

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο - Νέα Αγωγή 2 - 7191147

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/01/2024

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο - Νέα Αγωγή 2 - 7191147

Στόχος Βελτίωσης:

Να βελτιώσει η Παιδαγωγός το παιδαγωγικό της έργο, ερμηνεύοντας τη συμπεριφορά των νηπίων, λαμβάνοντας υπόψη τους τρόπους σκέψης τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες και ανάγκες τους, για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Να δημιουργήσει η Παιδαγωγός μια συνολική εικόνα για το κάθε παιδί και την ομάδα της τάξης, προκειμένου να διαμορφώσει ένα περιβάλλον που υποστηρίζει, ενθαρρύνει και υποκινεί την ανάπτυξη των νηπίων

Σχέδιο Δράσης: Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών της Προσχολικής Ηλικίας

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΡΑΝΤΙΔΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, προκύπτει από την αναγκαιότητα συλλογής της πληροφορίας για τη δημιουργία μιας όσο το δυνατόν αντικειμενικής εικόνας του παιδιού, μιας εικόνας που περιλαμβάνει όλες τις πτυχές της προσωπικότητάς του. Ο προληπτικός ρόλος της συστηματικής παρατήρησης και της καταγραφής των συμπεριφορών του, έχει σαν θετικό αποτέλεσμα τη δυνατότητα της έγκαιρης αναγνώρισης των δυσκολιών που πιθανά να παρουσιάσουν κάποια νήπια στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στην ανάπτυξη και προσαρμογή τους, ώστε να αυξηθούν οι πιθανότητες μιας θετικής αντιμετώπισής τους.

Η συμπεριφορά της παιδαγωγού, μετά την καλύτερη γνωριμία με τα παιδιά, αλλάζει και προσαρμόζεται στις ανάγκες τους, δίνοντας έτσι μια άλλη ποιότητα στη δουλειά του.

Με βάση όσα αναφέρθηκαν, το Σχέδιο Δράσης θα βοηθήσει την παιδαγωγό να δει τα παιδιά της ομάδας της όπως είναι, ένα τέλειο βοήθημα για τον προγραμματισμό του έργου της.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, εκτός από τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της παιδαγωγού, είναι και η εξοικίωσή της με τις τεχνικές ενεργητικής ακρόασης που μπορούν να εφαρμοστούν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, η ερμηνεία της συμπεριφοράς ενός παιδιού προς τα άλλα παιδιά, η καταγραφή του τρόπου συναναστροφής του με τους ενήλικες, η ερμηνεία για το πώς μαθαίνει, ποιο είναι το ατομικό γνωστικό ύψος και εάν σχετίζεται με το στάδιο ανάπτυξής του, ποιες διαδικασίες της σκέψης του υποδηλώνουν νοητική εξέλιξη, ποια είναι η συμπεριφορά παιδιών με ιδιαιτερότητες.

Το Σχέδιο Δράσης, η συστηματική μελέτη της εξέλιξης του παιδιού και της ικανότητάς του για μάθηση, πρέπει να εφαρμόζεται-υλοποιείται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής περιόδου, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στην παιδαγωγό να συλλέξει όλα εκείνα τα επιμέρους στοιχεία, που είναι αναγκαία για να φτιάξει την εικόνα του κάθε παιδιού ξεχωριστά.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η χρήση της μιας περιγραφικής ορολογίας (γλώσσα της καταγραφής), είναι το μέσο που συντελεί στην επιτυχή καταγραφή των σημαντικών πτυχών της συμπεριφοράς των παιδιών, προσδιορίζει τη διάθεση και το συναίσθημά τους, την ερμηνεύει με ακρίβεια, περιγράφει μια πράξη, μια ματιά, ένα χαμόγελο. Αρκεί η περιγραφική ορολογία να χαρακτηρίζει πραγματικά την ποιότητα της πράξης που καταγράφουμε.

Για την οργάνωση των των πληροφοριών που καταγράφονται, παρατηρούμε το παιδί κατά τη διάρκεια όλων των απαραίτητων διαδικασιών ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, που επαναλαμβάνονται τακτικά, των διαδικασιών γύρω από τις οποίες οργανώνεται το παιδαγωγικό πρόγραμμα. Παρατηρούμε την ανάπτυξη της σκέψης του, της γλώσσας του, πώς παίζει και εξερευνά, πώς χρησιμοποιεί τα υλικά του νηπιαγωγείου, πώς είναι οι σχέσεις του με τους άλλους (συνομηλίκους και ενήλικες), εάν έχει σχέση το γνωστικό του ύψος με το στάδιο ανάπτυξής του.

Αυτές οι καταγραφές, παρέχουν μια περιεκτική εικόνα της ζωής του παιδιού μέσα στην ομάδα, και με μια εκτενή εξέταση αυτών των καταστάσεων, προσδιορίζεται το εύρος των πληροφοριών που συλλέγουμε για την αξιολόγηση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της Δράσης -κάθε στόχου της- με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, εμπλέκουν την παιδαγωγό, τους μαθητές και τους γονείς.

- Συζήτηση με τα παιδιά, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συζήτηση και καταγραφή των απόψεων των γονέων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πληροφόρηση που θα αποκομίσει η παιδαγωγός, θα πρέπει να έχει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για τη βελτίωση του σχεδιασμού και της εφαρμογής του εκπαιδευτικού της προγράμματος, εάν κατάφερε να μάθει τι γνωρίζουν τα παιδιά, τι μπορούν να κάνουν και πού αντιμετωπίζουν δυσκολίες, ποια είναι η στάση τους απέναντι στη μάθηση, να συμβάλλει στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στη μάθηση και στη διδασκαλία.

Εντοπίζονται στοιχεία του προγράμματος που χρειάζονται βελτίωση, καθώς και οι ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες ορισμένων παιδιών, για την έγκαιρη και αποτελεσματική παρέμβαση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος