

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ
ΕΝΕΡΓΩ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ-ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

• Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ανήκει στη Θεματική Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη. Η έννοια του Εθελοντισμού είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τις ανάγκες αλλά και το ήθος του κάθε ατόμου που εμπλέκεται σε δράσεις προκειμένου να βελτιώσει και να αναλάβει τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που αποτελεί μέλος της. Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από την συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων. Το παρόν πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται επιπλέον από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού με την έννοια του εθελοντισμού στο επίκεντρο καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματους είναι καθοριστική. Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα για να πραγματοποιηθούν απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. συνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων) και θα προωθούν: α). τη συνοικοδόμηση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β). την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ). την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, δ). την καλλιέργεια της μετάγνωσης, ε). τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιοματική προσεγγίση της γνώσης, στ). την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες

αναπτύσσονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής ψυχολογίας. Αξιοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των παιδιών επιδιώκοντας τη διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους, υιοθετώντας στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τις βιωματικής μάθησης. αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων), που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Οργάνωση του χώρου.

Η οργάνωση ενός ευέλικτου και φιλικού μαθησιακού περιβάλλοντος στα παιδιά επιδιώκει να καλλιεργήσει τη δημιουργικότητα, την αυτονομία και την ενεργοποίηση της σκέψης τους. Ένα μαθησιακό περιβάλλον, εστιασμένο στο παιδί δίνει έμφαση στη διαδικασία της μάθησης και λιγότερο στα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπρόσθετα, υποστηρίζει τη συνεργατική προσέγγιση της μάθησης. Συνεπώς, εμπλουτισμός της γωνιάς του γραμματισμού, των επαγγελμάτων κ.λπ. και ενθάρρυνση των παιδιών να χρησιμοποιούν ποικίλα υλικά (έκφραση μαθητών με συμβολικό παιχνίδι, δραματοποίηση, εικαστικά κ.λπ).

Μεθοδολογία

Αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων), που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές μέσα από την έρευνα (project), την παρατήρηση (observation) αλλά και μέσα από πολλές διασκεδαστικές εξειδικευμένες δραστηριότητες υλοποιούν διερευνήσεις συνεργατικές. Οι μαθητές συλλέγουν, αναλύουν, επεξεργάζονται δεδομένα και οδηγούνται σε συμπεράσματα. Εκφράζουν και αναπαριστούν τη σκέψη τους με ποικίλους τρόπους προφορικό, γραπτό, εικαστικά, δραματοποίηση και κίνηση. Οι στρατηγικές που προτείνονται είναι οι ερωτήσεις και η επίλυση προβλήματος οι οποίες

συνδυάζονται με τη δημιουργική και κριτική σκέψη. Δια των ερωτήσεων (τι νομίζεις, πώς το ξέρεις, είσαι σίγουρος κ.λπ.), οι μαθητές επιχειρηματολογούν, ερευνούν, εξηγούν, εκφράζουν προθέσεις, κάνουν υποθέσεις κ.ά. και διά της επίλυσης προβλημάτων οδηγούνται στην ανάπτυξη της μεταγνωστικής σκέψης, καθώς μπορούν να εξηγούν τις δυσκολίες που συνάντησαν, να στοχαστούν τις συνέπειες των επιλογών τους και να δράσουν ανάλογα. Οι δραστηριότητες είναι κατάλληλα διαμορφωμένες και διαφοροποιημένες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά. Σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να προβεί εύκολα σε αλλαγές ή να τις προσαρμόσει σύμφωνα με το δυναμικό της τάξης. Οι δράσεις δεν προάγουν ανταγωνισμό, συγκρούσεις ή περιθωριοποίηση και δίνονται ευκαιρίες για ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και συνεργασία.

Ενημέρωση γονέων

Ενημέρωση για τους στόχους του προγράμματος με σκοπό την ενεργητική συμμετοχή τους(υποστήριξη από γονείς επικοινωνία & συνεργασία)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	Νηπιαγωγείο Ν. Αγιονερίου	ΤΜΗΜΑ	Υποχρεωτικό Πρωινό	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ	2022-2023
ΘΕΜΑΤΙΚΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΥΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ	Η	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ-ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ	
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΝΗΠΙΑ-ΠΡΟΝΗΠΙΑ			
ΤΙΤΛΟΣ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ ΓΙΑ	ΝΕΟΣ ΤΙΤΛΟΣ		ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ ΓΙΑ	

	ΤΟ ΠΑΡΚΟ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ		ΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΜΑΣ
--	---------------------------	--	--------------------

<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</p>	<p>Στη θεματική ενότητα του «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη» οι δεξιότητες στόχευσης είναι οι δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη & δημιουργικότητα). Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) Δεξιότητες νού και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα) . και επιπρόσθετα ψηφιακές δεξιότητες (ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία)</p>
<p>ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ</p>	<p>Υποθεματική: « Εθελοντισμός» επίλυση προβλήματος, πολιτειότητα, συνεργασία, κοινωνική ευθύνη</p>

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/Τίτλος	Δραστηριότητες
<p>Προετοιμασία για την υλοποίηση του εργαστηρίου</p> <p>Ενίσχυση της συνοχής της ομάδας</p> <p>Προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης</p> <p>Σύνδεση με το Α.Π.Σ Γλώσσα (προφορική επικοινωνία-ψυχοκίνηση-δημιουργική έκφραση)</p>	<p>1ο</p> <p>Ας γνωριστούμε</p> <p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα</p> <p>Επικοινωνία</p> <p>Συνεργασία</p> <p>Δημιουργικότητα</p> <p>Ψηφιακές δεξιότητες</p>	<p>α.Αναγνώριση του προβλήματος</p> <p>Παρουσίαση του προβλήματος.Συζήτηση στη ολομέλεια</p> <p>β. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τα όσα ξέρουμε και όσα θέλουμε να μαθούμε/φτιαξουμε.</p> <p>γ.Ανοιχτό φύλλο εργασίας με όσα δεν μας αρέσουν στη γειτονιά μας.</p>

<p>Να οικοδομούν θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους</p> <p>Να εργάζονται ως μέλη μίας ομάδας, να συμβάλλουν στην ομαδική εργασία στον βαθμό που τους αναλογεί</p> <p>Να οικοδομούν συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση</p> <p>Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους</p> <p>Να συνδέουν ιδέες/λύσεις και να πειραματίζονται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας</p> <p>Να δείχνουν σεβασμό σε όλους θεωρώντας τους ισότιμα μέλη</p> <p>Να χρησιμοποιουν λογισμικό για να δημιουργήσουν ψηφιακό λογισμικό</p>	<p style="text-align: center;">2ο</p> <p style="text-align: center;">Εθελοντισμός</p> <p style="text-align: center;">Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Ψηφιακές δεξιότητες</p>	<p>α. Εισαγωγή στην έννοια του Εθελοντισμού (παραμύθι-animatio-ανοιχτά φύλλα εργασίας) και δημιουργία συννεφόλεξου.</p> <p>β. Παιχνίδια ρόλων</p> <p>γ. Δημιουργία Ημερολογίου προσφοράς</p>
---	---	--

<p>Να εκφράζουν απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες</p> <p>Να εργάζονται ως μέλη μίας ομάδας, να συμβάλλουν στην ομαδική εργασία στον βαθμό που τους αναλογεί</p> <p>Να οικοδομούν συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση</p> <p>Να αναζητούν νέες προσεγγίσεις στην εργασία</p> <p>Να επεκτείνουν τη νέα ιδέα σε νέα μορφή</p> <p>Να συνδέουν ιδέες/λύσεις και να πειραματίζονται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας</p> <p>Να συνεργάζονται με άλλους για κοινούς σκοπούς</p> <p>Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται συναισθήματα</p> <p>Να εκφράζουν απόψεις,</p>	<p style="text-align: center;">3ο</p> <p style="text-align: center;">Η γειτονιά μας</p> <p style="text-align: center;">Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής, και ενσυναίσθησης, ψηφιακές δεξιότητες</p>	<p>α. Επίσκεψη στη γειτονιά-Υιοθέτηση γειτονιάς-Υλοποίηση ημερολογίου προσφοράς.</p> <p>β.Κατασκευή αφίσας για την προσφορά και τη γειτονιά μας και αναζήτηση τρόπου επικοινωνίας του μηνύματος</p> <p>γ. Κατασκευή πινακίδας</p>
--	--	---

να ανταλλάσσουν
πληροφορίες

Να επιτυγχάνουν
συναίνεση για να
εξασφαλίσουν τους
στόχους της ομάδας

Να οριοθετούν τη
συμπεριφορά τους

Να αναστοχάζονται
κριτικά και να
επεξεργάζονται ένα
θέμα από διαφορετικές
πτυχές

Να αναζητούν νέες
προσεγγίσεις στην
εργασία και να να
επεκτείνουν τη νέα ιδέα
σε νέα μορφή

Να ασκούν τις
υποχρεώσεις τους ως

4ο

Το μήνυμά μας

**Δεξιότητες μάθησης
21ου αιώνα,
κοινωνικής ζωής και
ενσυναίσθησης**

α. Προβληματισμός
σχετικά με τα όσα
μπορούν να
προσφέρουν και να
υλοποιήσουν.
Αναζήτηση λύσεων.
β. Δημιουργία
επιστολής προς
τοπικούς φορείς.

<p>ενεργοί μελλοντικοί πολίτες</p> <p>Να τηρούν με συνέπεια τις δεσμεύσεις τους</p> <p>Να οικοδομούν θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους</p> <p>Να εργάζονται ως μέλη μίας ομάδας,</p> <p>Να βιώσουν την έννοια του εθελοντισμού</p> <p>Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να</p>	<p>5ο</p> <p>Εθελοντές εν δράση</p> <p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</p>	<p>α. Επίσκεψη στη γειτονιά και καθαρισμός</p> <p>β. Καταγραφή και Ταξινόμηση απορριμμάτων</p> <p>γ. Φύτευση λουλουδιών</p>
---	--	---

<p>διαχειρίζονται συναισθήματα</p> <p>Να εκφράζουν απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες</p> <p>Να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά</p> <p>Να εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές</p> <p>Να επιχειρηματολογούν για την επιλογή μίας λύσης</p> <p>Να συνεργάζονται στα πλαίσια της ομάδας για κοινό σκοπό</p> <p>Να ασκούν τις υποχρεώσεις τους ως ενεργοί μελλοντικοί πολίτες</p>	<p>60</p> <p>Τα καταφέραμε;</p> <p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής</p>	<p>α.Αναστοχασμός πάνω σε όλα όσα έμαθα</p> <p>Δημιουργία νέου εννοιολογικού χάρτη</p> <p>Σύγκριση χαρτών</p> <p>Συζήτηση</p> <p>β.Επίσκεψη στη γειτονιά με τους γονείς και εθελοντική δράση</p>
--	--	--

Εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό και ψηφιακή βιβλιογραφία

Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου (2014). Αναθεωρημένη έκδοση «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ: 295450. Αθήνα

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός

πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση, θεμελιώδης συνιστώσα της διδασκαλίας και της μάθησης, έχει σκοπό αφενός να πληροφορήσει τον εκπαιδευτικό, αφετέρου να βελτιώσει τη μάθηση και τη διδασκαλία. Αποτελεί μια συνεχή και συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και κοινοποίησης πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο και τα επιτεύγματά του παιδιού. Στο παρόν πρόγραμμα η διαδικασία αυτή επιτυγχάνεται με:

- 1 . Φύλλο εργασίας ανοιχτού τύπου
2. Φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος

Εκδηλώσεις Διάχυσης:

Για την υλοποίηση των εργαστηρίων χρησιμοποιήθηκαν εικόνες, βίντεο και πληροφορίες από το διαδίκτυο, προβολές ταινιών, παραμύθια, ιστορίες, χαρτόνια, χαρτιά, μαρκαδόροι. Οι μαθητές εργάστηκαν, στην ολομέλεια, σε ομάδες και ατομικά. Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν καταιγισμός ιδεών, συζητήσεις, δραματοποιήσεις, παιχνίδια ρόλων.

