

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
ΝΗΠ/ΓΕΙΟΥ Μ.ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ
ΣΧΟΛ.ΕΤΟΣ 2022-2023

*«Αναδιαμόρφωση - Παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής
του Σχολείου»*

Ταυτότητα του Σχολείου	
Όνομασία	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΙΚΡΟΥ ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ
Τύπος Σχολείου:	Ολοήμερο
Κωδικός:	9190282
Ταχυδρομική	Μικρό Μοναστήρι
Τηλέφωνο:	2311230143
Fax:	2391061624
Email:	mail@nip-mikr-monast.thess.sch.gr
Ιστοσελίδα:	https://nipmona.sch.gr
Αριθμός	17
Αριθμός	2
Αριθμός	2

Τίτλος Σχεδίου Δράσης:

«Αναδιαμόρφωση - Παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής του Σχολείου»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: Σχολ.έτος 2022-2023

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής αυτοδιοίκησης σε κοινό πεδίο δράσης και συνεργασίας για τον εντοπισμό, τη μελέτη και τη διατύπωση σχεδιαστικής πρότασης βελτίωσης του σχολικού υπαίθριου χώρου.

Η αυλή είναι μέρος του σχολείου και ο χρόνος που περνούν τα παιδιά σε αυτή αποτελεί μέρος της σχολικής λειτουργίας. Στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται κ.λπ., κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους.

Σχέδιο δράσης

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Οι σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες αναγνωρίζουν το ρόλο του περιβάλλοντος στην αγωγή και το θεωρούν ως έναν από τους παράγοντες της παιδαγωγικής διαδικασίας και εργαλείο στα χέρια του παιδαγωγού.

Ο ρόλος της αυλής του σχολείου στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας έχει υποτιμηθεί και αναμφίβολα δεν αναγνωρίζεται ως χώρος αγωγής. Διακρίνεται από έλλειψη ευελιξίας στην οργάνωση του χώρου που οδηγεί σε τυποποιημένη χρήση του.

Με την κατάλληλη οργάνωση και τον εξοπλισμό της η σχολική αυλή μπορεί να στηρίξει τις διαδικασίες μάθησης μέσα από την εξυπηρέτηση κατάλληλα σχεδιασμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η συνεργασία των παιδιών στα παιχνίδια, στα διαλείμματα και τη γυμναστική συμβάλλει στο να καλλιεργείται μεταξύ τους η επικοινωνία και ο σεβασμός. Το παιχνίδι είναι σημαντικό για τη σωματική και πνευματική ανάπτυξη των παιδιών. Διαμορφώνει πιο ολοκληρωμένους ανθρώπους. Οφείλουμε όλοι να το αναγνωρίσουμε αυτό, εμπλουτίζοντας το σχολικό προαύλιο με εξοπλισμό που να προκαλεί τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Επιπλέον μία κατάλληλα εξοπλισμένη σχολική αυλή μπορεί να ενισχύσει την ενεργητική αλληλεπίδραση του παιδιού με το περιβάλλον της φύσης, να υποκινήσει και να στηρίξει διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύπους συμπεριφοράς πάνω στα οποία η εκπαίδευση προγραμματίζει το έργο της με στόχο τη συνολική ανάπτυξη του παιδιού.

Καθώς οι απαγορεύσεις και οι περιορισμοί πολλές φορές φέρνουν αντίθετα από τα επιθυμητά αποτελέσματα, αφού τα παιδιά δεν έχουν τη δυνατότητα να παίξουν δημιουργικά και να «ξεδώσουν» και μεταξύ τους μπορεί να δημιουργούνται εντάσεις, η εκπαιδευτική διαδικασία ενδέχεται να χάνει ένα μέρος της χαράς της. Μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων ανάδειξης και διαχείρισης της σχολικής αυλής, αποδείχθηκε ότι οι μαθητές είναι ικανοί να αλλάξουν το χώρο όπου περνούν μεγάλο μέρος της ημέρας τους.

Όλα αυτά βέβαια δεν ωφελεί να μείνουν σε θεωρητικό επίπεδο. Οφείλουμε όλοι μας, με την ευθύνη που αναλογεί στον καθένα (εκπαιδευτικοί, γονείς, τοπική αυτοδιοίκηση), να αναγνωρίσουμε αυτές τις ανάγκες και επιτεύξεις ώστε να προχωρήσουμε στην αναδιοργάνωση και τη σύγχρονη αξιοποίηση των σχολικών αυλών ώστε :

- να ενισχύσουμε το πράσινο (φυτά και δέντρα) και να καλλιεργήσουμε την αγάπη για τη φύση και το περιβάλλον.
- να διακοσμήσουμε τις αυλές πρωτότυπα χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά.
- να τις «εξοπλίσουμε» με θέματα για παιχνίδι.
- να αποκτήσουν σύγχρονα και ασφαλή αθλητικά όργανα και παιχνίδια.
- να επιστρωθούν όπου είναι επικίνδυνες με ειδική προστατευτική επικάλυψη.
- να αποκτήσουν προσεγμένους χώρους ξεκούρασης και συζήτησης με παγκάκια, τραπέζια και πέργκολες.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συνδέεται με διάφορους παράγοντες, όπως την υιοθέτηση σύγχρονων προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας, την παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής αυλής, την αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανάδειξή του σε κύτταρο της τοπικής κοινότητας.

Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης διαπερνά από πολλούς δείκτες και η υλοποίησή του αναμένεται να συμβάλλει θετικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Η δημιουργία μιας «ζωντανής» και «ανοιχτής» αυλής στο σχολείο με σχεδιαστική κατεύθυνση την παιδαγωγική αξιοποίηση, την εξωστρέφεια, τον ανοιχτό και ενιαίο χώρο, την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, τη στήριξη της διερευνητικής μάθησης και της κριτικής σκέψης συνδέεται απόλυτα με τα καινοτόμα

προγράμματα που υλοποιεί συστηματικά το σχολείο. Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να διαμορφωθεί τέτοια πολιτική σχετικά με τις υπηρεσίες της, ώστε να καθορίζονται οι στόχοι, οι προτεραιότητες και παράλληλα να διατηρείται η ισορροπία ανάμεσα στις υπηρεσίες της και το αναλυτικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

B. Σκοπός - στόχοι του σχεδίου δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία μια σύγχρονης και λειτουργικής αυλής, που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της. Μια σύγχρονη αυλή πρέπει να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της διαφορετικότητας των μαθητών και να αποτελέσει χώρο αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης, καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το παιχνίδι και ανάπτυξης σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων που τη χρησιμοποιούν. Με τη δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος χώρου να μετατραπεί σε χώρο παραγωγικής συνεύρεσης και με την προώθηση καινοτομιών να καταστεί πόλος έλξης των μαθητών του σχολείου. Παράλληλα να αποτελέσει το ζωντανό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας με την μετατροπή της σε χώρο ανάπτυξης διαφόρων δράσεων.

Στόχοι:

- Αναβάθμιση του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος ως προς το χώρο και τις διαδικασίες. Ειδικότερα αναβάθμιση της αυλής ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές.
- Η ανάδειξη της αυλής ώστε να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που διευκολύνει τις βιωματικές δράσεις.
- Η άσκηση των μαθητών στη σωστή διαχείριση αυτού του πρώτου γι' αυτού δημόσιου χώρου.
- Η διαμόρφωση μικρών φυσικών οικοσυστημάτων στα παρτέρια και στις γωνιές του κήπου.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

- Επιμερισμός του έργου του Συλλόγου των διδασκόντων έτσι ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος του παρεχομένου εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη συστήματος καταγραφής, έτσι ώστε να εδραιωθεί ο ποιοτικός έλεγχος σε όλα τα στάδια λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

- Συστηματική ενημέρωση γονέων και υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Αύξηση της ικανοποίησης των μαθητών από τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία και από την υποστήριξη που τους παρέχει το σχολείο
- Συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με ΣΕΕ
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών.
- Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής

α. Προετοιμασία των δράσεων

Η κατάλληλη προετοιμασία αποτελεί κομβικό σημείο, γιατί στο στάδιο αυτό διαμορφώνεται το συμβόλαιο συνεργασίας, η δεοντολογία της ομάδας και γίνεται η αποσαφήνιση των ρόλων, στοιχεία που θα καθορίσουν το κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Διατυπώνονται απόψεις και ιδέες για το θέμα, τα όρια του, τους στόχους, το γενικό σχεδιασμό και την αποστολή του αύλειου χώρου. Οι αξίες που υπηρετεί μια σύγχρονη σχολική αυλή, ορίζουν και το πλαίσιο των σχεδιαζόμενων παρεμβάσεων, που είναι:

- να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου και να ευνοεί εναλλακτικές προσεγγίσεις των γνωστικών αντικειμένων βασισμένες σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας,
- να αποτελέσει σύνδεσμο γνώσης και πληροφόρησης στους μαθητές, που θα αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης και διαχείρισης της πληροφορίας και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης,
- να συμβάλει στη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, καλλιεργώντας την αγάπη για το περιβάλλον,
- να ενθαρρύνει τη συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στη φάση αυτή πραγματοποιείται η αποτύπωση της σημερινής εικόνας, η συγκέντρωση, η καταγραφή και η συντήρηση του υπάρχοντος υλικού.

β. Σχεδιασμός και οργάνωση των δράσεων

- ❖ Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή
- ❖ Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών.
- ❖ Πρόταση δράσεων για τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον.
- ❖ Σχέδιο δράσης για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή.

- ❖ Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις.
- ❖ Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.
- ❖ Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια.
- ❖ Κατασκευή νέων επιδαπέδιων παιχνιδιών
- ❖ Αναζήτηση συμμάχων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- ❖ Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία της αυλής.
- ❖ Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.

γ. Υλοποίηση των δράσεων

Συλλέγουμε πληροφορίες από ειδικούς, βιβλία και το διαδίκτυο.

Οι ολοκληρωμένες εργασίες παρουσιάζονται από κάθε Νηπιαγωγό για αξιολόγηση και δημιουργία συνθετικής εργασίας μετά από διορθώσεις και τροποποιήσεις.

δ. Ενημέρωση σχολικής κοινότητας

Οργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς και την τοπική κοινωνία, για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και διερευνώνται οι δυνατότητες συμμετοχής τους ή οικονομικής στήριξης. Τα αποτελέσματα και η πορεία της εξέλιξης κάθε φάσης της δράσης διαχέονται στην τοπική κοινωνία με σχετικές αφίσες, με δελτία τύπου που θα αποσταλούν σε όλα τα έντυπα και ηλεκτρονικά τοπικά μέσα και με την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων θα διοργανωθούν παράλληλες εκδηλώσεις που θα αναδεικνύουν την αναγκαιότητα της αξιοποίησης της αυλής.

Οργανωτικές δομές

Τον κεντρικό συντονισμό της δράσης έχει η Προϊσταμένη ενώ παράλληλα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και συμβουλευτικά η ΣΕΕ.

Δεν προβλέπονται σημαντικές παρεμβάσεις στο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, αφού οι συνεδριάσεις και οι ενημερωτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται εκτός διδακτικού ωραίου. Το ωράριο των εκπαιδευτικών ακολουθεί τις προβλεπόμενες διατάξεις.