

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Ναυπλίου είναι ένα αστικό πολυπληθές σχολείο και το μαθητικό δυναμικό του (87 παιδιά) προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Λειτουργεί ως 4θέσιο με δύο τμήματα ολοήμερου προγράμματος.

Στη σχολική μονάδα το τρέχον σχολικό έτος (2021-2022) υπηρέτησαν:

- 8 νηπιαγωγοί εκ των οποίων, μια εκπαιδευτικός για τη συμπλήρωση του ωραρίου και μία για την κάλυψη εκτάκτων αναγκών λόγω covid. Από τους οκτώ νηπιαγωγούς οι έξι αποτελούν μόνιμο προσωπικό (οπότε ήταν στη θέση τους από την αρχή του σχολικού έτους) και οι δύο αναπληρώτριες.
- 1 Σχολική Νοσηλεύτρια
- 2 εκπαιδευτικοί αγγλικής γλώσσας

Το νηπιαγωγείο μας στεγάζεται σε δημόσιο κτήριο το οποίο περιλαμβάνει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες (4), γραφείο, κουζίνα που συνδέεται με βοηθητικό χώρο, τραπεζαρία, αποθήκη και αύλειο χώρο.

Λόγω του αυξημένου αριθμού των μαθητών/τριών, οι τρεις αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν, για το λόγο αυτό, ο χώρος της τραπεζαρίας έχει μετατραπεί τα τελευταία χρόνια σε αίθουσα διδασκαλίας (με περιορισμένο βέβαια αριθμό μαθητών λόγω της μικρής χωρητικότητας). Η παραπάνω αλλαγή προκαλεί αρκετές δυσλειτουργίες στη σχολική μονάδα γενικότερα αλλά και στο ολόημερο .

Ο χώρος της αυλής είναι καλυμμένος με τάπητα κατά το ήμισυ και ο υπόλοιπος με κυβόλιθους. Υπάρχει σκίαση από μεγάλα δέντρα, κιόσκι, παγκάκια, παιχνίδια εξωτερικού χώρου και επιδαπέδια.

Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός της μονάδας περιλαμβάνει, σταθερούς υπολογιστές στα τρία από τα τέσσερα τμήματα, προτζέκτορα με οθόνη, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, έναν εκτυπωτή - scanner, έναν φορητό υπολογιστή και λίγα tablets. Δεν υπάρχει διαδραστικός πίνακας που θα συνέβαλλε θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργία ισορροπιών και κουλτούρας ορθής διαχείρισης κρίσεων, στις σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές
- Εξασφάλιση κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας και αποδοχής, στις σχέσεις των εκπ/κών με τους μαθητές
- Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση δράσεων με επαγγελματίες για την ενημέρωση των γονέων και των μαθητών.
- Συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσουν στα πλαίσια των δραστηριοτήτων
- Εξατομικευμένη υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των κρίσεων και συγκρούσεων στην τάξη

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ομαλή λειτουργία του σχολείου
- Άριστες σχέσεις των μελών του Συλλόγου
- Καλή υλικοτεχνική υποδομή
- Αρμονική συνεργασία με φορείς της περιοχής
- Σωστή κατανομή και διαχείριση πόρων, με ορατά αποτελέσματα στην γενικότερη εικόνα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης των γονέων, σε θέματα που τους αφορούν.
- Είναι αναγκαίο να διατεθούν επιπλέον πόροι, για τον περαιτέρω εκσυγχρονισμό και εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου μας, λόγω και του αυξημένου αριθμού των μαθητών/τριών κατά τα τελευταία δύο χρόνια.
- Επιδίωξη της συνεργασίας με άλλα νηπιαγωγεία, για τη διαμόρφωση δικτύων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και ενεργητικότητα της διεύθυνσης και κυρίως των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας να υλοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και να παρακολουθούν ημερίδες και σεμινάρια που στοχεύουν στην αυτοβελτίωσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 δεν υπήρξε σημαντική εμπλοκή του νηπιαγωγείου μας σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Δράσεις και σε διεθνείς συνεργασίες. Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2022 - 23 έχει ήδη εκφραστεί η επιθυμία και φιλοδοξία να συμμετάσχουμε σε πρόγραμμα e-twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το 1ο Νηπιαγωγείο Ναυπλίου, συνεχίζοντας την επιτυχημένη πορεία χρόνων στο χώρο της εκπαίδευσης ολοκλήρωσε και φέτος τη σχολική χρονιά με γνώμονα την τεράστια ευθύνη και αγάπη προς το μαθητή. Με πρόγραμμα προσαρμοσμένο στις ανάγκες της νέας ψηφιακής γενιάς, με αξιοπρέπεια, με πολυάριθμες και ποιοτικές

δράσεις έδωσε τη δυνατότητα σε όλους τους εμπλεκόμενους στις εκπαιδευτικές δράσεις, να συμμετέχουν ενεργά και να συνεισφέρουν τα μέγιστα. Η πανδημία δεν εμπόδισε τη συνεργασία αυτή αλλά μας κατέστησε πιο εφευρετικούς και δημιουργικούς να θέτουμε κάθε μέρα νέους στόχους και να υλοποιούμε καινοτόμες δράσεις. Η υλοποίηση προγραμματισμένων επιμορφωτικών δράσεων εντός σχολείου, πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, χωρίς ιδιαίτερα εμπόδια ή δυσκολίες στην υλοποίησή τους, εκτός από μία τροποποίηση της αρχικής ημερομηνίας διεξαγωγής της δράσης σχετικά με τις «ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ» λόγω των υγειονομικών συνθηκών. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα και θέματα των εκπαιδευτικών δράσεων που αφορούν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας, αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές συναντήσεις και εκδηλώσεις, με τα ερωτήματα που τέθηκαν, με τη μαζική συμμετοχή τους στην ερευνητική καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και στη διαμόρφωση αυτών, καθώς και με την ενσωμάτωση της νέας γνώσης και των νέων δεξιοτήτων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια της δράσης για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, φροντίσαμε ώστε να διαμορφωθούν κανόνες εσωτερικής λειτουργίας σε κάθε τάξη, που να γίνουν αποδεκτοί και σεβαστοί από όλους τους μαθητές, έτσι ώστε να μην παραγκωνίζεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Στοχεύσαμε επίσης στη βελτίωση του δικτύου κοινωνικών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων έτσι ώστε να επικρατήσει η ισότητα, ο αλληλοσεβασμός και να εξαληφθεί κάθε ίχνος βίας. Μέσα από την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης προέκυψε μια θετική εικόνα για τις μαθητικές σχέσεις. Μικρής φύσεως αποκλίνουσες συμπεριφορές και συγκρούσεις αντιμετωπίστηκαν. Το σχέδιο δράσης αποτιμάται με θετικό πρόσημο γιατί είδαμε τα νήπια να συνεργάζονται και να επικοινωνούν. Να διαχειρίζονται προβληματικές καταστάσεις αναπτύσσοντας το διάλογο. Να ακολουθούν τους σχολικούς κανόνες και να ενδιαφέρονται για την ομορφιά και την καθαριότητα του “δεύτερου σπιτιού τους” όπως συχνά έλεγαν τα ίδια. Είδαμε να ενδυναμώνεται το αίσθημα της συνοχής και της ανάγκης του “ανήκειν”. Θα μπορούσαμε συνεπώς να καταλήξουμε στο ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν στο μέγιστο βαθμό βάσει του χρονοδιαγράμματος που είχαμε ορίσει. Μικρές παρεκκλίσεις και προσθήκες στον προγραμματισμό που προέκυψαν από τα ίδια τα νήπια, τα οποία αποτελούν ένα εξελισσόμενο δυναμικό, κατεύθυναν την εκπαιδευτική διαδικασία και ήταν φυσιολογικές λαμβάνοντας υπόψη τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Τέλος όλοι οι εμπλεκόμενοι εισπράξαμε ικανοποίηση από τις δράσεις μας.

Η επαφή με τη χρήση νέων τεχνολογιών ήταν ουσιαστικό ζητούμενο του οποίου ο στόχος επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό.

Οργανώθηκαν δράσεις που διευκόλυναν την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των νηπίων σε πνεύμα αλληλοκατανόησης, και αλληλοεκτίμησης. Καθημερινά γινόταν προσπάθεια για αντισταθμιστικές παιδαγωγικές πρακτικές από τους εκπαιδευτικούς με το βαθύ αίσθημα της παιδαγωγικής ευθύνης και ταυτόχρονη διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου.

Σχετικά με την ενδοσχολική επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί έμειναν ιδιαίτερα ευχαριστημένοι από την υλοποίηση των δράσεων και την ανατροφοδότηση που έλαβε χώρα ιδιαίτερα μέσω των επιμορφωτικών συναντήσεων, οι οποίες στηρίχθηκαν στις Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Καθ’ όλη τη διάρκεια αυτών των συναντήσεων οι εκπαιδευτικοί είχαν ενεργητική συμμετοχή και χρησιμοποιήθηκαν ενεργητικές συμμετοχικές τεχνικές με δραστικό περιορισμό της εισήγησης. Μέσα από την κοινή επιμορφωτική δράση οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν

αρμονικά, αντάλλαξαν εμπειρίες, δέθηκαν περισσότερο ως ομάδα. Τα θέματα των επιμορφωτικών συναντήσεων προέκυψαν από την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τους στόχους και τις προτεραιότητες του σχολείου. Η ενδοσχολική επιμόρφωση και η υλοποίηση των άλλων σχεδίων δράσης, βοήθησε στην ενίσχυση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας και στην ποιότητα των υπηρεσιών εκπαίδευσης που παρέχει. Η επιμόρφωση εντός του σχολείου καθιερώνει τη μικρή σχολική κοινότητα ως μονάδα μάθησης, όπου συνεργατικά επισημαίνονται και αντιμετωπίζονται με συγκεκριμένους τρόπους, τα προβλήματα κάθε σχολείου και του κάθε εκπαιδευτικού μέσα σε αυτό. Εν κατακλείδι, μέσα από τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης καλλιεργήθηκε και αναπτύχθηκε η κουλτούρα ενός ανοιχτού και σοβαρού προβληματισμού μεταξύ όλων των μελών του σχολείου, γεγονός που δημιούργησε ένα ευνοϊκό και συνεργατικό κλίμα.

...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, οι βασικές και κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν απόρροια του covid-19 και αφορούσαν τις συχνές απουσίες των μαθητών λόγω νόσησης, τη δυσχέρεια στην πραγματοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων και την αδυναμία συναντήσεων με όλους τους γονείς δια ζώσης, σε κλειστό χώρο.
2. Έλλειψη πόρων για την στήριξη της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι τακτικές επιχορηγήσεις με δυσκολία, επαρκούν για τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου.
3. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας πολλές φορές, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, αισθάνθηκαν πολύ πιεσμένες χρονικά και εξουθενωμένες, λόγω και της παράλληλης υλοποίησης των προγραμμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των υπόλοιπων υποχρεώσεων των σχολείου.
4. Η μεγάλη γραφειοκρατία που έχει το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, σε συνδυασμό με την υλοποίηση των δράσεων για την αξιολόγηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρίζουμε επιμόρφωσης σε θέματα όπως: Η συμπεριληπτική εκπαίδευση Η Συστημική θεωρία στην εκπαίδευση Η προσέγγιση STEAM στο Νηπιαγωγείο (σχεδιασμός - υλοποίηση προγραμμάτων) Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και τέλος στην «Αγωγή Υγείας».
