

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΑΥΠΛΙΟΥ - 9020074

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ολοκλήρωσε τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και λοιπές θεματικές ενότητες για το σχολικό έτος 2022-2023 αξιοποιώντας και εφαρμόζοντας σύνθετες καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατέβαλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης και αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής, περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών αποτελεί βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας και διασφαλίζονται σε ένα μεγάλο μέρος από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2022-2023 και στις δράσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η διερεύνηση των παραμέτρων που επηρεάζουν τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών ή μαθητριών, καθώς και οι ενέργειες σε μια προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων αυτών αποτέλεσαν προτεραιότητα του σχολείου.

Θα είχε ενδιαφέρον η αναλυτική καταγραφή των δράσεων και η αναφορά στα διαθέσιμα τεκμήρια των αρχείων του σχολείου μέσα στο κείμενο με χρήση υπερσυνδέσμων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναδείχθηκε η αναγκαιότητα άμεσης, συχνής και εποικοδομητικής συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, ενώ καταβλήθηκαν ποικίλες ενέργειες για την επίτευξη του στόχου αυτού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Τα ζητήματα ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, η εφαρμογή συλλογικών αποφάσεων και η συνεργασία αποτελούν βασικό παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναδεικνύεται η σπουδαιότητα σύνδεσης της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, ώστε να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η εμπειρία που αποκτά η σχολική μονάδα από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα διδασκαλίας και μάθησης, **όπως eTwinning και ERASMUS**, έχει προστιθέμενη αξία και συμβάλλει στην ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Στα εθνικά δίκτυα περιλαμβάνονται και τα δίκτυα Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τη Αειφορία (ΚΕΠΕΑ).

Στην παρούσα φάση δεν πραγματοποιήθηκε συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την παραγωγή ενός κοινού έργου, ωστόσο θα πρέπει να αποτελέσει επιδίωξη για μελλοντικούς σχεδιασμούς της.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

- Η ουσιαστική συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε συλλογικές δράσεις και η ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Η αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος.
- Η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Η καταγραφή του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.
- Ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών πρακτικών και δράσεων, η επικοινωνία και η συνεργασία με γονείς και κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Γενικά, σημαντικό για κάθε σχολική μονάδα, είναι:

- Η παρατήρηση των μαθητών και μαθητριών στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, η συζήτηση με τους γονείς (συμπλήρωση ερωτηματολογίου) και η καταγραφή των παρατηρήσεων και η ανίχνευση πρώιμης παρέμβασης
- Η ενημέρωση των γονέων με τις βασικές πληροφορίες για τη λειτουργία και την οργάνωση του νηπιαγωγείου (ωράριο, κανόνες λειτουργίας, ωρολόγιο πρόγραμμα)
- Η υποστήριξη δράσεων για την ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για θέματα

κοινού ενδιαφέροντος, όπως οι κάθετες μεταβάσεις, η διαχείριση του άγχους ή του θυμού των παιδιών στη ματαίωση.

- Η καταγραφή των συμπεριφορών που αναπτύσσουν τα παιδιά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η εφαρμογή των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και στον Οδηγό Νηπιαγωγού, σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας (ΙΕΠ), αλλά και σε άλλες επιμορφώσεις αναβαθμίζουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου των νηπιαγωγών.
- Η διατήρηση ατομικών φακέλων (portfolio) για την αξιολόγηση των μαθητών και η καταγραφή της μαθησιακής εξέλιξής τους.
- Η εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης και αναστοχασμού μέσα από τη διατήρηση των φακέλων.
- Η κατανόηση της ατομικής μαθησιακής πορείας κάθε μαθητή και μαθήτριας μέσα από στοιχεία της Παιδαγωγικής Τεκμηρίωσης (Οδηγός Νηπιαγωγού 2022)
- Η διαπραγμάτευση θεματικών αναφορικά με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη (citizenship) και ο περιορισμός θεματικών εθνοκεντρισμού.
- Η δημιουργία ενός κέντρου μάθησης «συνάντησης των πολιτισμών» (Οδηγός Νηπιαγωγού 2022)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας, η καταγραφή και η παρακολούθηση όλων των πληροφοριών και των στοιχείων στην ψηφιακή πλατφόρμα Myschool, και η τήρηση των πρακτικών και των Βιβλίων της σχολικής ζωής.
- Η προσπάθεια ενίσχυσης της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και τους συλλόγους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διαμόρφωση και ενίσχυση των δικτύων σχολείων και η στενή συνεργασία τους.
- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις γειτονικών σχολικών μονάδων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η ενίσχυση της σχολικής μονάδας με εργαλεία των νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ) και η διαμόρφωση κέντρου μάθησης υπολογιστή (όπου απαιτείται).
- Η διατήρηση του ιστότοπου και η κοινοποίηση των δράσεων σε γονείς και άλλα σχολεία στο πλαίσιο μιας προσπάθειας εξωστρέφειας του σχολείου τους.
- Η ανάπτυξη σχέσεων με φορείς, δομές και άλλες ομάδες και οργανισμούς που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με την εκπαίδευση των παιδιών, όπως η οικογένεια, άλλα σχολεία, ο δήμος.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ανάμεσα στις/στους νηπιαγωγούς και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, εντός και εκτός της τάξης, αλλά και με τους γονείς και τους φορείς που λειτουργούν υποστηρικτικά
- Η ενίσχυση σχολικών δραστηριοτήτων ή δράσεων που δίνουν έμφαση στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα συγκεκριμένων παιδιών και οικογενειών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι νηπιαγωγοί καλούνται να διαχειριστούν ένα πολυσύνθετο εκπαιδευτικό πλαίσιο με πολλαπλές προκλήσεις (εκπαιδευτικές, οργανωτικές, διοικητικές). Συμμετέχουν έντονα σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Ωστόσο, πέρα από την αυτενέργεια των ίδιων και των σχολείων τους, θα ήταν χρήσιμο να δοθεί έμφαση σε κεντρικό επίπεδο (ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ), να απαλλάσσονται από τα διδακτικά τους καθήκοντα κατά τη διάρκεια της ημερήσιας ενδο-υπηρεσιακής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Γενικά, προτείνεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και των προκλήσεων της εποχής μας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση και η προετοιμασία για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και εκπαιδευτικών δράσεων, ώστε να εφαρμόζονται και να μετασχηματίζονται γνώσεις και δεξιότητες στις συνθήκες

σχολικής μονάδας.

- Η εφαρμογή μιας διερευνητικής στάσης στα καθημερινά εκπαιδευτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι εμπλεκόμενοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η συνεργασία με όλους τους φορείς και τις αρχές, και ο συλλογικός σχεδιασμός για τη δημιουργία περιοχών μάθησης που οδηγούν στην επίλυση ζητημάτων και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής.