







ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΥ ΑΓΙΟΝΕΡΙΟΥ</p> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....2024-2025 .....</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο Νέου Αγιονερίου
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	1 Υποχρεωτικό πρωινό
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	7
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	2
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	2



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το Νηπιαγωγείο Νέου Αγιονερίου είναι μια δημόσια σχολική δομή, που αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνει έμφαση όχι μόνο στο τι μαθαίνουν τα παιδιά, αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν και στο κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Ο/Η μαθητής /τρια βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Το περιεχόμενο της μάθησης ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και τις ανάγκες των παιδιών.</p> <p>Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως είναι: α) η ενεργητική μάθηση, β) η συνεργατική, γ) η επαγωγική μάθηση, δ) η βιωματική, ε) η μέθοδος project, στ) η επίλυση προβλημάτων, ζ) η διερευνητική μάθηση.</p> <p>Το όραμα του Νηπιαγωγείου Ν. Αγιονερίου είναι ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα νηπιαγωγείο ανοιχτό στην κοινωνία με την εκπαίδευση των μαθητών/τριών μέσα από καινοτόμα προγράμματα. Ένα σχολείο που θα συνδέεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας και θα καλλιεργεί δεξιότητες 21ου αιώνα, όπως δημιουργική, κριτική και ολιστική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές μας να γίνουν οι αυριανοί πολίτες, υπεύθυνοι με σεβασμό στο περιβάλλον, τη διαφορετικότητα. Πολίτες ενεργοί που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καινοτομούν, ανταπεξέρχονται σε δυσκολίες και αλλαγές.</p> <p>Στο όραμα αυτό συνοδοιπόροι είναι οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, τοπικοί φορείς, η τοπική κοινωνία και οι υπεύθυνοι στην εκπαιδευτική κοινότητα ( Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου...)</p> <p>Στο όραμα αυτό τροχοπέδη οι ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή, τα πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα, η ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Στο πλαίσιο του οράματος του Νηπιαγωγείου μας και με βάση τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες προτάσσεται η καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα</li> <li>- Δεξιότητες ζωής</li> <li>- Δεξιότητες νού</li> <li>- Δεξιότητες τεχνολογίας</li> </ul> <p>Οι στόχοι συνολικά στα σχέδια εργασίας από τους 4 θεματικούς κύκλους είναι οι μαθητές/τριες :</p> <p>-Να συνεργάζονται να επικοινωνούν</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Να αναπτυχθούν και να προσαρμοστούν κοινωνικά σε σύνδεση με την ομάδα</li> <li>-Να καλλιεργήσουν τη δημιουργική , κριτική και ολιστική σκέψη</li> <li>-Να επιλύουν προβλήματα σ' ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες</li> <li>-Να ερευνούν να διατυπώνουν ερωτήματα να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα</li> <li>-Να αποκτήσουν δεξιότητες τεχνολογίας και διαχείρισης μέσων</li> <li>-Να αναπτύξουν ανεξαρτησία να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας</li> <li>-Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες</li> <li>-Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αλληλοσεβασμό</li> <li>-Να γίνουν ενεργοί αυριανοί πολίτες με εθελοντική δράση</li> <li>-Να προωθηθεί η αυτομέριμνα και τα θέματα υγείας και προστασίας</li> <li>-Να γνωρίσουν την τοπική και πολιτιστική τους κληρονομιά</li> <li>-Να εκφράζονται και να δημιουργούν να νιώθουν αποτελεσματικοί</li> </ul> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
--	---

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Υποθεματική: Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια  <b>Τίτλος:</b> “ Ολυμπιακοί αγώνες”  <b>Χρονική διάρκεια:</b> 7 εργαστήρια( 10 Οκτώβρη- 30 Νοέμβρη)  <b>Αδρή περιγραφή προγράμματος:</b> Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-να μάθουν την ιστορία των Ολυμπιακών αγώνων</li> <li>-να γνωρίσουν τα ολυμπιακά αθλήματα</li> <li>-να αποκτήσουν σεβασμό και ευγενής άμιλλα</li> </ul> <p>Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται για να καλλιεργήσουν Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα και ψηφιακές δεξιότητες.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Υποθεματική: <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>  <b>Τίτλος:</b> “ Τα αδέσποτα”  <b>Χρονική διάρκεια:</b> 7 εργαστήρια(Δεκέμβριος-7 Φλεβάρη)  <b>Αδρή περιγραφή προγράμματος:</b> Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-να ενημερωθούν για τα ζώα</li> <li>-να σεβονται και να προστατεύουν τα αδέσποτα</li> <li>-να</li> </ul>

	<p>-να είναι υπεύθυνοι πολίτες</p> <p>Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται για να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες νού.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Υποθεματική: Αλληλοσεβασμός -Υπευθυνότητα</p> <p>Τίτλος: Εγω και η τάξη μου</p> <p>Χρονική διάρκεια:5 εργαστήρια( 10 Φλεβάρη-τέλη Μαρτίου)</p> <p>Αδρή περιγραφή προγράμματος: Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-να είναι υπεύθυνα</li> <li>-να συνεργάζονται</li> <li>-να αποκτήσουν ενσυναίσθηση</li> </ul> <p>-να γίνουν ανεξάρτητοι, σκεπτόμενοι , ενεργοί πολίτες με σεβασμό στον συνάνθρωπο</p> <p>Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται για να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Υποθεματική: Stem/εκπαιδευτική ρομποτική.</p> <p>Τίτλος: Ο καλός και ο κακός μας καιρός</p> <p>Χρονική διάρκεια προγράμματος: 7 εργαστήρια ( Απρίλιος -Μάιος)</p> <p>Αδρή περιγραφή προγράμματος: Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-να επιλύουν προβλήματα</li> <li>-να σχεδιάζουν δικά τους επιστημονικά όργανα με απλά υλικά και με ψηφιακά μέσα</li> <li>-να προβληματίζονται για θέματα κλιματικής αλλαγής</li> </ul> <p>Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται για να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, νού, τεχνολογίας μηχανικής και επιστήμης.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης στόχος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-να καλλιεργηθεί,η πρωτοβουλία ,η υπευθυνότητα, ο εθελοντισμός, η ενσυναίσθηση , η έννοια του ενεργού πολίτη</li> <li>-να καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και ομαδικότητας</li> <li>-να καλλιεργηθεί οικολογική συνείδηση και η ανάληψη πρωτοβουλιών</li> <li>-να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία, τη ρομποτική, τη διερευνητική μάθηση</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p> <p>Επιπλέον, αναμένεται να ενισχυθεί η νοητική κατάσταση των μαθητών/τριών, καθώς αυξάνονται τα κίνητρα για μάθηση, η μαθητοκεντρική μάθηση, αλλά και η καλλιέργεια της μνήμης με την πρόσβαση σε διάφορες πηγές πληροφόρησης και η</p>

	<p>συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα , αφού απαιτείται συνεργασία όλων για την διεξαγωγή των σχεδίων δράσης.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό,βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς</li> <li>-Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου</li> <li>-Υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων</li> <li>-Γονείς</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ  
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση  
της υλοποίησης των  
τεσσάρων Θεματικών  
Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**



**Φροντίζω το Περιβάλλον**



**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη**

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -  
Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

2. Ψυχική και Συναισθηματική  
Υγεία - Πρόληψη

3. Γνωρίζω το σώμα μου -  
Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

1. Οικολογία - Παγκόσμια και  
τοπική Φυσική κληρονομιά

2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές  
Καταστροφές, Πολιτική  
προστασία

3. Παγκόσμια και τοπική  
Πολιτιστική κληρονομιά

1. Ανθρώπινα δικαιώματα

2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

3. Συμπερίληψη:  
Αλληλοσεβασμός,  
διαφορετικότητα

**2. Οφέλη συνολικά  
από την υλοποίηση του  
Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την  
αρχική ανάλυση  
αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα  
γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της  
σχολικής κοινότητας  
(μαθητές, εκπαιδευτικοί,  
γονείς)

ως προς την τοπική  
κοινότητα

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την  
υλοποίηση της πιλοτικής  
εφαρμογής του προγράμματος**

**Δυσκολίες και εμπόδια,  
σύντομη περιγραφή  
(ξεπεράστηκαν / ήταν**

<b>ανυπέρβλητα)</b>	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ..... ● ..... ● .....	



