΔΠΕ ν. Σερρών, τους ΣΕΕ Γενικής και Ειδικής Αγωγής, καθώς και το ΚΕΔΑΣΥ του ν.Σερρών, θα επαναφοιτήσει στο νηπιαγωγείο μας.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών κρίνονται ως ικανοποιητικές μέχρι το τέλος του ημερολογιακού έτους. Με το νέο έτος και τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών οι σχέσεις των παιδιών ήταν άριστες με καλή συνεργασία και ομαδικότητα. Τα 3 προνήπια που είχαμε φέτος ήταν αρκετά εύκολο να προσαρμοστούν μέσα στην σχολική τάξη καθώς είχαν παρακολουθήσει το πρόγραμμα του παιδικού σταθμού. Επίσης με τις προσπάθειες των νηπιαγωγών ,υποχρεωτικού ωραρίου, ολοήμερου ωραρίου καθώς και της νηπιαγωγού παράλληλης στήριξης τα προνήπια εντάχθηκαν ομαλά στο καινούριο τους σχολείο.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών ήταν άριστες. Η παρουσία της εκπαιδευτικού παράλληλης ήταν καταλυτική για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Το νήπιο που είχε την υποστήριξη ανέπτυξε στενή και ζεστή σχέση με την εκπαιδευτικό της καθώς και με τους άλλους δύο νηπιαγωγούς της τάξης (πρωινού και ολοήμερου) . Τα θέματα που ασχοληθήκαμε φέτος προήγαγαν την συνεργασία μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους. Οι εκπαιδευτικοί έδιναν την ευκαιρία στα παιδιά να εκφράσουν γνώμες, απόψεις και ιδέες για κάποιο θέμα που τους ενδιέφερε και εάν συμφωνούσε η πλειοψηφία γινόταν μέρος του προγράμματος διδασκαλίας του σχολείου. Η επιβράβευση των θετικών στοιχείων και η επισύμανση των αρνητικών στοιχείων μιας συμπεριφοράς ήταν ευθύνη και των ίδιων των παιδιών καθώς στην ολομέλεια παρουσιάζονταν καθημερινά πράξεις και συμπεριφορές για επιβράβευση ή για αποφυγή.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων ήταν πολύ καλές καθ' όλη τη διάρκεια του έτους καθώς δεν προέκυψαν προβλήματα, παρεξηγήσεις και δυσaréσκειες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Αντιθέτως φέτος η συνεργασία με τους γονείς ήταν σε πολύ καλό επίπεδο , υπήρχε επικοινωνία καθημερινή στην άφιξη και στην αποχώρηση από το σχολείο με συζητήσεις και επισημάνσεις για συμπεριφορές , εργασίες και άλλα θέματα που αφορούσαν τα παιδιά. Επίσης έγιναν 2 συναντήσεις στο χώρο του σχολείου με τους γονείς κάθε παιδιού ξεχωριστά. Η πρώτη στην αρχή της χρονιάς (Οκτώβριο) και η άλλη προς το τέλος της σχολικής χρονιάς (Μάιο) . Οι γονείς πρόθυμα πρόσφεραν τη βοήθειά τους σε διάφορες δραστηριότητες και εργασίες όπως βάψιμο ελαστικών για διακόσμηση της αυλής, καθαρισμός του αύλειου χώρου, επισκευή των παιχνιδιών της αυλής, φύτεμα δέντρων και λουλουδιών, τοποθέτηση μπασκέτας, κατασκευή Χριστουγεννιάτικου δέντρου από σανίδια παλέτας, ζωγραφική παιχνιδιών δαπέδου, συμμετοχή και βοήθεια για την παραγωγή μούστου, καθαρισμός της αμμοδόχου, αντικατάσταση των λεκανών στις τουαλέτες με μικρότερες. Έτσι θέλαμε να προάγουμε την αξία του εθελοντισμού στα παιδιά καθώς και το αίσθημα αγάπης, ευθύνης και περιποίησης του χώρου του σχολείου, το

οποίο είναι κτήμα όλων και πρέπει να μάθουμε να το σεβόμαστε.

### **Θετικά σημεία**

Οι πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν στις επιμέρους θεματικές ενότητες στο νηπιαγωγείο, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, αυτονομία, την αγάπη για το περιβάλλον, την συνεργασία, τον σεβασμό στον διπλανό μας, την αποδοχή της διαφορετικότητας, ήταν από τα βασικότερα θετικά σημεία.

Οι άριστες σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, οι άριστες σχέσεις με τους γονείς και φυσικά με τα παιδιά ήταν επίσης θετικά στοιχεία της χρονιά 2023-2024.

Τέλος το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με τις δράσεις που αναφέρθηκαν είχε θετική επίπτωση τόσο στα παιδιά όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η υλικοτεχνική υποδομή παρότι βελτιώθηκε την προηγούμενη χρονιά ήταν σε ορισμένες θεματικές ενότητες ελλιπής. Η επιπλέον χρηματοδότηση μέσω της σχολικής επιτροπής θα ήταν πολύ βοηθητική στον τομέα αυτό καθώς θα μπορούσαν να αγοραστούν περισσότερα βιβλία και εποπτικά μέσα για τα θέματα που ασχοληθήκαμε. (π.χ. υλικά για πειράματα, επιτραπέζια με σχετικά θέματα κτλ)

Επίσης στην αυλή θα μπορούσε να τοποθετηθούν πιστοποιημένα παιχνίδια για δημόσιους χώρους, αλλά το κόστος αγοράς ήταν απαγορευτικό.

Θα μπορούσαν τέλος να γίνουν και άλλες παρεμβάσεις για τη βελτίωση της αισθητικής του σχολείου και του αύλειου χώρου, όπως διακόσμηση του τοίχου δίπλα από την αυλόπορτα, την μετακίνηση του όγκου των μπάζων στο πίσω μέρος της αυλής, τον ελαιοχρωματισμό και των υπόλοιπων 3 πλευρών του κτιρίου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι ενέργειες που έγιναν από την διοίκηση της σχολικής μονάδας ήταν σύμφωνες με τους νόμους και τις απαιτήσεις της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Σερρών. Η γραφική δουλειά, παρότι κάθε χρόνο αυξάνεται σε υπερβολικό βαθμό, με τεράστια προσπάθεια καλύφθηκε σε ποσοστό 100% από τον προϊστάμενο και τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, στα οποία είχαν ανατεθεί και συγκεκριμένες εργασίες ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου.

Συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, επικαιροποιήθηκαν τα μνημόνια ενεργειών διαχείρισης πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΙΠ και σεισμικού κινδύνου. Κατανεμήθηκαν οι διδακτικές ώρες στους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 17 ωρών για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Εφαρμόστηκε σχέδιο δράσης για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας στο οποίο συμμετείχαν ενεργά και οι γονείς των παιδιών.

Ενημερώθηκαν άμεσα οι τεχνικές υπηρεσίες του δήμου για μικροπροβλήματα στο κτίριο. Τέλος τα οικονομικά του σχολείου ήταν επίσης ευθύνη του προϊστάμενου ο οποίος και κατέθεσε 3μηνιαίες αναφορές εξόδων και 2 απολογισμούς , τον Ιανουάριο και τον Ιούνιο προς την σχολική επιτροπή.

Τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα από το νόμο βιβλία σχολικής μονάδας (πρωτόκολλο αλληλογραφίας, ημερολόγιο σχολικής ζωής, πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, βιβλίο υλικού και βιβλιοθήκης, βιβλίο εμπιστευτικού πρωτοκόλλου)

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί και ειδικότερα ο προϊστάμενος του νηπιαγωγείου ήταν σε συνεχή επικοινωνία με τον πρόεδρο και τον ταμία της Σχολικής Επιτροπής για τεχνικές εργασίες και την καταβολή των επιχορηγήσεων. Εργασίες όπως βελτίωση των επιχρισμάτων εξωτερικά και βάψιμο του σχολείου δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω έλλειψης χρημάτων. Η επιχορήγηση από την Σχολική επιτροπή περιορίστηκε στα 500 ευρώ για όλη την χρονιά.

Οι γονείς ενημερώνονταν για τις δράσεις του σχολείου και συμμετείχαν σε πολλές από αυτές.

Ενισχύθηκαν οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα με δράσεις έξω από το σχολείο και με την συμμετοχή εξωσχολικών ατόμων όπως γονείς, καταστηματάρχες . (κάλαντα, επισκέψεις στην πλατεία και σε καταστήματα του χωριού όπως φαρμακείο και περίπτερο, καλωπισμός αυλής , επιδιορθώσεις παιχνιδιών )

Επίσης έγιναν διδακτικές επισκέψεις σε θέατρα και μουσεία ενώ υποδεχθήκαμε και παραστάσεις στο χώρο του σχολείου.

Έγιναν ανοιχτές για τους γονείς γιορτές την 28η Οκτωβρίου, τα Χριστούγεννα , την 25<sup>η</sup> Μαρτίου και το καλοκαίρι.

## **Θετικά σημεία**

Η επικοινωνία με φορείς όπως η σχολική επιτροπή, ο δήμος Σιντικής και την τοπική κοινότητα Νεοχωρίου ήταν σε πολύ μεγάλο βαθμό ικανοποιητική και υποστηρικτική σε θέματα που άπτονται της λειτουργίας του σχολείου. Το Νηπιαγωγείο μας έδειξε χαρακτήρα εξωστρέφειας, με δράσεις σε συνεργασία με φορείς και κοινότητα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Για την βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επισκέψεις εκτός του χωριού με λεωφορεία σε διάφορα μέρη ανάλογα με τα θέματα που απασχολούν τα παιδιά. Δεν έγινε επίσκεψη π.χ. στην λίμνη Κερκίνη καθώς το κόστος για το λεωφορείο ήταν πολύ μεγάλο. Θα μπορούσε λοιπόν να υπάρξει κάποιος άλλος τρόπος μεταφοράς (με λεωφορεία του δήμου π.χ.) των μαθητών που θα ήταν και ασφαλής αλλά και οικονομικότερος. Έτσι το άνοιγμα του νηπιαγωγείου που είναι απομακρυσμένο από μεγάλα αστικά κέντρα και πολύ ενδιαφέρουσες εκδηλώσεις, θα ήταν πολύ πιο ικανοποιητικό και αποτελεσματικό. Επίσης θα πρέπει να διευκρινιστεί εάν τελικά η μετακίνηση με λεωφορείο είναι νόμιμη καθώς προέκυψαν θέματα όπως η χρήση ειδικών μέσων ( καρεκλάκια) για τις μετακινήσεις, η μετακίνηση εκτός νομού κτλ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε κύκλο σεμιναρίων εξ αποστάσεως ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων συνολικής διάρκειας 17 ωρών.
2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της μονάδας σε επιμορφώσεις με επίκαιρα θέματα που οργανώθηκαν από την ΣΕΕ Ν. Σερρών.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή του νηπιαγωγείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα γνωριμίας με το διάστημα και την εκπαίδευση των αστροναυτών με τίτλο "missionX: Εκπαιδέσου σαν αστροναύτης". Το νηπιαγωγείο μας μπήκε στην κατάταξη ανάμεσα στα σχολεία από τις 28 άλλες χώρες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Πραγματοποίησε 10 δραστηριότητες και 693 βήματα προς το φεγγάρι.

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης ήταν θετική καθώς βοήθησε τους εκπαιδευτικούς σε ποικίλα θέματα που άπτονται άμεσα των καθηκόντων και των προγραμμάτων σπουδών . (καινοτόμα προγράμματα- STE(A)M κι εκπαιδευτική ρομποτική-erasmus-missionX- αειφορο σχολείο-κακοποίηση, code week, φιλιαναγνωσίας).

Η συνεργασία με τους γονείς έκανε τη δουλειά των εκπαιδευτικών πιο ευχάριστη και λιγότερο αγχωτική. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζοντας τους γονείς και τις οικογένειες των μαθητών τους, μπόρεσαν να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες και τα κίνητρά τους. Η συνεργασία με τους γονείς βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στην αντιμετώπιση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, όπως η κακή συμπεριφορά ή οι μαθησιακές δυσκολίες. Η γνώση των απόψεων και των ανησυχιών των γονέων βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες των μαθητών τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφώσεις με ποικίλα θέματα θα βοηθούσε στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Επίσης η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα μεγαλύτερης εμβέλειας και διάρκειας όπως etwinning και erasmus θα ήταν πολύ θετική .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το πρόγραμμα "Ανοιχτό Σχολείο " ήταν ένα πρόγραμμα συνεργασίας σχολείου και οικογένειας . Κρίνοντας απαραίτητη πλέον την εμπλοκή των γονέων στην παιδαγωγική και εκπαιδευτική διαδικασία , σχεδιάστηκε με γνώμονα την καλύτερη λειτουργικότητά του σχολείου.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η σχολική μονάδα μέσα από μια ομαδοσυνεργατική διαδικασία κατάφερε να προσφέρει τις ευκαιρίες για να



αντιμετωπιστούν προκλήσεις της σύγχρονης εποχής με τον καλύτερο δυνατό τρόπο που είναι η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Οι Νηπιαγωγοί και τα παιδιά ανακάλυψαν έναν τρόπο εκπαίδευσης και μάθησης λειτουργώντας ως μέλη μιας ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, στοχεύοντας στην επίτευξη κοινών στόχων.

Στόχοι: Ο στόχος της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας επιτεύχθηκε στο έπακρο. Οι γονείς συμμετείχαν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς σε δράσεις και δραστηριότητες γεγονός που χαρακτηρίστηκε ως πρωτόγνωρο και πρωτότυπο.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν την χαρά της αίσθησης που προκαλεί η συνεργατική μάθηση μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων για την επίτευξη κοινών στόχων. Μέσα από αυτή την προσπάθεια της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή και χρησιμοποίησαν πολλά ψηφιακά εργαλεία για κοινές δράσεις και για παρουσίαση των κοινών δράσεων όπως ψηφιακών εργαλείων google forms για τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τις προσδοκίες τους, την ανατροφοδότηση και την τελική αξιολόγηση της δράσης. Τέλος η ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου για διάχυση των έργων και των εκδηλώσεων που συμμετείχε το σχολείο μέσω της δράσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το κόστος των μετακινήσεων ήταν απαγορευτικό για συμμετοχή των γονέων σε περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις του νηπιαγωγείου. Ήταν ο κύριος λόγος που αναβλήθηκαν 2 εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Τέλος η παρούσα πλατφόρμα έχει πολλά τεχνικά προβλήματα όπως: η αποθήκευση δεν γίνεται επιτυχώς με αποτέλεσμα να χάνονται κάποια στοιχεία που είχαν καταγραφεί.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

Ανοιχτό Σχολείο

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας με εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και σε διαδικασίες ευπρεπισμού και βελτίωσης του αύλειου και του εσωτερικού χώρου του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Βελτίωση των Σχέσεων Σχολείου και Οικογένειας" στο νηπιαγωγείο Νεοχωρίου Σιντικής

#### **A. Φάση (Σεπτέμβριος - Οκτώβριος-Νοέμβριος)**

**Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριο - Νοέμβριο είναι οι εξής:**

Δημιουργήθηκε ομάδα επικοινωνίας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Συγκεκριμένα δημιουργήθηκε ομάδα στην εφαρμογή Viber για άμεση ενημέρωση και αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς. Εκεί κοινοποιήθηκαν πληροφορίες για το νηπιαγωγείο, τις δράσεις και τα νέα.

Οργανώθηκε εθελοντική δράση για καθαρισμό του χώρου.

Επιδιορθώθηκαν οι πλάτες από τις κούνιες και του μύλου (γύρω γύρω όλοι)

Τοποθέτηση οθόνης προτζέκτορα με τη βοήθεια των γονέων στο διδακτήριο του νηπιαγωγείου.

Καθαρίστηκε και επισκευάστηκε η αμμοδόχος και τα παιχνίδια αυλής.

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν παιχνίδια στο υπόστεγο.

Βάφτηκε το εξωτερικό και έγινε διακοσμητική ζωγραφική στους τοίχους. Το χρώμα επιλέχθηκε κατόπιν άτυπης "ψηφοφορίας" στην ομάδα του σχολείου στο Viber. Οι γονείς εξέφρασαν τις απόψεις τους και επιλέχθηκε το χρώμα και οι παιδικές παραστάσεις που είχαν τις περισσότερες ψήφους.

Διοργανώθηκε γιορτή με τους γονείς για πάτημα σταφυλιών και δημιουργία μούστου και μουστοκούλουρων.

#### **B. Φάση**

**Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν τη χρονική περίοδο Δεκεμβρίου Ιανουαρίου Φεβρουαρίου είναι οι εξής:**

Συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης: Έγινε συνεργασία με φιλανθρωπικό οργανισμό, (Το Χαμόγελο του Παιδιού) Έγινε ενημέρωση και ευαισθητοποίηση γονέων με συζήτηση και ευαισθητοποίηση των παιδιών με δραστηριότητες μέσα στο νηπιαγωγείο. Στην συνέχεια πραγματοποιήθηκε συλλογή των αγαθών στο χώρο του σχολείου και παράδοσή τους.

Αφαίρεση της μπασκέτας με την βοήθεια των γονέων.

#### **Χριστουγεννιάτικες δράσεις:**

Κατασκευάστηκε Χριστουγεννιάτικο δέντρο με τους γονείς από ξύλινη παλέτα. Έγινε προετοιμασία για Χριστουγεννιάτικο bazaar με χειροποίητα στολίδια. Φτιάχτηκαν Χριστουγεννιάτικα κουλουράκια με γονείς. Έγινε εκπαιδευτική επίσκεψη σε θέατρο για χριστουγεννιάτικη παράσταση.

Ενημερωτική ημερίδα: Έγινε συνεργασία με κλιμάκιο του Ιπποκράτειου Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης. Το θέμα ήταν "Σχέσεις γονέων και παιδιών". Έγιναν εισηγήσεις από παιδοψυχίατρο, κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο.

Έγινε συνεργασία με γονείς για την οργάνωση καλοκαιρινής γιορτής. Ζητήθηκε η βοήθεια για να κάνουμε μπουφέ την ημέρα της γιορτής.

#### **Γ. Φάση (Ιανουάριος - Ιούνιος)**

Μεταφορά μεγάλου λάστιχου τρακτέρ, με ευθύνη των γονέων στην είσοδο του σχολείου. Το λάστιχο βάφτηκε, το γεμίσαμε με χρώμα και έγινε παρτέρι λουλουδιών.

Επιδιόρθωση του εξωτερικού φωτισμού με πρωτοβουλία των γονέων αλλά και με την βοήθεια του δήμου Σιντικής.

Ανανεώθηκε το χρώμα στα λάστιχα-παρτέρια που είχαν τοποθετηθεί πέρυσι στην αυλή.

Ανανεώθηκε το ένα παιχνίδι (κουτσό) στο υπόστεγο με σπρέι. Στο ίδιο υπόστεγο υπάρχουν άλλα δύο ίδια

παιχνίδια δαπέδου αλλά δεν επιδιορθώθηκαν λόγω έλλειψης μπογιάς.

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών:

Αξιολογήθηκε η δράση μέσω Google Form. Συλλέχθηκαν απόψεις και προτάσεις για μελλοντικές δράσεις.

Ζητήθηκε από τη σχολική επιτροπή αντικατάσταση των μεγάλων λεκανών της τουαλέτας με παιδικές. Η αγορά έγινε και οι γονείς βοήθησαν στην απομάκρυνση των παλιών λεκανών και στην τοποθέτηση των νέων .

Ερωτηματολόγιο αποτίμησης:

Διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια σε γονείς και παιδιά.

Αξιολογήθηκε ο βαθμός ικανοποίησης και τα οφέλη.

Συλλέχθηκαν προτάσεις για μελλοντικές βελτιώσεις.

Έγινε συνεργασία με γονείς για την οργάνωση καλοκαιρινής γιορτής. Βοήθησαν στην δημιουργία μπουφέ και συμμετείχαν ενεργά στα παιχνίδια της καλοκαιρινής γιορτής.

Τέλος καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους η συνεργασία σχολείου - οικογένειας ενισχύθηκε με την πρόσκληση των γονέων σε όλα τα εξ αποστάσεως σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργανώθηκαν από το νηπιαγωγείο. Αυτά τα σεμινάρια ήταν τα εξής :

-« **Code Week (Εβδομάδα κώδικα) 2023 και δραστηριότητες προγραμματισμού» στις 4/10/2023**

-« **Αειφόρο σχολείο: Προϋποθέσεις επιτυχούς πιστοποίησης » στις 10/10/2023**

-« **Ορισμός & είδη κακοποίησης: Πώς ο παιδαγωγός αναγνωρίζει τα σημάδια» στις 12/10/2023**

- «**Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS . Προοπτικές και δυνατότητες.» στις 17/10/2023**

-« **Αστρονομία και MISSION X: μια διεθνής εκπαιδευτική πρόκληση » στις 31/10/2023**

-«**STEM κι εκπαιδευτική ρομποτική: Καινοτόμες δράσεις στα σχολεία » στις 2/11/2023**

-«**Ένα βιβλίο, μια ιστορία και η Ιστορία!» (φιλιαναγνωσίας) στις 6/11/2023**

-«**Ανακαλύπτοντας... το eTwinning» στις 23/11/2023**

Οι παρεμβάσεις που δεν έγιναν ήταν οι εξής : Δεν βιάστηκε η κουπαστή εξωτερικής σκάλας, το υπόστεγο και ο πάγκος του υπόστεγου, τα παιχνίδια δαπέδου στο υπόστεγο, όπως είχε σχεδιαστεί καθώς δεν βρέθηκε ο χρόνος και τα χρήματα για τις μπογιές.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipneoxor/files/2024/06/ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ-ΚΑΙ-ΜΕΤΑ.pptx>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**