

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΚΑΙΣΑΡΕΙΑΣ - 9200156

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Νηπιαγωγείο Νεοκαισάρειας** ανήκει στην Τοπική Κοινότητα Νεοκαισάρειας, του Δήμου Ιωαννιτών. Υπάγεται στη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Ιωαννίνων και είναι οργανικά μονοθέσιο.

Το Νηπιαγωγείο στελεχώθηκε το Σχολικό Έτος 2021-2022:

- με δύο Νηπιαγωγούς Π.Ε.60, Γενικής Παιδείας, μία Νηπιαγωγό στο Υποχρεωτικό Πρωινό τμήμα, καθώς και μία Νηπιαγωγό στο Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα,
- με μία αναπληρώτρια Νηπιαγωγό Π.Ε.60.50, Ειδικής Αγωγής,
- με μία εκπαιδευτικό Π.Ε. 06 και
- ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό-καθαρίστρια.

Φοίτησαν 20 μαθητές/τριες:

- 16 αγόρια
- 4 κορίτσια
- 12 Νήπια
- 8 Προνήπια

Σύμφωνα με τη σχολική μας περιφέρεια το μαθητικό δυναμικό του Νηπιαγωγείου προέρχεται από την Τοπική Κοινότητα Νεοκαισάρειας και τον οικισμό Κολωνιάτι της Κοινότητας Μπιζανίου.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει μόνο μία αίθουσα διδασκαλίας 45 τ.μ. (δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα γραφείου) και δύο τουαλέτες μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν την τουαλέτα του Κ.Δ.ΑΠ. Νεοκαισάρειας, με το οποίο συστεγαζόμαστε. Η αίθουσα διδασκαλίας - γραφείο χρησιμοποιείται και ως τραπέζα για το Ολοήμερο Τμήμα. Ως χώρος χαλάρωσης χρησιμοποιείται μία διπλανή αίθουσα που μας παραχωρεί το Κ.Δ.ΑΠ. Νεοκαισάρειας. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, κοινός με το Κ.Δ.ΑΠ., αλλά χρησιμοποιείται σε διαφορετικές ώρες. Αξίζει να σημειωθεί η έλλειψη ράμπας στην είσοδο του Νηπιαγωγείου, ώστε να έχουν πρόσβαση και μαθητές/τριες με αναπηρίες.

Η σχολική μονάδα διαθέτει 1 laptop, 1 desktop και 1 tablet, από τα οποία ο πρώτος χρησιμοποιείται για την υλοποίηση διοικητικών αρμοδιοτήτων και ο δεύτερος και το tablet χρησιμοποιείται από τους μαθητές/τριες για

εκπαιδευτικούς σκοπούς. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός κρίνεται επαρκής, καθώς υπάρχουν Η/Υ και περιφερειακές συσκευές.

Έχουν διεξαχθεί τα τελευταία χρόνια αρκετά έργα υποδομής στο εσωτερικό και εξωτερικό χώρο του σχολείου με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του. Συγκεκριμένα, κατά το Σχολικό Έτος 2021-22 υλοποιήσαμε το Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Η Σχολική Αυλή ως χώρος μάθησης", με αποτέλεσμα τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής της αυλής του Νηπιαγωγείου.

Σκοπός του Νηπιαγωγείου και όραμά μας ήταν:

- η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, μέσα σε μια ατμόσφαιρα στην οποία κυριαρχούσε η χαρά, το παιχνίδι, η δημιουργία και η πειθαρχημένη ελευθερία.
- να βοηθήσουμε τους μαθητές/τριές μας να καλλιεργήσουν τις αισθήσεις τους, να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους, από το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον, να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, ελεύθερα και αβίαστα, να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης, με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα στους τομείς της Γλώσσας, των Μαθηματικών και της Αισθητικής.
- ο σεβασμός της προσωπικότητας του νηπίου, η ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και ο σεβασμός στις ατομικές τους ιδιαιτερότητες.
- να διαμορφώσουμε ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή/τρια να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων.

Το Νηπιαγωγείο μας στηρίζεται στις αρχές της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού, στοχεύει στη διαμόρφωση ανοιχτού και βιωματικού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών/τριών. Επίσης, στόχος του Νηπιαγωγείου μας ήταν οι μαθητές/τριες να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και στο ψυχοσωματικό, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιοτήτων και να αφομοιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Στοχεύουμε, τέλος, στην ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στο Σχολείο και την οικογένεια και στη διαρκή ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Το εκπαιδευτικό έργο και η διδασκαλία σχεδιάστηκε και προγραμματίστηκε σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του.
- Υιοθετήθηκαν καινοτόμες πρακτικές με υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αναβάθμιση της λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

- Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών έγινε μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου, η οποία ήταν λειτουργική, ενημερωνόταν συνέχεια με πληροφοριακό και ενημερωτικό υλικό για τους γονείς, μέσω της συμμετοχής μας στο διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής, της συμμετοχής μας στο Σχολικό πρωτάθλημα του Δήμου Ιωαννιτών, της ανακύκλωσης μπαταριών της εταιρείας ΑΦΗΣ, της συνεργασίας για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης και μέσω των καθημερινών προσπαθειών διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Υπήρξε επικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.
- Δεν παρατηρήθηκε διαρροή μαθητών/τριών και η φοίτηση όλων των νηπίων - προνηπίων έγινε κανονικά.
- Η συνεργασία και η ενημέρωση των γονέων ήταν συστηματική και άμεση.
- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργασία.
- Αμοιβαίος σεβασμός, συνεργατικό κλίμα με διάθεση για επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί ως μέντορες στήριξαν, ενδυνάμωσαν και ενίσχυσαν όλους τους μαθητές/τριες και ιδιαίτερα αυτούς με συμπεριφορικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες.
- Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών βασίστηκαν σε κλίμα αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ρυθμίστηκαν με συστηματική και συνεχή επικοινωνία.
- Τηρήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του Νηπιαγωγείου, ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα μας, οι κανόνες που συνδιαμορφώθηκαν και όλοι γνώριζαν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.
- Θετικό σημείο ότι το Νηπιαγωγείο δε χρειάστηκε να αναστείλλει τη λειτουργία του ούτε μία ημέρα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Υποστήριξη και διοργάνωση δράσεων και επιμορφώσεων εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Οργάνωση Σχολικών Δράσεων εξωστρέφειας του Σχολείου.
- Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου με ψυχολόγο θα παρείχε μεγάλη στήριξη σε εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς, ώστε με την απαιτούμενη ενδυνάμωση να είναι όλοι πιο αποτελεσματικοί στην υποστήριξή της προόδου των μαθητών/τριων.
- Η έλλειψη βιντεοπροβολέα.

- Λόγω της πανδημίας COVID-19 και των υγειονομικών πρωτοκόλλων, κατά τα χρονικά διαστήματα κατά τα οποία υπήρχαν κρούσματα, δυσχεραίνονταν η εκπαιδευτική διαδικασία και η επικοινωνία διά ζώσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο μας λειτούργησε με συγκεκριμένους στόχους και όραματα, τα οποία αποτυπώνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του και εφαρμόστηκαν.

Καλλιεργήθηκαν πρακτικές που αφορούσαν στη διατύπωση των γενικών επιδιώξεων και προτεραιοτήτων του Νηπιαγωγείου και των κανόνων που ρύθμισαν τη σχολική ζωή και πρακτικές που διευκόλυναν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί μέσω δημοκρατικών διαδικασιών που αναπτύχθηκαν στο Νηπιαγωγείο αξιοποιήθηκαν σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός και συνεργάστηκαν επιτυχώς για την καλύτερη ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών.

Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και σύμπνοιας μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ της Προϊσταμένης και των εκπαιδευτικών.

Η Προϊσταμένη υπήρξε υποστηρικτική, παρακινούσε και καθοδηγούσε τις εκπαιδευτικούς στο έργο τους, φρόντιζε για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τις επιμορφώσεις τους, διαμόρφωνε και διατηρούσε το καλό κλίμα.

Οι αποφάσεις λαμβάνονταν με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των Συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν από την Προϊσταμένη καθημερινά για τις εγκυκλίους στα προσωπικά τους email.

Ενημέρωνε και τους γονείς στα προσωπικά τους email, αλλά και μέσω του ιστολογίου.

Εφαρμόστηκαν οι εγκύκλιοι, τα Πρωτόκολλα και τηρήθηκαν όλα τα υπηρεσιακά βιβλία.

Πραγματοποιήθηκε ακόμη, ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων από την Προϊσταμένη για την κάλυψη των αναγκών του Νηπιαγωγείου.

Η Σχολική Επιτροπή κάλυψε όλες τις οικονομικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου.

Επιπλέον, συνεργαστήκαμε αποτελεσματικά με αρμόδιους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού μας έργου, ώστε να επιτευχθεί το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινωνία.

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική και σχολική κοινότητα έγινε μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου, των ανακοινώσεων και των προσκλήσεων.

Διαπιστώθηκαν θετικά στοιχεία, όπως ο αποτελεσματικός σχεδιασμός και η εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης των καλών πρακτικών.

- Περαιτέρω "άνοιγμα" του Νηπιαγωγείου στην κοινωνία.
- Κοινοποίηση των δράσεων μας, ώστε να μας καθιστούν δυναμικό μέλος της κοινότητας.
- Μείωση του Διδακτικού ωραρίου της Προϊσταμένης.
- Περαιτέρω βελτίωση της κτιριακής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια για τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, την επέκταση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων τους, για την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.

Διοργανώσαμε και παρακολουθήσαμε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετείχαμε σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα.

Υπήρξε έντονο ενδιαφέρον από τις εκπαιδευτικούς για σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Συμμετείχαμε σε Δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας.

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των Νηπιαγωγών, οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε θέματα περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, σχολική βία, ειρήνη και η επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιορισμών για την αποφυγή εξάπλωσης της πανδημίας COVID-19, η δια ζώσης συμμετοχή/παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά ήταν δυσχερής. Για τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας ήταν επιτακτική ανάγκη να μεγιστοποιήσουν την εξ' αποστάσεως συμμετοχή/παρακολούθηση, όπου αυτό ήταν δυνατό, με τη χρήση των διαθέσιμων τεχνολογικών μέσων.

Ήταν επιθυμητή η συμμετοχή μας σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού περιεχομένου και σε περισσότερα Ευρωπαϊκά Προγράμματα, όπως το Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαπιστώσαμε ότι εκπληρώθηκαν οι στόχοι που είχαμε θέσει και αξιολογήθηκαν μέσω συμπλήρωσης google form από τις εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη την πρόταση της Σ.Ε.Ε. Π.Ε.60 ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ, ΠΕ.ΚΕ.Σ. Ηπείρου.

Συγκεκριμένα επιτεύχθηκε:

- η βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου,
- εφαρμόστηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες στον αύλειο χώρο,
- οργανώθηκε ο αύλειος χώρος σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως γωνιά μαθηματικών, εικαστικών και φυσικών επιστημών, ώστε να καταστεί καινοτόμος χώρος μάθησης,
- η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής,
- ευαισθητοποιήθηκαν κοινωνικοί φορείς για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου,
- ενεπλάκησαν οι γονείς με χαρά και προθυμία στην υλοποίηση της δράσης,
- ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς και έγιναν κοινωνοί της παιδαγωγικής αξίας των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή,
- ενισχύθηκε ο εξοπλισμός,
- το υλικό που παρήχθει αποθηκεύτηκε και σε ηλεκτρονική μορφή.

Οι μαθητές:

- ανέπτυξαν την αισθητική τους αντίληψη,
- βελτίωσαν τη δημιουργικότητά τους,
- έμαθαν κανόνες διαχείρισης του σχολικού περιβάλλοντος,
- μείωσαν τις συγκρούσεις και την επιθετικότητά τους,

- αποκόμισαν τα οφέλη της ομαδοσυνεργατικής δράσης,
- συνέδεσαν τις δράσεις μας με μαθησιακές περιοχές (γλώσσα, μαθηματικά, φυσική αγωγή, τέχνες),
- ανέπτυξαν το πνεύμα του εθελοντισμού και έγιναν ενεργοί μελλοντικοί πολίτες με σεβασμό και αγάπη προς το περιβάλλον,
- ήρθαν σε επαφή με τα φυσικά υλικά όπως το χώμα, το νερό και τα λουλούδια και διαπίστωσαν τις περιβαλλοντικές αλλαγές στο πέρασμα του χρόνου,
- καλλιέργησαν την περιβαλλοντική/οικολογική συνείδηση και τη σπουδαιότητα της φύσης στην ανθρώπινη ζωή,
- απέκτησαν δεξιότητες κοινωνικές και γνωστικές, επικοινωνίας, κριτικής, δημιουργικής και σύνθετης σκέψης, έρευνας και συνεργασίας,
- ευαισθητοποιήθηκαν ως προς την καθαριότητα και συντήρηση του χώρου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Υπήρξαν μικρές καθυστερήσεις, λόγω των καιρικών συνθηκών και της πανδημίας COVID-19, οι οποίες όμως δεν επηρέασαν τον αρχικό σχεδιασμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Η Σχολική Αυλή ως χώρος μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες για εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ο αύλειος χώρος θα πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών/τριών και να είναι ευχάριστος, φιλικός και ακίνδυνος για τα παιδιά.

Με στόχο να βελτιωθεί η λειτουργικότητα και η αισθητική του αύλειου χώρου θα προβούμε στις παρακάτω ενέργειες:

- Επίστρωση τμήματος του αύλειου χώρου με πλαστικά πλακίδια ή χλοοτάπητα.
- Δημιουργία ανθόκηπου - βοτανόκηπου.

- Επιδαπέδια παιχνίδια.
- Ζωγραφική των τοίχων.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με ειδικούς επιστήμονες για την περιποίηση των φυτών μας.
- Τοποθέτηση σκηνής για κουκλοθέατρο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του **1ου τριμήνου** πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- **20/10/2021:** επιλέξαμε το θέμα "Η Σχολική Αυλή ως χώρος μάθησης", ορίσαμε Συντονίστρια Δράσης την κ. Βασιλική Ζώνιου, συζητήσαμε, ώστε να γίνουν προτάσεις για αλλαγές στην αυλή, να καθοριστεί ο τρόπος εργασίας και να ιεραρχηθούν οι ενέργειες που θα υποστηρίξουν την επίτευξη των στόχων για την οργάνωση, διαμόρφωση και εξοπλισμό του χώρου και την αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού.
- Συζητήσαμε με τους μαθητές για την αυλή του σχολείου, στη συνέχεια τη ζωγράφισαν όπως είναι σήμερα και όπως θα ήθελαν να είναι.
- Διαπιστώσαμε ότι εκπαιδευτικοί και μαθητές επιθυμούσαν την αλλαγή της αυλής.
- **21&29/10/2021:** ενημερώσαμε τους γονείς για την πρόθεσή μας να αξιοποιήσουμε και να βελτιώσουμε την αυλή, καθώς και για το σημαντικό ρόλο της στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες και στη συνολική ανάπτυξη των μαθητών.
- Φωτογραφίσαμε την αυλή πριν τη διαμόρφωσή της και τέλος του τριμήνου.
- **22/10/2021:** πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των εκπαιδευτικών από γεωπόνο για τα είδη λουλουδιών, καλλωπιστικών θάμνων και βοτάνων που έπρεπε να προμηθευτούμε και τη φροντίδα τους.
- **25/10/2021:** ύστερα από πρόσκλησή μας πραγματοποιήθηκε επίσκεψη και αυτοψία στον άυλαιο χώρο από ειδικό μελετητή - κατασκευαστή και λάβαμε προσφορά για επίστρωση μέρους της αυλής με πλαστικά πλακίδια, επειδή ήταν στρωμένη με ασφαλτο και προκαλούσε "ατυχήματα".
- **29/10/2021:** επικοινωνήσαμε με το Τμήμα Πρασίνου του Δήμου Ιωαννιτών για δωρεά λουλουδιών, θάμνων και βοτάνων για τον ανθόκηπό μας και προμηθευτήκαμε τα απαραίτητα.
- **01/11/2021:** καλέσαμε δεύτερο ειδικό κατασκευαστή για επίσκεψη και αυτοψία στον άυλαιο χώρο για την επίστρωση μέρους της αυλής με χλοοτάπητα, αλλά η πρόταση αυτή απορρίφθηκε, καθώς ο χλοοτάπητας δεν έχει μεγάλη διάρκεια ζωής και καταστρέφεται εύκολα.

- **04/11/2021:** με τη βοήθεια των γονέων (έφεραν τα περισσότερα απαιτούμενα εργαλεία), διαμορφώσαμε τον ανθόκηπο-βοτανόκηπο και φυτέψαμε στον ανθόκηπό μας λουλούδια, θάμνους και βότανα (πανσέδες, χρυσάνθεμα, μαντζουράνες, γεράνια, αγγελική, λεβάντα, θυμάρι, θρούμπι, δεντρολίβανο).
- **24/11/2021:** ύστερα από αίτημά μας στο Δήμο Ιωαννιτών κλαδεύτηκαν τα δέντρα περιμετρικά στην αυλή μας και κόπηκαν τα χόρτα.
- Συλλέξαμε φύλλα και καρπούς από τα φυτά της αυλής μας για τις εργασίες μας (σποροκολλητική, ατομικά σπορεία, παρακολούθηση σταδίων εξέλιξης αναπαραγωγής των φυτών).
- Προμηθευτήκαμε τον απαιτούμενο εξοπλισμό (φτυαράκια, ποτιστήρια).
- Παρακολουθούσαμε και όταν κρινόταν απαραίτητο ανατροφοδοτούσαμε το σχέδιο δράσης.

Κατά τη διάρκεια του **2ου τριμήνου** πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- **13/12/2021:** οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο, ώστε να γίνουν προτάσεις για περαιτέρω αλλαγές στο χώρο.
- Καταγράψαμε τις συνεντεύξεις από τους μαθητές.
- Παρατηρήσαμε συστηματικά τους μαθητές στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου και καταγράψαμε τη συμπεριφορά τους (τι παίζουν, που κινούνται περισσότερο, με τι ασχολούνται).
- **20/12/2021:** Μελετήσαμε από το διαδίκτυο πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συμποσίου Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με θέμα "Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη των Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία". και ειδικότερα ό,τι σχετίζεται με την οργάνωση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου και τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σε αυτόν.
- Ενημερώσαμε και συνεργαστήκαμε με υποστηρικτικούς φορείς: Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων (συζήτηση για τη χρηματοδότηση του ελαιοχρωματισμού των κάγκελων της αυλής), Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δήμου Ιωαννιτών (χρηματοδότηση της επίστρωσης της αυλής με πλαστικά πλακίδια και κατασκευής ενημερωτικής πινακίδας) και το Κ.Δ.Α.Π. Νεοκαισάρειας (συνεργασία για τον σχεδιασμό επιδαπέδιων παιχνιδιών, δωρεά λάστιχου ποτίσματος).
- Σχεδιάσαμε επιδαπέδια κινητικά παιχνίδια (κουτσό) και παίξαμε ατομικά και ομαδικά.
- Τοποθετήσαμε σημαία.
- Παρακολουθούσαμε και όταν κρινόταν απαραίτητο ανατροφοδοτούσαμε το σχέδιο δράσης.

Κατά τη διάρκεια του **3ου τριμήνου** πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- **30/03/2022:** διαμορφώσαμε τον αύλειο χώρο, στρώσαμε πλαστικά πλακίδια

και τοποθετήσαμε ενημερωτική επιγραφή για τη σωστή χρήση του χώρου.

- Αξιοποιήσαμε την εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση επιδαπέδιου ρομποτικού συστήματος, **Bee bot**.
- Παίξαμε παιχνίδια χώρο και τοποθετήσαμε σκηνή για κουκλοθέατρο.
- **04/04/2022:** με βοήθεια της Τοπικής Κοινότητας διαμορφώσαμε το έδαφος στο τμήμα της αυλής που έχει επίστρωση ψηφίδας, παίξαμε παιχνίδια.
- **11/04/2022:** με βοήθεια γονέων βάψαμε τον τοίχο του ανθόκηπου και βοτανίσαμε τα φυτά.
- Οργανώσαμε γωνιές (τη γωνιά του κήπου, των φυσικών επιστημών, των μαθηματικών, των εικαστικών).
- Παρατηρήσαμε την ανάπτυξη, τα άνθη των φυτών και των βοτάνων, τα είδη των εντόμων, των πουλιών και των ζώων στην αυλή.
- Γνωρίσαμε την έννοια της ανακύκλωσης, της επαναχρησιμοποίησης "άχρηστων" προϊόντων και τη χρήση τους για την παραγωγή νέων.
- **03/05/2022:** μαζέψαμε λουλούδια και φτιάξαμε φυτολόγιο.
- Παρατηρήσαμε την εξέλιξη της συμπεριφοράς των μαθητών στη διαμορφωμένη αυλή μας.
- Φωτογραφίσαμε την τελική μορφή.
- **15/06/2022:** Θα πραγματοποιήσουμε γιορτή λήξης σχολικού έτους στην αυλή, με θέμα "ανακύκλωση", παρουσία γονέων.
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης.
- Τελική αξιολόγηση από τις εκπαιδευτικούς με Google Form και συνέντευξη και ζωγραφική από τους μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipneokais/2022/04/12/epistrosi-toy-ayleioy-choroy/> ,
<https://blogs.sch.gr/nipneokais/2022/05/07/symmetochi-toy-nipiagogeioy-mas-sto-ekpaideytiko-programma-toy-ke-pe-a-konitsas-me-thema-to-potami-kai-i-perlita-i-mikri-stagona/> , <https://blogs.sch.gr/nipneokais/2022/05/30/drastiriotites-sti-neo-diamorfomeni-ayli-mas/> , <https://blogs.sch.gr/nipneokais/scholikes-drasesis/o-scholikos-mas-anthokipos/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτική ρομποτική
