

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΧΩΡΙ - 9150382

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΧΩΡΙ - 9150382

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και να είναι ευχάριστος φιλικός και ακίνδυνος για τα παιδιά.

Σχέδιο Δράσης: Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου.

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του.
- Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, γωνιά μελέτης περιβάλλοντος
- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του.
- Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Συστηματική παρατήρηση νηπίων.
- Ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών.
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο.
- Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς.
- Σχεδιασμός των Παρεμβάσεων.

- Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού.
- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης.
- Αξιολόγηση της δράσης
- Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς 2023-2024 και ανάλογα τους οικονομικούς πόρους θα προσπαθήσουμε να υλοποιηθεί η διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

1. Ανθρώπινο δυναμικό
2. Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
3. Σύλλογος γονέων
4. Σχολική επιτροπή
5. Εκπρόσωποι του Δήμου
6. Εθελοντών ιδιωτών

Υλικοί πόροι: Η/Υ, Χαρτί.

Μέσα: Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, Κλείδες παρατήρησης μαθητών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή.
- Προμήθεια εξοπλισμού.
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη βελτίωση και εμπλουτισμό του με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Στόχος 2: Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

Στόχος 3: Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την δημιουργία των γωνιών, κακής και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Στόχος 4

: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης ανάπτυξης και συνεργασίας.

Στόχος 5: Ευαισθητοποίησης γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων σε συναντήσεις με τους γονείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι ορθά δομημένο ως προς το σχεδιασμό και αντικατοπτρίζει τον άξονα που επιλέξατε.

Προσπαθήστε να είστε συνεπείς στη συλλογή τεκμηρίων που θα σας φανούν χρήσιμα στην φάση της αξιολόγησης όπως φωτογραφικό υλικό, ημερολόγια παρατήρησης , πρακτικά Σ.Δ., ερωτηματολόγια αξιολόγησης, καταγραφές παρατήρησης μαθητών , ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ενημέρωση ιστοσελίδας του σχολείου με τις δράσεις κ.λ.π.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σχεδιάσαμε και προετοιμάσαμε την δράση μας ως εξής:

- Ενημέρωση γονέων για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, όπου αναφέρθηκε και το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας (Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας σχολείων 20/9/23 και Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων).
- Συγκεντρώση πληροφοριών από το διαδίκτυο και βιβλιογραφία για την επίδραση του προαύλιου χώρου του σχολείου στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, με στόχο τη σύνταξη του θεωρητικού πλαισίου της Δράσης και τη συγκέντρωση ιδεών και προτάσεων που θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε στον προαύλιο χώρο (Φάκελος συγκέντρωσης στοιχείων/πληροφοριών της δράσης).
- Αθλητικές δραστηριότητες στον κοινό αύλειο χώρο με την Β τάξη Δημοτικού εκμαιεύοντας μέσω παιχνιδιών "τί θα μας άρεσε να παίζουμε στην αυλή" (Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας νηπιαγωγείων 29/9/23).
- Σχεδιασμός των παρεμβάσεων με αρμοδιότητες στην Προϊσταμένη/Νηπιαγωγό Υπεύθυνη στο Σχέδιο Δράσης.
- Προσδιορισμός των εμπλεκόμενων φορέων (Σχολικής επιτροπής, Τοπικοί φορείς, γονέων σχολική μονάδας, Διευθυντή συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου και υπολογισμός των απαιτούμενων πόρων.
- Εκπαιδευτική επίσκεψη/ εκδρομή στην Αρχαία Ολυμπία με θέμα "Τα παιδιά παίζει", (Βιβλίο ημερήσιας λειτουργίας νηπιαγωγείων 9/11/23, Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου Νεοχωρίου).
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πολιτιστικό πρόγραμμα "Παίζω στην σκακιέρα" (Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων).
- Πραγματοποίηση επίσκεψης του νεοδιορισμένου Πρόεδρου Επιτροπής του Δήμου και αυτοψία του εξωτερικού και εσωτερικού χώρου για τυχόν κακοτεχνίες, αλλά και ελλείψεις. Ενημερώθηκε για την δράση μας (Βιβλίο ημερήσιας

λειτουργίας σχολείων 28/2/24.

- Ενημερωτική συνάντηση γονέων για την πορεία της δράσης και προτάσεις για την εύρεση φυσικών ή άλλων υλικών που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε για να κατασκευαστούν πιονια για την σκακιέρα, την τρίλιζα ακι ξυλινα σκαμνάκια.
- Κατασκευή επιδαπέδιων και επιτοίχιων παιχνιδιών με την βοήθεια των νηπίων (Κάνε ότι κάνω, Διαδρομές, Κουτσό, Στόχοι, Σκακιέρα, Τρίλιζα) (πλήρης ανάρτηση μέχρι τις αρχές Ιουνίου που θα ολοκληρωθούν οι εργασίες στο Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου Νεοχωρίου).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό αφορούν την προτεραιότητα που δόθηκε στην σειρά διαμόρφωσης του αύλειου χώρου (Επιδαπέδια, επιτοίχια παιχνίδια). Η συμμετοχής μας σε ένα πολιτιστικό πρόγραμμα "Παίζω στην σκακιέρα" και η πρόταση των παιδιών για επιδαπέδια παιχνίδια μας οδήγησε στην απόφαση να ξεκινήσουμε φτιάχνοντας μία επιδαπέδια σκακιέρα κοινή με το Δημοτικό Σχολείο εφόσον υπάρχει κοινό προαύλιο και συμμετείχαμε και οι δύο στο πρόγραμμα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στόχος 1: Βελτιώθηκε μερικώς η λειτουργικότητα και η αισθητική του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια, καθαριότητα του χώρου, δεντροφύτευση.

Στόχος 2: Οριοθέτηση μελλοντικών πράσινων χώρων (πχ παρτέρι με αρωματικά φυτά, γωνιά φυσικών επιστημών). Έλλειψη προμήθειας απαιτούμενου εξοπλισμού για παιδική χαρά κήπου και δαπέδου ασφαλείας.

Στόχος 3: Δημιουργική οργάνωση του αύλειου χώρου με επιδαπέδια και επιτοίχια παιχνίδια που προάγουν διάφορα είδη νοημοσύνης όπως τη λογικομαθηματική, γλωσσική, κιναισθητική, χωροταξική και διαπροσωπική (Κάνε ό,τι κάνω, Διαδρομές, Κουτσό, Στόχοι, Σκακιέρα, Τρίλιζα)

Στόχος 4: Η Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου δεν εκπληρώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό καθώς υπήρξε καθυστέρηση στην σύσταση νέας Σχολικής επιτροπής του Δήμου, αλλαγές στο Δημοτικό συμβούλιο σχετικά με τον Τομέα Παιδείας και αρχικά δεν ήταν εφικτή η επικοινωνία έως τον Δεκέμβριο. Στην συνέχεια υπήρξαν τηλεφωνικές επικοινωνίες και επισκέψεις στο χώρο του σχολείου για διερεύνηση αναγκών, τυχόν ελλείψεων, αντισεισμικών μέτρων εσωτερικών και εξωτερικών χώρων (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Στόχος 5: Η Ευαισθητοποίηση των γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο εκπληρώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων μέσα στις δύο από τις τρεις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς σχετικά με την προσαρμογή/αφομοίωση των νηπίων που προέρχονται από διαφορετική κουλτούρα και περισσότερο στην επαφή και συνύπαρξή τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Ο προγραμματισμός, το χρονοδιάγραμμα.
- Η Αξιοποίηση των πληροφοριών από διάφορες πηγές.
- Η ενεργός συμμετοχή των νηπίων στα περισσότερα στάδια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, γεγονός που βοήθησε τόσο στην επιτυχία του όσο και στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων από τα νήπια (συνεργασία, εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών, για παράδειγμα ψηφοφορία, σεβασμός στο χώρο κλπ).
- Η καλή συνεργασία και η συμμετοχή των γονιών στην ανεύρεση πόρων (φυσικά υλικά για κατασκευή πiónιων, δέντρο για δεντροφύτευση)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν ως εξής:

- Ανεύρεση πόρων για την αγορά υλικοτεχνικής υποδομής.
- Ανεύρεση κοινού χρόνου συναντήσεων της ομάδας δράσης με τους γονείς (πλειοψηφία γονείς Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων -Ρομά) και μέλη της σχολικής επιτροπής και της Τοπικής κοινότητας.
- Ελλειπής διάθεση σχεδόν στο σύνολο να χρησιμοποιήσουν τον προσωπικό τους χρόνο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη:

-Επιδαπέδια παιχνίδια (Σκακιέρα, Κάνε ό,τι κάνω, Κουτσό, Τρίλιζα, Διαδρομές)

-Πiónια για το σκάκι (κατασκευή καπέλα, ζωγραφισμένα ξύλινα πiónια) και

-Πέτρες ζωγραφισμένες για την τρίλιζα

-Δεντροφύτευση

-Καθαρισμός αύλειου χώρου από χορτάρια, σκουπίδια και βάψιμο μαντρών

Αξιοποιήθηκαν από την Νηπιαγωγό:

-Βιβλία διαμόρφωσης χώρου του νηπιαγωγείου, άρθρα σε συνέδρια όπως αναφέρονται παρακάτω

Σκαναβή, Κ., Πετρενίτη, Β. & Γιαννοπούλου, Κ. (2005). *Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείο) στο πλαίσιο του παιχνιδιού*. Αθήνα: Πατάκης.

Σιβροπούλου, Ρ. (1997). *Παιχνίδι και μαθησιακά κέντρα στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Πατάκης.

Χατζόγλου, Σ. (2018). Σχεδιασμός χώρου παιχνιδιού και μάθησης παιδιών προσχολικής ηλικίας: ερευνώντας την αυλή του νηπιαγωγείου. Τόμ. 1, [Πρακτικά Συνεδρίου 'Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης](https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/childspace/issue/view/82). Ανακτήθηκε στις 28 Μαΐου 2024, από: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/childspace/issue/view/82>

Αξιοποιήθηκαν από την Νηπιαγωγό και τα παιδιά:

-Ιστολόγια άλλων σχολείων με σχετικές αναρτήσεις όπως:

<https://blogs.sch.gr/dimdiavol/2022/05/04/epidapedia-paichnidia-stin-ayli-toy-scholeioy-mas/>

<http://2dim-paroik.kyk.sch.gr/games-yard/>

-Εικόνες από εξωτερικούς αύλειους χώρους σχολείων και αθλοπαιδιών

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν κατέστη δυνατή σχετική επιμόρφωση από κάποιον φορέα, αλλά έγινε άτυπη ενημέρωση από Αρχιτέκτονα Μηχανικό που δραστηριοποιείται σε θέση ευθύνης στο Δήμο σχετικά με παιδικές χαρές και αθλοπαιδιές. Επιπλέον αξιοποιήθηκαν επιμορφωτικά διδακτορικές διατριβές σχετικές με την αξιολόγηση του πρασίνου των προαύλιων σχολικών χώρων αλλά και αθλοπαιδιών. Επιπλέον μελέτης blogs διάφορων Νηπιαγωγείων και Συστεγαζόμενων Δημοτικών Σχολείων που έχουν κάνει αντίστοιχες δράσεις.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτεινόμενες καλές πρακτικές που μπορούν να αξιοποιούνται είναι:

α) Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις και στην οργάνωση για την διαμόρφωση του χώρου καθώς είχε ως αποτέλεσμα να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους, να αποκτήσουν επιπλέον δεξιότητες, να σέβονται περισσότερο το χώρο και τα υλικά του σχολείου βιώνοντας τη διαδικασία τόσο της απόκτησης τους όσο και της διαμόρφωσης. Προτείνεται για επανάληψη και σε άλλες διαδικασίες.

β) Η καταγραφή όλων των δραστηριοτήτων ημερήσιων και εβδομαδιαίων βοηθά στην οργάνωση και το συντονισμό του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Η πρακτική αυτή θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση για τον καλύτερο συντονισμό των μελών του σχολείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση εσωτερικού και προαύλιου χώρου του νηπιαγωγείου.
2. Παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς επιμορφωτικού σεμιναρίου περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
3. Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα και συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία ή και με το Συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο για κοινές δράσεις.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι προτάσεις μας για συνέχιση της Δράσης:

- Δημιουργικές «πράσινες γωνιές» στην αυλή.
- Χώρος με τραπεζάκια και παγκάκια για νήπια.
- Εμπλουτισμός του αύλειου χώρου με κάποιο μόνιμα παιχνίδια/ πολυόργανα (άθλησης ή παιδικής χαράς).
- Μερική διαμόρφωση του προαύλιου χώρου ή της εξωτερικής βεράντας του νηπιαγωγείου με στρώση φιλικού υλικού (δάπεδο) και αντικατάσταση λοιπών φθορών που υπάρχουν.

Προτεινόμενη νέα δράση:

- Ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο