

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΡΤΙΑ - 9150388

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Μυρτιάς βρίσκεται στο χωριό Μυρτιά, 13 χιλιόμετρα από τον Πύργο Ηλείας. Πρόκειται για ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργεί και τμήμα ολοήμερου. Την σχολική χρονιά 2023-2024 οι εγγεγραμμένοι μαθητές στο σχολείο μας είναι 20, όμως αυτοί οι οποίοι παρακολουθούν τα μαθήματα είναι 9 μαθητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται είναι 3 (δύο αναπληρώτριες νηπιαγωγοί καθώς και μία εκπαιδευκός αγγλικών), ενώ απασχολείται ακόμη ένας καθαριστής και μια σχολική τροχονόμος.

Το κτίριο του σχολείου βρίσκεται πάνω στον κεντρικό δρόμο του χωριού. Έχει μεγάλη αυλή στο μπροστινό μέρος με ένα μικρό σκέπαστρο με παγκάκια και ορισμένα παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Στο πίσω μέρος του κτιρίου υπάρχει ένας ελαιώνας όπου κατά το τρέχον σχολικό έτος αξιοποιήθηκε αφού πρώτα αναπλάστηκε, υπάρχει ακόμα και μια μικρή αποθήκη- λεβητοστάσιο.

Το εσωτερικό του κτιρίου περιλαμβάνει έναν προθάλαμο, μια μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο, τρεις τουαλέτες (αγοριών- κοριτσιών- εκπαιδευτικών), μία αποθήκη με διάφορα υλικά και 2 αποθήκες με χαρτικά και καθαριστικά.

Το site του σχολείου βρίσκεται στις εξής ηλεκτρονική διεύθυνση:

[ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΡΤΙΑΣ](#)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το πρόγραμμα που εφαρμόζει το Νηπιαγωγείο Μυρτιάς είναι μια σύνθεση του ΔΕΠΠΣ και του αναλυτικού προγράμματος σπουδών. Εισήχθη στο αναλυτικό πρόγραμμα η καινότερη διδασκαλία των εργαστηρίων

δεξιοτήτων τα οποία έχουν προταθεί από το ΙΕΠ και προσαρμόσαμε στις προτεραιότητες της τοπικής κοινωνίας. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προσπαθήσαμε να εφαρμόσουμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την υλοποίηση της διδασκαλίας μας.

Στο νηπιαγωγείο μας δίνουμε έμφαση σε βιωματικές δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται, κυρίως, σε μικρές ομάδες, γεγονός το οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών την αλληλεπίδραση, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους. Σημαντική, είναι η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στο παιχνίδι των παιδιών, ελεύθερο ή οργανωμένο. Πρωταρχικός μας στόχος, η καλλιέργεια θετικής στάσης μεταξύ των μαθητών, εντάσσοντας στο πρόγραμμα από την αρχή και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν την φιλία, τη συνεργασία, την αποδοχή τού διαφορετικού και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Επιπλέον, ενισχύσαμε τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών μας με την χρήση τόσο του ηλεκτρονικού υπολογιστή όσο και με την χρήση του ρομπότ bee-bot.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος στο νηπιαγωγείο μας υπάρχουν εγγεγραμμένοι 20 μαθητές εκ των οποίων οι 9 παρακολουθούν καθημερινά τα μαθήματα. Οι υπόλοιποι μαθητές ανήκουν στην ευάλωτη κοινωνική ομάδα των ρομά οι οποίοι δεν επιθυμούσαν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα.

Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από το μέρος των εκπαιδευτικών ώστε οι συγκεκριμένοι αυτοί μαθητές να παρακολουθήσουν τα μαθήματα. Για να λυθεί αυτό το ζήτημα η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είχε συνεχόμενη επικοινωνία με την κοινωνική υπηρεσία του δήμου.

Οι εν λόγω μαθητές δεν παρακολουθούσαν τα μαθήματα κατά κύριο λόγο λόγω ελλείψεως εμβολιασμού. Αφού ενημερώθηκε το σχολείο γι' αυτό ήρθε σε επαφή με τους συγκεκριμένους γονείς και κατάφερε και τους βοήθησε να κλείσουν ραντεβού με δημόσιο φορέα για τον εμβολιασμό των παιδιών τους.

Επομένως, καταφέραμε να εμβολιαστούν 2 μαθητές και να παρακολουθήσουν τα μαθήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήμασταν ιδιαίτερος υποστηρικτικοί και προσπαθούσαμε να ενισχύουμε την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών μας.

Προσπαθούσαμε συνεχώς να διαμορφώσαμε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μέσα στην τάξη μας. Οι μαθητές μας ανήκουν σε διαφορετικές κοινωνικές ομάδες επομένως ο ρόλος μας έπρεπε να είναι υποστηρικτικός και να γεφυρώνουμε τις διαφορές που υπήρχαν μεταξύ τους. Παρόλο που υπήρχαν μαθητές οι οποίοι δεν μιλούσαν την ελληνική γλώσσα οι υπόλοιποι μαθητές τους αντιμετώπιζαν με αγάπη, ήταν φιλικοί και υποστηρικτικοί μαζί τους. Δεν αντιμετωπίσαμε κανένα σοβαρό πρόβλημα ανάμεσα στις σχέσεις τους και ούτε υπήρχαν φαινόμενα εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ήδη από την έναρξη της σχολικής χρονιά προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε δεσμούς εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους μαθητές και τις μαθήτριες μας.

Μέσα από καθημερινά παιχνίδια σύμφιξης σχέσεων και οικοδόμησης εμπιστοσύνης οι μαθητές κατάφεραν να «δεθούν» με τις εκπαιδευτικούς τους σε σημείο που να τους εμπιστεύονται τους προβληματισμούς τους.

Η εμπιστοσύνη που υπήρχε ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και στα παιδιά έδινε στα ίδια κίνητρο και την επιθυμία να έρχονται καθημερινά στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και τους γονείς ήταν εξαιρετικές. Δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους. Η επικοινωνία μαζί τους ήταν καθημερινή είτε δια ζώσης είτε τηλεφωνικώς. Οι γονείς παρατηρώντας τον ζήλο και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών προς όλη την εκπαιδευτική διαδικασία άρχισαν και αυτοί να ενδιαφέρονται περισσότερο για το σχολείο, τις ανάγκες που υπήρχαν και πολλές φορές προσέφεραν μόνοι τους βοήθεια. Για παράδειγμα, κάποιιοι γονείς προσφέρθηκαν να κλαδέψουν τις ελιές του σχολείου μας, άλλοι να βάψουν έναν τοίχο που είχε ξεθωριάσει, κάποιες μητέρες μας βοήθησαν στο στήσιμο της καλοκαιρινής γιορτής.

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος το κλίμα στην τάξη ήταν ιδιαίτερα ευχάριστο. Υπήρχε άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων καθώς και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς τους. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την βελτίωση της σχολικής μονάδας και η αστείρευτη εργατικότητα τους ως προς την μαθησιακή διαδικασία και την βελτίωση του σχολείου αποτέλεσε καθοριστικό ρόλο στο να υπάρξει άψογη επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς, την τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς (δήμος).

Σημεία προς βελτίωση

Το νηπιαγωγείο μας θα μπορούσε να συνεργαστεί με τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή του Δημοτικού σχολείου ώστε σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς να διεξαχθούν επιμορφωτικές δράσεις τόσο για τους γονείς όσο και για τους μαθητές. Για παράδειγμα οι γονείς θα μπορούσαν αφενός να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις από κάποιον λογοθεραπευτή, ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό και να θέσουν προβληματισμούς και ερωτήματα που τους απασχολούν σχετικά με τα παιδιά τους και αφετέρου οι μαθητές θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν μαθήματα πρώτων βοηθειών ή κάποια επιμόρφωση σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή.

Επιπλέον, θα μπορούσε το σχολείο να συνεργαστεί με τον δήμο με στοχευμένες ενέργειες και δράσεις ώστε να μειωθούν τα φαινόμενα της σχολικής διαρροής από τους μαθητές των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το 2023-2024 μέσα σε συνεργατικά πλαίσια πάρθηκαν οι αποφάσεις για τη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας με κύριο μέλημα την ομαλή λειτουργία της. Επίσης, τηρήθηκαν στο ακέραιο και εφαρμόστηκαν οι εγκύκλιοι, οι νομοθεσίες, η τήρηση των Βιβλίων και η παρακολούθηση της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ο Εσωτερικός Κανονισμός της Σχολικής Μονάδας, το Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη Σχολική Μονάδα, το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, το ωράριο του σχολείου, η διαφύλαξη της ασφάλειας και της υγιεινής των παιδιών, η εκπλήρωση υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών όπως οι εφημερίες, η επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς, το διδακτικό προσωπικό καθώς και με διάφορους τοπικούς φορείς. Οι οικονομικοί πόροι διαχειρίστηκαν με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο, ώστε να είναι επαρκείς για την κάλυψη των αναγκών της Σχολικής Μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Αρχικά, αναβαθμίσαμε την ιστοσελίδα (blog) του Νηπιαγωγείου μας, η οποία έχει εμπλουτιστεί με νέες δημοσιεύσεις.

Επίσης, για το σχολικό έτος 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου επέλεξαν στο σχέδιο δράσης να ασχοληθούν με την βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου. Οι ενέργειες των εκπαιδευτικών ξεκίνησαν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και καταληκτικός ρόλος για την επίτευξη όλων των στόχων ήταν η επικοινωνία της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου με φορείς του δήμου καθώς και ιδιωτικούς φορείς, με την τοπική κοινωνία και τους γονείς.

Ακόμα, υπήρχε άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με την Δ. Π. Ε. Ηλείας. Τέλος, η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου συνεργάστηκε στενά με την κοινωνική υπηρεσία του δήμου σχετικά με την ένταξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (Ρομά) στο σχολείο.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία τα οποία μπορούν να σημειωθούν είναι η εργατικότητα των εκπαιδευτικών, η καλή συνεργασία μεταξύ τους, το ενδιαφέρον που έδειξαν για την βελτίωση της σχολικής μονάδας καθώς και η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου και τους τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σκοπός μας την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να είναι η διοργάνωση σεμιναρίων και επιμορφώσεων για τους γονείς σε θέματα που τους απασχολούν σχετικά με τα παιδιά τους.

Επίσης, θα μπορούσαμε να εξοπλίσουμε το σχολείο με έναν σταθερό βιντεοπροβολέα και να επισκευαστεί η περίφραξη στον πίσω αύλειο χώρο του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε προγράμματα του ΙΕΠ και διάφορων άλλων φορέων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Κατά το τρέχον σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν συμμετείχαν σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις βοηθούν και εξελίσσουν τους εκπαιδευτικούς στην εκπαιδευτική τους διαδικασία. Τους δίνουν επίσης, νέες γνώσεις και εμπειρίες ώστε αφενός να εμπλουτιστεί η εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και αφετέρου να μπορέσουν να είναι ευέλικτοι ως προς την οργάνωση των δραστηριοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα των δράσεων μας κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι η βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου μας, το αποτελείται από δυο εξωτερικούς χώρους. Με το Σχέδιο Δράσης καταφέραμε να βελτιώσουμε όσο μπορούμε τον αύλειο χώρο πίσω του σχολείου, ο οποίος δυστυχώς ήταν ανεκμετάλλευτος και σχεδόν εγκαταλελειμμένος. Ουσιαστικά είναι ένας ελαιώνας ο οποίος είναι περιφραγμένος. Κατά συνέπεια συναποφασίσαμε την εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η διαμόρφωση του αύλειου χώρου με τέτοιο τρόπο ώστε να ευθαρρύνει και να αναπτύξει τη μάθηση των παιδιών μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ τους και να ενισχύσει την αγάπη τους ως προς την φύση.

Πριν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης:

<https://drive.google.com/drive/folders/1UmG8EqZEt5ee5aICcqVc8f7o2xdbGk27?usp=sharing>

Μετά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης:

https://drive.google.com/drive/folders/138GrNMeVzZ3qX6kgAFXPeYS2KejQPZeA?usp=drive_link

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν περισσότερο την έλλειψη χρόνου, καθώς οι εκπαιδευτικοί καλούνται να φέρουν εις πέρας πολλές και διαφορετικές δραστηριότητες με πιεστικά χρονοδιαγράμματα. Επίσης, δεν πραγματοποιήθηκε η κατασκευή της περίφραξης του πίσω αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, λόγω έλλειψης χρημάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις οι οποίες μπορούν να πραγματοποιηθούν σχετίζονται με τις Τ.Π.Ε και την εκπαιδευτική ρομποτική, με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για το νηπιαγωγείο και με επιμορφώσεις οι οποίες θα αφορούν την ένταξη των μαθητών των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στην σχολική κοινότητα.
