

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θεσιο Νηπ/γείο Μουρίας βρίσκεται στο χωριό Μουρία, επί της οδού Πύλης στο νομό Τρικαλών Θεσσαλίας. Το σχολείο μας γειτνιάζει με την επιβλητική εκκλησία των Ταξιαρχών και είναι ενσωματωμένο στο Δημοτικό Σχολείο Μουρίας το οποίο είναι κλειστό τα τελευταία 10 χρόνια. Το έτος ανέγερσης του κτιρίου είναι το 1955. Πρόκειται για μια μεγάλη αιθουσα διδασκαλίας, ευαερή, ευηλία η οποία περιλαμβάνει και το γραφείο των εκπαιδευτικών. Υπάρχει έξω από την αιθουσα κοινός χώρος υποδοχής των νηπίων με το Δημοτικό καθώς και κοινές τουαλέτες (τα οποία όμως χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τα νηπια εφόσον το Δημοτικό είναι κλειστό. Επίσης η μια αιθουσα του Δημοτικού χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος. Διαθέτει επίσης ένα καταπρασινό αυλείο χώρο με τρία δέντρα που μας προσφέρουν σκιά και δροσιά. Η υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται ικανοποιητική για τη παροχή παιδαγωγικού έργου. Τα έξοδα του σχολείου καλύπτονται από κρατικές επιχορηγήσεις οι οποίες δεν είναι πάντα αρκετές. Κατά το σχ.έτος 2021-2022 λειτουργήσε ως 1/θ σχολείο με τη λειτουργία ενός τμήματος, το υποχρωτικό πρώινο. Το προσωπικό του Νηπ/γείου αποτελείται από μια Νηπιαγωγό η οποία έχει οργανική θέση στο συγκεκριμένο σχολείο τα τελευταία δεκα χρόνια και κατέχει τη θέση της Προισταμένης, ενώ για πρώτη φορά φέτος υπηρέτησε στο σχολείο και μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας (ΠΕ 06). Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 5 μαθητές (όλα προνηπια). Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό (1 καθαριστρια) και η υγιεινή στους χώρους του σχολείου είναι άριστη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός κατάφερε να επαναφέρει σταδιακά σε συνθήκες φυσιολογικές με δια ζώσης μαθημα τους μαθητές που φοιτούσαν όλοι για πρώτη φορά στο σχολείο(προνήπια) και με τη συνεργασία με τους γονείς καθημερινά έγινε ομαλή προσαρμογή στη διάρκεια των πρώτων μηνών.Η Διδασκαλία εμπλουτίστηκε με οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά τα εργαστήρια δεξιοτήτων και η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. Επιτεύχθηκαν ως επι το πλείστο ο μαθησιακοί στόχοι.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές εκτός από τα διαστήματα που τα νήπια νοσούσαν με κορωνοϊο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιτίας της συνεχόμενης καραντίνας των προηγούμενων ετών η πρώτη ουσιαστική επαφή των μαθητών(προνήπια) ήταν στο Νηπιαγωγείο με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να διαχειριστούν τα συναισθήματα τους και οι σχέσεις τους να είναι τεταμένες και συγκρουσιακές. Για αυτό το λόγο κρίθηκε σκόπιμο να αναλάβουμε το σχέδιο δράσης με τίτλο “ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΙ ΤΟ ΘΥΜΟ ΜΟΥ” και να δουλέψουμε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Κατέστη εν τέλει δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας και φιλίας των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών ήταν ομαλές,δημιουργικές και χωρίς ιδιαίτερς εντάσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν εξαιρετικές σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς καθώς οι γονείς ήταν υποστηρικτικοί και σε καθημερινή επικοινωνία με το σχολείο.

Θετικά σημεία

-Η ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των παιδιών μέσα από ποικίλλες δραστηριότητες,σχέδια δράσης, εκπαιδευτικά προγράμματα, εργαστήρια δεξιοτήτων, ένταξης της αγγλικής γλώσσας, εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.α.

-Η άποψη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας με την συνεχή παρουσία των γονέων στη ζωή του

σχολείου, τη συστηματική ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τους τομείς ανάπτυξης του παιδιού, τη ψυχολογική υποστήριξη της οικογένειας, την ανάπτυξη ειδικών εργαλείων που ενισχύουν τον κύκλο μάθησης των παιδιών.

-Η ακαδημαϊκή κατάρτηση της εκπαιδευτικού.

- Η άψογη συνεργασία με την τοπική κοινότητα αλλά και τον ευρύτερο Δήμο Πύλης.

-Οι ισχυροί φιλικό δεσμοί ανάμεσα στους μαθητές μέσα από δράσεις οργανωμένων δραστηριοτήτων.

-Οι ψηφιακές δεξιότητες της νηπιαγωγού σε συνδιασμό με την υλικοτεχνική υποδομή συνέβαλαν στην απρόσκοπτη συνέχεια της παιδαγωγικής διαδικασίας στις συνθήκες πανδημίας.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

- 1.Το βιβλίο πράξεων συλλόγου
- 2.Το ημερολόγιο σχολικής ζωής
- 3.Το αρχείο my school (e-mail)
- 4.Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν-αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικό-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικών δράσεων.(π.χ. λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης,σχολικές και εκπαιδευτικές συναντήσεις,εκδρομές,σχολικές εορτές παρουσία γονέων).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατα τις κείμενες διατάξεις.
- Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποιήθηκαν κατα το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
- Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
- Συνεχή και ομαλή συνεργασία με όμορα σχολεία.

Γενικότερα η εκπαιδευτική διαδικασία φέτος που ήταν δια ζώσης προσέφερε τη δυνατότητα στα παιδιά να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους αλλά και με την εκπαιδευτικό,να σημειώσουν πρόοδο σε όλους τους τομείς και να ανταπεξέλθουν ομαλά σε όλες τις ανάγκες του σχολείου.Επιπλέον τα εργαστήρια δεξιοτήτων που εγαρμόστηκαν

φέτος για πρώτη φορά καλλιέργησαν τη κριτική σκεψη των παιδιών και προήγαγαν τη δημιουργικότητα τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Ν ηπ/γείο Μουριας καθώς δεν έχει Δημοτικό αντίστοιχα είχε πολύ καλή συνεργασία με όμορα Νηπ/γεία και συμμετείχε σε δράσεις με αυτά, όπως της επιτροπής ΕΙΡΗΝΗΣ Τρικαλών με θέμα ΜΙΑ ΤΩΡΑ σε συνεργασία με ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ. Επίσης συμμετείχε σε τηλεσυνάντηση-σεμινάριο προς τους γονείς πάντα σε συνεργασία με τα γειτονικά Νηπ/γεία(Λυγαριά,Πηγή,Ελάτη) απο την ψυχολόγο κ.Σχισμένου στα πλαίσια της δράσης ``Διαχειρίζομαι τον θυμό μου``. Ακόμη τα τρία Νηπ/γεία παρακολούθησαν τη κουκλοθεατρική παράσταση `ΕΙΡΗΝΗ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΗ``.

Θετικά σημεία

Το κατόρθωμα της περαίωσης της σχολικής χρονιάς με ασφαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.Εμπλουτίστηκε το εκπαιδευτικό υλικό γεγονός που όξυνε τα μαθησιακά κριτήρια των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Η λειτουργία των εξωτερικών χώρων (αυλή) του σχολείου δεν έχει περιφραξη,ούτε παιχνίδια εξωτερικών χώρων με αποτέλεσμα να μην εμπλουτίζεται η κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών
- 2.Υπο άλλες συνθήκες θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί οι εκδηλώσεις με παρουσία γονεων καθώς και επιπλέον σεμινάρια.
- 3.Ο μεγάλος φόρτος εργασίας της εκπαιδευτικού-προισταμένης μείωσε το χρόνο διδασκάλιας και δημιούργησε αίσθημα αγχους και φόρτισης .
4. Κρίνεται απαραίτητη η μεγαλύτερη κάλυψη πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Υλοποιήθηκε συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις απο αρμόδιους φορείς και στελέχη εκπαίδευσης. Παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για το έτος 2021-2022

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά ή άλλα προγράμματα προς απόκτησης εμπειρίας της σχολικής μονάδας με άλλα μοντέλα εκπαιδευτικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τη φετινή χρονιά αξιοσημείωτος είναι ο φόρτος εργασίας του σχολείου. Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα Σχεδια δράσης βάρυναν το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να επιβραδύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

επιπρόσθετα τα κρουσματα λόγω covid δυσχέραιναν αρκετά τη καθημερινότητα του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης ‘‘ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΙ ΤΟ ΘΥΜΟ ΜΟΥ’’ είχε άριστα αποτελέσματα στη μαθητική κοινότητα. καταρχην τα προνήπια έμαθαν να ελέγχουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους και κατ επέκτασιν τη συμπεριφορά τους. Μέσα απο κατάλληλες δραστηριότητες και στρατηγικές μάθησης απέκτησαν ενσυναίσθηση, έμαθαν να συνεργάζονται και να λύνουν τις διαφορές τους. Οι συγκρούσεις μειώθηκαν αρκετά και οι φιλίες ενδυναμώθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατα την εκπόνηση του σχεδίου δράσης εκτος απο τις απουσίες των παιδιών λόγω covid που καθυστερούσαν την εξέλιξη του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρέπει να γίνονται περισσότερες επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τον παιδοψυχολογικό τομέα. πολλές φορές προκύπτουν θέματα που καλείται η εκπαιδευτικός να αντιμετωπίσει με το ένστικτο, την εμπειρία της και τις γνώσεις που έχει οι οποίες στο τομέα της ψυχολογίας δεν είναι ποτέ αρκετές.
