

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΙΚΡΟΥ ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ - 9190282

Στόχος Βελτίωσης:

ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ, ΣΥΝΔΕΣΗ ΑΥΤΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΜΑΘΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΩΣ ΣΚΟΠΟΣ ΕΙΝΑΙ

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΚΑΙ Η ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΙΑ ΓΕΝΙΚΗ ΔΗΛΩΣΗ Η ΟΠΟΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Ή ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΙΜΙΑ ΓΕΝΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Σχέδιο Δράσης: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΝΝΑΚΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ:

ΟΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΤΗΝ ΠΕΡΣΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ ΕΙΧΑΝ ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΘΕΙ ΣΤΟ ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ .

ΟΜΩΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΚΠ/ΣΗ ΤΗ ΦΕΤΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ , ΘΕΩΡΟΥΜΕ ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΑΞΙΑ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΧΘΟΥΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΕΔΕΙΞΕ ΟΤΙ ΜΕΓΑΛΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΕΜΠΛΑΚΕΙ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥΣ.

ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΘΕΩΡΟΥΜΕ ΟΤΙ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΣΥΝΘΗΚΗ Η ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΕΝΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΟΙ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΔΕΝ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ ΔΕΣΜΕΥΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑ ΕΞΕΛΙΣΣΟΝΤΑΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ.

ΠΥΛΩΝΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΔΗΛΩΣΗΣ ΤΟΥ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ:

ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ , ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ:

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

ΣΤΟΧΟΙ:

1. Η ΕΝΕΡΓΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ.
2. ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΥΣΤΟΧΩΝ ΛΕΚΤΙΚΩΝ ΣΧΗΜΑΤΩΝ - λέξεις,εκφράσεις- ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΚΕΙΜΕΝΑ ΙΣΤΟΡΙΩΝ.
3. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΓΡΑΜΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΣΕΛΙΔΕΣ ΚΑΠΟΙΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ , Ή ΤΟ ΝΟΗΜΑ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΠΟΥ ΠΕΡΙΕΧΕΙ.
4. ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ - ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.
- 5 . ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.
6. ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΧΘΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ.
7. ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΧΘΟΥΝ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΡΟΠΩΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ,

-ΑΡΧΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-

2. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΑΠΟ ΣΕΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ- ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ

-ΑΡΧΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-

3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ Π.Χ. ΕΚΠ/ΚΟ ΑΥΞΗΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ, ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟ, ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ, ΚΥΡΙΑ ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ ΚΑΘΗΓ. ΑΠΘ

4. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ Π.Χ.ΣΕΕ ΠΕ60 , ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟ.

5. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΜΕ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΥΠΟ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΟΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΟΠΩΣ Π.Χ. ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΙΣΤΟΡΙΩΝ, ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΛΕΞΕΙΣ , ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΑ Κ.Ο.Κ.

6. ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ:

α. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΜΙΚΡΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΟΠΩΣ:

-ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΥΜΕ ΤΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

-ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΤΟΥ ΓΚΙΟΥΛΙΒΕΡ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΤΩΝ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ

-Η ΒΑΓΙΑ Η ΚΟΥΚΟΥΒΑΓΙΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

β. ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΩΣ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

γ. ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

δ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

ε. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΜΑΣ ΣΕ ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Π.Χ. ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΤΑΛΟΓΟΥ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ, ΚΑΤΑΓΡΑΦΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ, ΗΧΗΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.

στ. ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ - ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

7. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΜΕ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ Π.Χ.ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΤΕΛΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ, ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ.

8. ΕΚΘΕΣΗ- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ Π.Χ. ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ, ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ:

1. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

2. ΜΑΘΗΤΕΣ

3. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ

4. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΔΗΜΟΥ

5. ΣΕΕ ΠΕ60

6. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΠΟΥ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΕΣΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ

7. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ

3. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ

4. ΚΛΕΙΔΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ-ΡΟΥΜΠΡΙΚΑ-.

5. ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΕΚΠ/ΚΩΝ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. ΑΥΞΗΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΟΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΓΩΝΙΑ:

ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΣΚΕΨΙΜΟΤΗΤΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

2. ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΑΣΗΣ:

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΒΙΒΛΙΑ.

3. ΑΥΞΗΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΒΙΒΛΙΩΝ ΠΟΥ ΦΙΛΟΞΕΝΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΑΧΘΕΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
4. ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ
5. ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΙΜΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΙ Η ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ...ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΤΗΣ.....ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΤΗΣ.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ ΠΟΥ ΚΑΤΑΓΡΑΦΕΤΑ ΙΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ.

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΑ. ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΟΠΩΣ ΑΠΟΡΡΕΟΥΝ ΑΠΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ Ή ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, Ή ΑΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΕΣ ΣΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΤΟΥ ΕΚΠ/ΚΟΥ, ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΛΠ.

ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΖΗΤΗΣΟΥΜΕ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΜΑΣ ΔΩΣΟΥΝ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΓΚΡΙΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΚΕΙΝΗ ΤΗ ΔΙΚΗ ΜΑΣ.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΛΛΟΓΗ ΕΓΚΥΡΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΜΙΑΣ ΠΗΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Γενικότερα το σχέδιο του προγραμματισμού είναι καλογραμμένο. Οι ενέργειες που αναφέρονται πλαισιώνουν τις επιμέρους επιδιώξεις σας με τρόπο στοχευμένο. Μπράβο για την πολύ καλή προσπάθεια σύνταξης του!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΑΡΧΙΚΑ ΕΓΙΝΕ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΜΕΣΩ ΕΜΑΙΛ ΣΤΟΝ ΚΑΘΕΝΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ.ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΡΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΚΤΩΒΡΙΟ .

ΑΠΕΥΘΥΝΘΗΚΑΜΕ ΣΕ ΕΚΔΟΤΙΚΟΥΣ ΟΙΚΟΥΣ, ΑΦΟΥ ΕΙΧΑΜΕ ΚΑΝΕΙ ΣΥΣΚΕΨΕΙΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΚΑΙ ΣΤΕΙΛΑΜΕ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΣΤΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΓΙΑ ΕΚΠ/ΚΑ ΘΕΜΑΤΑ, ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΗΚΑΝ ΘΕΤΙΚΑ ΥΠΟΣΧΩΜΕΝΕΣ ΝΑ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ.

ΕΓΙΝΑΝ ΑΛΛΕΠΑΛΛΗΛΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΟΠΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΟΙΚΩΝ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΚΑΤΑ ΚΑΙΡΟΥΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΝΟΕΜΒΡΙΟ ΚΑΙ ΜΕΧΡΙ ΠΡΙΝ ΤΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ ΕΙΧΑΜΕ ΔΩΡΕΕΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΦΟΙΤΗΣΕΙ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ.

ΚΑΤΟΠΙΝ ΥΠΟΒΛΗΘΗΚΑΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ , ΠΩΣ ΘΑ ΗΘΕΛΑΝ ΤΗ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ , ΤΙ ΒΙΒΛΙΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΝ, ΑΝ ΤΟΥΣ ΑΡΕΣΕΙ ΝΑ ΤΟΥΣ ΔΙΑΒΑΖΟΥΝ ΒΙΒΛΙΑ, ΤΡΟΠΟΥΣ ΤΑΚΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΜΑΣ, ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.

ΕΧΟΥΜΕ ΕΤΟΙΜΑΣΕΙ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΕΡΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΙΣ

ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΤΙ ΕΙΣΕΠΡΑΞΑΝ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΑΣ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΗΤΑΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΛΟΓΩ ΤΩΝ ΚΑΙΝΟΥΡΙΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΙΣΚΕΨΙΜΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ,ΣΤΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΟΝΤΑΣ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥΣ.

ΤΑ "ΒΙΒΛΙΑ"ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΑ ΕΧΟΥΜΕ ΣΤΗ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΓΙΑ ΔΑΝΕΙΣΜΟ ΑΠ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΗΣ ΒΔΟΜΑΔΑΣ.

ΣΗΜΕΡΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΟΣΟ ΚΑΙΡΟ ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΓΡΑΜΜΑΤΑ , ΓΡΑΦΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΠ ΕΞΩ ,ΦΥΣΙΚΑ ΑΝΟΡΘΟΓΡΑΦΑ,ΑΛΛΑ ΑΞΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΘΑΥΜΑΣΜΟΥ ΕΙΝΑΙ Η ΑΓΑΠΗ ΚΑΙ Η ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΒΙΒΛΙΟΥ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

ΜΕΓΑΛΗ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΝΟΣ ΚΑΤΟΙΚΟΥ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΜΑΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΔΙΑ ΜΕΣΟΥ ΑΥΤΟΥ ΜΑΣ ΧΑΡΙΣΑΝ ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΕΙΣ ΔΙΠΛΟΥΝ.

ΒΕΒΑΙΑ ΘΑ ΠΕΡΙΜΕΝΑΜΕ Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΝΑ ΓΙΝΟΤΑΝ ΜΕ ΝΕΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ...ΜΑΣ ΤΙΣ ΥΠΟΣΧΕΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ.ΕΥΕΛΠΙΣΤΟΥΜΕ ΟΤΙ ΘΑ ΤΑ ΕΧΟΥΜΕ ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΣ.

ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΑΠΡΙΛΙΟ ΚΑΛΕΣΑΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΕΙΔΙΚΟ ΓΙΑ ΕΝΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΦΗΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ,ΑΠΟ ΤΟΥΣ 10 ΓΟΝΕΙΣ ΗΡΘΑΝ ΟΙ 6 ,

ΕΠΙΣΗΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΩΡΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΙΑ ΑΦΗΓΗΣΗ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΑΦΗΓΗΤΡΙΑ.

ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΑ ΣΤΑΛΟΥΝ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΜΣΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ , ΑΝ ΕΓΙΝΕ ΣΩΣΤΑ , ΑΝ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΚΑΤΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΓΙΝΕ, ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΝ ΑΥΤΟΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ.

ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ,ΘΑ ΚΑΛΕΣΟΥΜΕ ΚΑΙ ΟΛΟΥΣ ΟΣΟΥΣ ΠΡΟΣΕΦΕΡΑΝ ΣΤΟ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΜΑΣ , ΓΙΑ ΜΙΑ ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΝΑ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟ ΔΩΡΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

ΣΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΜΑΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΡΧΙΚΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΟΡΕΙΑ ΑΠΕΚΤΗΣΑΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΥΣ ΑΚΡΟΑΣΗΣ.

ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΓΙΝΕ ΜΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΚΑΙ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΦΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ.

ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.

ΜΕ ΤΟΥΣ "ΦΟΡΕΙΣ"ΔΕΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΠΑΡ ΟΤΙ ΥΠΗΡΧΕ ΔΙΑΘΕΣΗ ΑΠΟ ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ... Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ ΗΤΑΝ ΑΠΟΔΟΤΙΚΗ ΜΕ ΑΤΟΜΑ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΠΟΥ ΘΕΛΗΣΑΝ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΑΣ.

Αποτελέσματα της Δράσης

- ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΓΟ ΠΟΥ

ΕΓΙΝΕ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ , ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΟΥΣ , ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ, ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ,ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟΝ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΘΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ. . ΟΜΩΣ ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ, ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ. ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΑΣ ΔΕΝ ΕΓΙΝΑΝ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ, ΑΛΛΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΠΑΝΤΑ ΕΤΗΣΙΩΣ. ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΓΙΝΕΤΑΙ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ, ΔΙΑΒΑΖΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΑΤΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ, ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ... Η ΣΠΑΤΑΛΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΜΑΣ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΟΛΩΝ ΑΥΤΩΝ ΣΕ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ, ΔΕΝ ΠΡΟΣΘΕΣΕ ΚΑΤΙ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΑΣ ΕΡΓΟ. ΜΑΛΛΟΝ ΑΦΑΙΡΕΣΕ ΠΟΛΥΤΙΜΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.

- ΔΕΝ ΕΙΧΑΜΕ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ -ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΥΠΟΣΧΕΣΕΙΣ -ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΕΚΔΟΤΙΚΟΥΣ ΟΙΚΟΥΣ. ΔΥΣΤΥΧΩΣ Ο ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΜΕ ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΑΣ ΕΡΓΟ ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ. ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΜΕ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΜΕΝΑ ΒΙΒΛΙΑ ΠΑΛΑΙΩΝ ΜΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΥΠΗΡΞΕ, ΟΧΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ. ΟΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΜΑΣ ΓΙΑ ΧΟΡΗΓΙΕΣ ΔΕΝ ΒΡΗΚΑΝ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ. ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΕΙΝΑΙ ΑΔΥΝΑΤΟ ΝΑ ΑΓΟΡΑΣΤΟΥΝ ΒΙΒΛΙΑ ΝΕΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΜΕ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΠΟΧΗΣ. ΤΟ "ΔΩΡΕΑΝ" ΑΠΕΒΙΩΣΕ.
- ΠΑΡΟΛΟ ΠΟΥ ΕΝΑ ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟΧΕΥΕΙ ΣΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΜΕ ΔΙΚΕΣ ΤΟΥΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΕΚΔΟΤΙΚΟΥΣ ΟΙΚΟΥΣ ΓΙΑ ΔΩΡΕΑ ΒΙΒΛΙΩΝ, ΩΣΤΟΣΟ ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΣΗΜΑΝΟΥΜΕ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΓΙΝΕ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΜΕ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗ ΔΙΑΘΕΣΗ

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

2 = Μερικώς

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ,ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΕΦΕΡΑΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ, ΚΑΙ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΙΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ ΤΑ ΕΙΧΑΝ ΔΙΑΒΑΣΕΙ ΠΡΙΝ .

ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΦΙΕΡΩΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ,ΤΙΣ ΔΙΑΒΑΣΑΜΕ ΚΑΙ Η ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ ΗΤΑΝ ΕΜΦΑΝΗΣ , ΤΟΥΣ ΚΕΝΤΡΙΣΕ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ.

ΚΑΠΟΙΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΔΕΙΞΑΝ ΟΤΙ Η ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΑΝ

ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ.

ΠΟΛΥΤΙΜΗ ΗΤΑΝ Η ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΣΣΕ ΠΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΑΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΕ ΣΕ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΜΑΣ ΕΝΙΣΧΥΣΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ.

ΕΠΙΣΗΣ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΣ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ , Η ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ,ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΑΝ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟΝ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ, Ο ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΣ ΑΠΟ ΤΩΝ ΠΡΟΝΗΠΙΩΝ.

ΥΠΗΡΞΕ ΜΙΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΠΡΟΝΗΠΙΩΝ. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ Η ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΦΩΝΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΓΡΑΦΗ, ΠΟΙΟ ΡΟΛΟ ΠΑΙΖΕΙ Η ΕΙΚΟΝΑ ΚΑΙ ΤΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΦΗΓΗΣΗ ΕΝΟΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ.

ΕΠΙΣΗΣ ΕΛΕΙΠΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΛΟΓΩ ΓΡΙΠΠΗΣ ΤΟ ΧΕΙΜΩΝΑ ΠΡΑΓΜΑ ΠΟΥ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΟΤΙ ΣΤΑΜΑΤΟΥΣΕ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ Η ΡΟΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΜΕ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΕΝΤΕΛΩΣ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΑΝ ΕΔΕΙΧΝΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΟΙ ΕΞΩΓΕΝΕΙΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ.

ΑΡΚΕΤΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΔΕΝ ΕΔΕΙΞΑΝ ΕΚΔΗΛΗ ΧΑΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΕΧΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΧΕ ΣΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΣΕ ΕΝΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙ ,ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΝ ΤΟΥΣ ΡΟΛΟΥΣ ΤΩΝ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΩΝ ΜΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΝ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΜΕ ΔΙΚΗ ΤΟΥΣ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΑΝΑΛΟΓΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΛΟΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΑ Ο ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΙ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-

ΤΡΕΛΛΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ-ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ ΜΕ ΓΛΩΣΣΟΔΕΤΕΣ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΓΙΝΕ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΑΦΗΓΗΣΗΣ ΜΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ,ΚΑΙ ΤΗΝ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ. ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΜΕ ΚΙ ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ Σ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ.

ΕΠΙΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΓΙΝΑΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΣΕ ΜΕ ΑΛΛΕΠΑΛΛΗΛΕΣ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

ΣΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΔΙΚΟΥ ΤΟΥΣ ΒΙΒΛΙΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΜΙΚΡΟΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ :ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ ΘΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ ΔΙΟΤΙ ΥΠΗΡΞΕ ΠΟΛΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΑΠΟ ΜΕΡΟΥΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ , ΚΑΛΟΙ ΑΚΡΟΑΤΕΣ, ΚΑΙ ΜΕ ΜΕΓΑΛΗ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΗΦΑΝΕΙΑ ΕΒΑΛΑΝ ΤΑ ΔΙΚΑ ΤΟΥΣ ΒΙΒΛΙΑ ΣΤΗ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ!!

ΠΡΟΤΑΣΗ : ΝΑ ΚΑΛΕΣΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΜΑΣ ΠΕΙ ΠΩΣ ΚΑΙ ΤΙ ΣΚΕΦΤΕΤΑΙ ΟΤΑΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ.

"Η ΔΙΚΗ ΜΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑ" ΗΤΑΝ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ- ΑΦΗΓΗΜΑ ΑΠΟ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΜΑΣ, ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΜΑΣ, ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΥΣΕ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΕ ΜΙΑ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ ΠΟΥ ΕΙΧΑΜΕ ΜΑΖΙ ΤΗΣ.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

ΤΡΟΠΟΙ ΑΦΗΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΜΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ.

Η ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ...ΑΛΛΙΩΣ

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

ΟΠΩΣ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΟΥΝ ΟΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΘΟΥΝ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΒΙΒΛΙΩΝ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ.