

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ενδιαφέρονται και ενεργώ – Κοινωνική συναισθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός / Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ – ΝΗΠΙΑ/ΠΡΟΝΗΠΙΑ		
Τίτλος	ΝΗΠΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ: ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΒΗΜΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργασία – Δημιουργικότητα.</p> <p>Δεξιότητες Ζωής: δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση & ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα)/ δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (ενσυναίσθηση & ευαισθησία, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, πολιτειότητα).</p>		



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1^ο - ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής & της αυτοεκτίμησης
- Προώθηση της συνεργασίας & της δημιουργικής συνύπαρξης

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Παιχνίδι γνωριμίας με τη συνοδεία μουσικής (κίνηση στο χώρο και χαιρετισμός με διάφορους τρόπους)
2. Μαγικές χειραψίες (στεκόμαστε το ένα παιδί δίπλα στο άλλο και δίνουμε τα χέρια μας με στόχο να χαιρετιστούμε και να γνωριστούμε λέγοντας το όνομά μας).
3. Μπουκέτο με λουλούδια (φτιάχνουμε ένα λουλούδι και στο κέντρο ζωγραφίζουμε τον εαυτό μας και το όνομά μας, ενώνουμε τα λουλούδια με χρωματιστά συρματάκια και φτιάχνουμε μπουκέτα από λουλούδια που στολίζουν την τάξη μας)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2^ο – ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΜΕ ΘΕΣΗ ΣΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους
- Επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη

διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης

- Έκφραση των συναισθημάτων τους με άμεσο τρόπο και κατανοητό

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Η επισκέπτης (παρουσίαση κούκλας από άλλη χώρα – Δώρα/ Ντολόρες, ως μια ξεχωριστή φίλη που επισκέπτεται την τάξη μας και ζητάει τη βοήθεια των παιδιών. Αφήγηση της ιστορίας από τον νηπιαγωγό και προσπάθεια εύρεσης λύσης από τα παιδιά στις διάφορες δυσκολίες που συνάντησε η Δώρα, μετά τη μετακόμισή της από την Ισπανία.
2. Συζήτηση για τα συναισθήματα της νέας μας φίλης, πώς αισθάνεται, τι νιώθει, τι θα κάναμε εμείς εάν είμαστε στη θέση της, εάν τα ίδια τα παιδιά έχουν αισθανθεί μόνα και διαφορετικά / Προτάσεις λύσεων.
3. Παρουσίαση Κοινωνικής ιστορίας για τη διαχείριση των συναισθημάτων (Παιχνίδι ρόλων/ δραματοποίηση των προτάσεων των παιδιών/ τρόποι επίλυσης σε καθημερινές καταστάσεις που αφηγείται ο νηπιαγωγός).



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3^ο – ΕΣΥ ΚΑΙ ΕΓΩ ΜΑΖΙ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας
- Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης
- Συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους
- Αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις
- Εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά
- Διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Ανάγνωση και επεξεργασία παραμυθιού «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια» Pennart, 2000 (θίγονται θέματα όπως το ζήτημα της ταυτότητας και του αυτοπροσδιορισμού, της ένταξης σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής, της απόρριψης, της διαφορετικότητας)/ δίνουμε ένα διαφορετικό τέλος στο παραμύθι → καταγράφουμε τις προτάσεις των παιδιών που είναι χωρισμένα σε ομάδες.
2. Παιχνίδι επιχειρηματολογίας «Συμφωνώ – Διαφωνώ» (δημιουργία καταστάσεων επιχειρηματολογίας με βάση το παραμύθι και για τη θέση που πήραν).
3. Κατασκευή/ παιχνίδι «Εσύ και εγώ μαζί» (δημιουργούν ένα πύργο με μεγάλα τουβλάκια, όσα είναι και τα παιδιά της τάξης και σε κάθε τουβλάκι κολλούν χαρτάκια με το αρχικό γράμμα κάθε συμμαθητή τους. Στη συνέχεια αφαιρούν ένα τουβλάκι από τον πύργο χωρίς να πέσει ο πύργος.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4^ο Α' μέρος – Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας
- Αναγνώριση στερεότυπων και προκαταλήψεων
- Αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Ομαδικό παιχνίδι «Ο κατάσκοπος» (περπατάνε στο χώρο σαν κατάσκοποι κρατώντας εφημερίδες και κρύβοντας το πρόσωπό τους και κινούνται με τη συνοδεία μουσικής. Στο σταμάτημα της μουσικής, σταματούν να κινούνται και «κατασκοπικά» παρατηρούν το διπλανό τους και εντοπίζουν ομοιότητες ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά/ ακολουθεί συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις τους).
2. Κατασκευή « Ο εαυτός μου» (χρήση εφημερίδας για τις φιγούρες και τις ενώνουν «χέρι-χέρι» και τις τοποθετούν ομαδικά σε εμφανές σημείο στην τάξη)
3. Δημιουργία ομαδικού κολλάζ με εικαστικές αποτυπώσεις των παιδιών με εικόνες που αντιπροσωπεύουν αγαπημένα τους αντικείμενα χωρίς αναφορά ονόματος/ εντοπισμός ομοιοτήτων.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5^ο Β' μέρος - ... ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης
- Συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους
- Αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις
- Εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά χαρακτηριστικά
- Διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Προβολή βίντεο «Η εχθρόπιτα» - συζήτηση, προφορική επεξεργασία
2. Δημιουργία ψηφιακού εννοιολογικού χάρτη με τρόπους επίλυσης των διαφορών/ συγκρούσεων σύμφωνα με προτάσεις που διατυπώνονται από τα παιδιά. Εμπλουτισμός/ επικαιροποίηση κατά τη διάρκεια της χρονιάς – Σύνδεση με θεατρικό παιχνίδι, τυχαίας κατάστασης διένεξης που επιλέγουν τα παιδιά από σχετικές κάρτες που ετοιμάσαμε.
3. Ομαδική κατασκευή «Το σύννεφο της Αγάπης» (ατομικά σχήματα καρδιάς με μηνύματα αγάπης για τους φίλους τους, που αποτελούν τις «σταγόνες» μέσα στο σύννεφο).
4. Ομαδική κατασκευή «Το βάζο της φιλίας» (γράφουμε σε μικρές χρωματιστές κάρτες λέξεις και φράσεις που ενθαρρύνουν τη φιλία και την αποδοχή και τις τοποθετούμε σε ένα βάζο που στολίζουμε όλοι μαζί – Εμπλουτίζεται το βάζο στη διάρκεια της χρονιάς με νέες λέξεις που συναντάμε σε διάφορες δραστηριότητες, αλλά και ανά τακτά χρονικά διαστήματα διαβάζουμε τις λέξεις και θυμόμαστε την αξία της φιλίας και της αγάπης).



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6^ο – Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΟΥ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας
- Εξοικείωση με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Παραμύθι «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας» - αφήγηση, επεξεργασία, προβληματισμός – Εικαστική δράση σε ζευγάρια «Ο δικός μας Έλμερ» (κόβουμε μικρά τετράγωνα κομμάτια σε διάφορα χρώματα και τα κολλάμε στο περίγραμμα ενός ελέφαντα).
2. Ομαδοποίηση φωτογραφιών/ εικόνων με βάση το φύλο ή την ηλικία (εικόνες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, εθνικές-φυλετικές ομάδες, διαφορετική ενδυμασία, εξωτερική εμφάνιση και χαρακτηριστικά) / συζήτηση- διάλογος για τις ομοιότητες και τις διαφορές που εντοπίζουν.
3. Οι ταυτότητες – Εντοπισμός στο διαδίκτυο πληροφοριών σχετικά με τα στοιχεία που αναγράφονται στην ταυτότητα και διαλέγουμε τι θα βάλουμε στις δικές μας, τις οποίες φτιάχνουμε ατομικά και βάζουμε και δαχτυλικό αποτύπωμα.
4. Ομαδικό παιχνίδι «Πες μου κάτι για σένα» (βιωματικό παιχνίδι που ένα -ένα κάθε παιδί ξεκινά το παιχνίδι με τη φράση «Θέλω να μάθω για σένα ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι» απευθυνόμενο στο παιδί που κάθεται δίπλα του στην ομάδα που ανήκει. Παίρνουν το λόγο όλα τα παιδιά και με παρόμοιες φράσεις όπως ποιο είναι το αγαπημένο σου χρώμα, φαγητό, φρούτο κ.ά.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7^ο – ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ – ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ατόμων
- Αναζητούν τρόπους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης
- Συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια
- Αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας
- Διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Κουκλοθέατρο «Το Ζαμπτερφίλιο» (ένα διαφορετικό ζωάκι ψάχνει για φίλους στο δάσος, αλλά κανένα ζώο από αυτά που συναντά δεν το κάνει παρέα γιατί είναι απλά παράξενο και διαφορετικό) – Συζήτηση/ επεξεργασία με ερωτήσεις τύπου «τι θα συνέβαινε εάν ένα «Ζαμπντερφίλιο ζητούσε να γίνει φίλος μας;» - Καταιγισμός ιδεών/ καταγραφή σε ψηφιακό εννοιολογικό χάρτη.
2. Δημιουργία ομαδικής αφίσας με τους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη μας.
3. Η οικογένειά μου – Παρουσίαση της οικογένειάς μας/ Πίνακες ζωγραφικής στο διαδίκτυο με θέμα την οικογένεια/ εντοπισμός ομοιοτήτων-διαφορών και εικαστική αποτύπωση της δικής τους οικογένειας (σε σύνδεση με τη θεματική ενότητα «Η οικογένειά μου»).

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9%CF%83%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%AC%CF%84%CF%89%CE%BD%20%CE%A4%CE%99%20%CE%9A%CE%91%CE%9D%CE%A9%20%CE%93%CE%99%CE%91%20%CE%9D%CE%91%20%CE%9D%CE%99%CE%A9%CE%A3%CE%A9%20%CE%9A%CE%91%CE%9B%CE%91.pdf>

<https://video.link/w/liYyc>

https://www.demopaideia.gr/wp-content/uploads/2016/01/councileurope_compasito_gr213-216.pdf

«Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια», Pennart, 2000.

«Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας», Μακ Κι, 2010.

«Το μυστικό του Ήλιου», Ζέττα, 2015.