



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

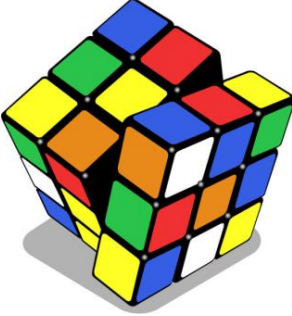
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας* Νηπιαγωγείο Νέας Ανατολής



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- Νηπιαγωγείο Νέας Ανατολής ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ2021-22.....
	Σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο Νέας Ανατολής
Αριθμός τμημάτων 1	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 15	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 2	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 2	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	




**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Μέσα σε μια ατμόσφαιρα στην οποία βασιλεύει η χαρά, το παιχνίδι, η δημιουργία και η πειθαρχημένη ελευθερία επιδιώκουμε τον σεβασμό της προσωπικότητας του νηπίου, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και τον σεβασμό στις ατομικές του διαφορές. Στοχεύουμε σε ένα σχολείο γεμάτο χαμόγελα. Η διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που να μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται, η διαμόρφωση πολιτών με περιβαλλοντική συμπεριφορά μέσα και έξω από το σχολείο, η ενεργή συμμετοχή σε κοινωνικά δρώμενα. Το νηπιαγωγείο μας αποτελεί ένα σχολείο ανοικτό στη γνώση και στην κοινωνία μέσω της βιωματικής εμπειρίας και των καινοτόμων πρακτικών που χρησιμοποιεί.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακές Δεξιότητες, Δεξιότητες του Νου , Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της Ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συν εργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων Ασφάλεια στο σπίτι , Τα δικαιώματα των ζώων και ευφορία</p> <p>Δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, , οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία, νέες επαγγελματικές δεξιότητες</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>	



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: "Αυτομέριμνα", Τίτλος: "Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω"</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. • Να αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις). • Να αυτορυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες) • Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις) <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Ιανουάριος -Φεβρουάριος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: "Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά", Τίτλος: "Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων"</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. • Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο. • Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μία στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης. <p>Διάρκεια: Περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: "Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη", Τίτλος: "Κι αν ήμουν εγώ;"</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων 21ου αιώνα. • Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής. • Δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα. • Επίλυση συγκρούσεων. <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης : Απρίλιος- Μάιος.</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: "Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη", Τίτλος: "Κι αν ήμουν εγώ;"</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων 21ου αιώνα. • Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής. • Δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα. • Επίλυση συγκρούσεων. <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης : Απρίλιος- Μάιος.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και αλληλοβοήθειας, η αποδοχή του διαφορετικού, η ομαδικότητα</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία με τους συναδέλφους μέσα σε ευχάριστο κλίμα ,η προσωπική edunámωση. Η διαχυση των αποτελεσμάτων τόσο μεταξύ των εκπ/κων όσο και της τοπικής κοινωνίας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Να γνωρίσουν τις δράσεις του σχολείου .</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-