

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΚΑΙΣΑΡΕΙΑΣ - 9200156

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Νηπιαγωγείο Νεοκαισάρειας** ανήκει στην Τοπική Κοινότητα Νεοκαισάρειας του Δήμου Ιωαννιτών. Ανήκει στη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Ιωαννίνων και είναι οργανικά μονοθέσιο.

Υπηρέτησαν σε αυτό για το Σχολικό Έτος 2020-2021, δύο Νηπιαγωγοί Π.Ε.60, Γενικής Παιδείας, μία Νηπιαγωγός στο Υποχρεωτικό Πρωινό τμήμα, καθώς και μία Νηπιαγωγός στο Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα. Ακόμη, υπηρέτησε μία αναπληρώτρια Νηπιαγωγός Π.Ε.60.50, Ειδικής Αγωγής. Είχε ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό-καθαρίστρια. Φοίτησαν 19 μαθητές/τριες.

Συστεγάζεται με το ΚΔΑΠ Νεοκαισάρειας.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει μόνο μία αίθουσα διδασκαλίας (δεν υπάρχει χωριστή αίθουσα γραφείου) και δύο τουαλέτες μαθητών. Η σχολική μονάδα διαθέτει 1 laptop, 1 desktop και 1 tablet, από τα οποία ο πρώτος χρησιμοποιείται για την υλοποίηση διοικητικών αρμοδιοτήτων και ο δεύτερος και το tablet χρησιμοποιείται από τους μαθητές για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός κρίνεται επαρκής, καθώς υπάρχουν Η/Υ και περιφεριακές συσκευές.

Έχουν διεξαχθεί τα τελευταία χρόνια αρκετές εργασίες στο εσωτερικό και εξωτερικό χώρο του σχολείου για την εύρυθμη λειτουργία του.

Σκοπός του Νηπιαγωγείου και όραμά μας ήταν η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, μέσα σε μια ατμόσφαιρα στην οποία κυριαρχεί η χαρά, το παιχνίδι, η δημιουργία και η πειθαρχημένη ελευθερία. Να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να καλλιεργήσουν τις αισθήσεις τους, να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους, από το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον, να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, ελεύθερα και αβίαστα, να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης, με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα, στους τομείς της Γλώσσας, των Μαθηματικών και της Αισθητικής. Επιδιώξαμε το σεβασμό της προσωπικότητας του νηπίου, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και το σεβασμό στις ατομικές τους διαφορές.

Διαμορφώσαμε ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό έργο και η διδασκαλία σχεδιάστηκε και προγραμματίστηκε σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών. Υιοθετήθηκαν καινοτόμες πρακτικές με υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την αναβάθμιση της λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Δεν παρατηρήθηκε διαρροή μαθητών/τριών και η φοίτηση όλων των νηπίων-προνηπίων έγινε κανονικά. Η συνεργασία και η ενημέρωση των γονέων ήταν συστηματική και άμεση. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριών και των Νηπιαγωγών καθορίστηκαν από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών βασίστηκαν σε κλίμα αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ρυθμίστηκαν με συστηματική και συνεχή επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας COVID-19 και των υγειονομικών πρωτοκόλλων, κατά τα χρονικά διαστήματα κατά τα οποία η εκπαιδευτική διαδικασία δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, δεν αναπτύχθηκαν επαρκώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Επιπλέον, δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες δράσεις και εκδηλώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Νηπιαγωγείο μας υπήρξαν πρακτικές που αφορούσαν στη διατύπωση των γενικών επιδιώξεων και προτεραιοτήτων του Νηπιαγωγείου και των κανόνων που ρύθμισαν τη σχολική ζωή και πρακτικές που διευκόλυναν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Τηρήθηκε το σχολικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.

Οι εκπαιδευτικοί μέσω δημοκρατικών διαδικασιών που αναπτύχθηκαν στο Νηπιαγωγείο αξιοποιήθηκαν σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός και συνεργάστηκαν επιτυχώς για την καλύτερη ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών.

Πραγματοποιήθηκε ακόμη, ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του Νηπιαγωγείου, αξιοποιήθηκαν οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός, υπήρξε αποτελεσματική ένταξη των ΤΠΕ στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, καθώς και διασφαλίστηκε η προσβασιμότητα και η ασφάλεια των παιδιών σε όλους του χώρους.

Επιπλέον, το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε αποτελεσματικά με αρμόδιους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας COVID-19 και των υγειονομικών πρωτοκόλλων, κατά τα χρονικά διαστήματα κατά τα οποία η εκπαιδευτική διαδικασία δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, η επικοινωνία για την επίλυση των ζητημάτων του Νηπιαγωγείου με τους αρμόδιους φορείς ήταν χρονοβόρα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια και συνέδρια για τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, την επέκταση των γνώσεων – ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, για την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα που υπηρετούσαν.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιορισμών για την αποφυγή εξάπλωσης της πανδημίας COVID-19, η δια ζώσης συμμετοχή/παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά ήταν δυσχερής. Για τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου μας ήταν επιτακτική ανάγκη να μεγιστοποιήσουν την εξ αποστάσεως συμμετοχή/παρακολούθηση, όπου αυτό ήταν δυνατό, με τη χρήση των διαθέσιμων τεχνολογικών μέσων.