

**ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

Θέμα «**Οικολογική Συνείδηση**»

Τίτλος :«**Γη χωρίς σκουπίδια**» 2<sup>ο</sup> τμήμα

**Βασικοί στόχοι:**

- καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
- να γνωρίσουν το πρόβλημα των απορριμμάτων.
- να γνωρίσουν τους κανόνες σωστής ανακύκλωσης.
- να προβληματιστούν με την συσσώρευση σκουπιδιών και να αντιδράσουν.
  
- Να κατανοήσουν τι είναι βιώσιμη ανάπτυξη
- Να εμπνεύσουμε τα παιδιά να γίνουν “ ήρωες ” της μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην χώρα μας

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

**Τα φύλλα εργασίας είναι στο portfolio του παιδιού**

**1<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Τι γίνεται με τα σκουπίδια»**

Τι είναι σκουπίδια;

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> Σκουπίδια . Που πάνε;**

*Οι μαθητές/τριες συστήνονται με το θέμα. Αποφασίζουν να διατηρήσει η ομάδα το όνομα «Ρομπέν και Αρχόντισσες »που έχει φέτος το τμήμα μας και σε αυτό το εργαστήριο και ξαναθυμόμαστε το συμβόλαιό μας. Σε φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν ότι γνωρίζουν για την διαχείριση των σκουπιδιών. Στην ολομέλεια δείχνουν τις ζωγραφιές τους και κατά-θέτουν τις απόψεις τους*

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> Άσχημη μυρωδιά. Τι μπορεί να είναι;**

*Φανταζόμαστε ότι είμαστε στο δρόμο και μας έρχεται μια δυσάρεστη μυρωδιά. Με το πρόσωπο και το σώμα τους τα παιδιά αναπαριστούν τα συναισθήματα που τους δημιουργεί Σε ζέση σε φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν τι μπορεί να δημιουργεί αυτή τη μυρωδιά. Στην ολομέλεια παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους .*

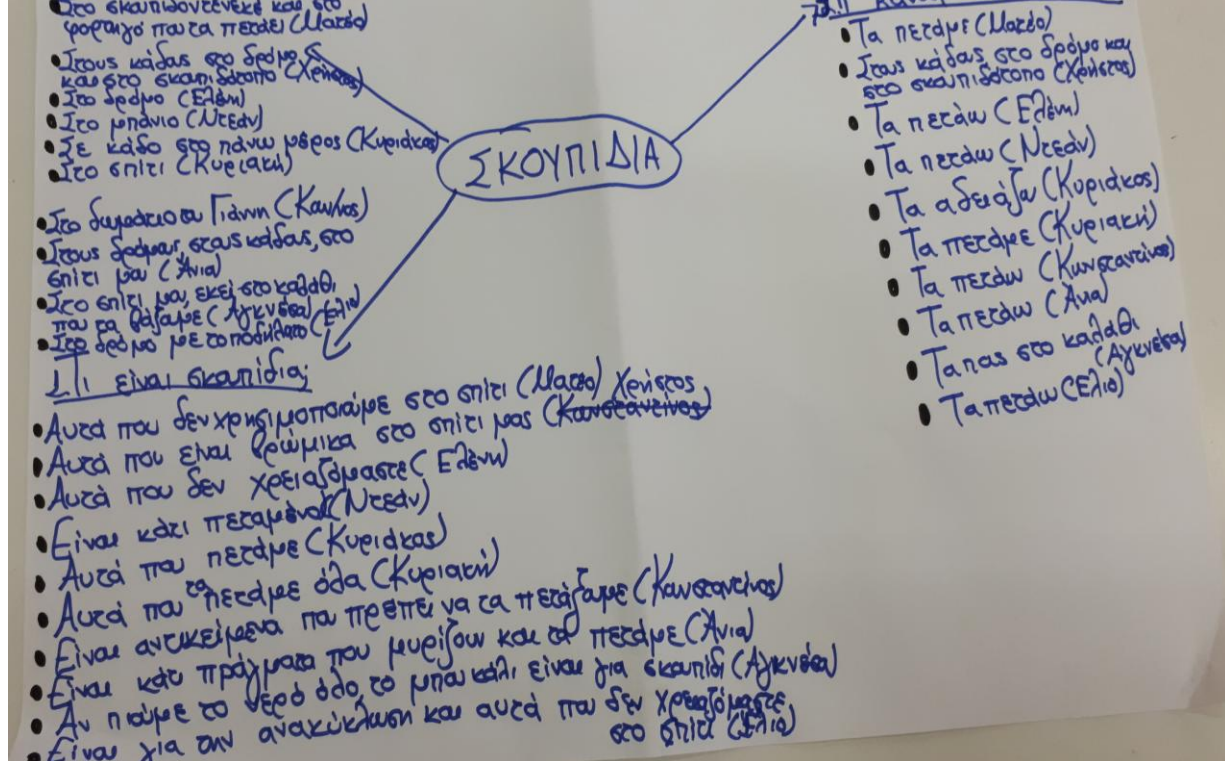
**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> Εννοιολογικός χάρτης**

*Στην ολομέλεια δημιουργούμε σε Α3 εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα. Οι ερωτήσεις που χρησιμοποιήσαμε είναι*

1. Τι είναι σκουπίδια;

2. Που έχετε δει σκουπίδια;

3. Εσείς τι κάνετε με τα σκουπίδια;



## 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Περιβάλλον καθαρό»

Τι γίνεται γύρω μας με τα σκουπίδια

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> Καλή και κακή διαχείριση των σκουπιδιών

Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν το βίντεο <<<https://youtu.be/D-GtaiL0PDM>>> που τα βάζει στην αρχή σε ένα περιβάλλον με πεταμένα σκουπίδια και ρύπανση και στο τέλος σε ένα καθαρό περιβάλλον και καλούνται να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κριτικά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια, σε φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν πως θα ήταν ο τόπος τους με καλή διαχείριση απορριμμάτων (στο μισό φύλλο) και πως με κακή διαχείριση (στο άλλο μισό).

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> Περίπατος γύρω από το σχολείο μας

Οργανώσαμε ένα περίπατο γύρω από το Νηπιαγωγείο (το οικοδομικό τετράγωνο) ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο με στόχο:

Α. να εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν στη γύρω περιοχή και να τους καταγράψουν,

Β. να παρατηρήσουν τυχόν προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα

Γ. να εξετάσουν κατά πόσο το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup>** Είμαι ικανοποιημένος/η από την καθαριότητα στη γειτονιά μου

Σε φύλλο εργασίας κάθε παιδί όταν επιστρέψουμε από τον περίπατο καλείτε να αποτυπώσει τη διαδρομή που ακλουθήσαμε και ότι συνάντησαν. Επίσης, καλούνται να εκφράσουν την άποψή τους σε σχέση με την καθαριότητα του χώρου και προτάσεις βελτίωσης.

### 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Οργανικά και ανακυκλώσιμα σκουπίδια»

Τι είναι ανακυκλώσιμο σκουπίδι;

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> Κατηγορίες σκουπιδιών

Έχουμε ζητήσει με μείλ από τους γονείς, να μας στείλουν διάφορα σκουπίδια τα ατλώνουμε μπροστά μας στην ολομέλεια και αναγνωρίζουν τα παιδιά το σήμα της ανακύκλωσης. Σε χαρτί του μέτρου κατατάσσουν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κα).





Επιπλέον την ώρα του πρωινού το φωτογραφίζουμε.



Στην ολομέλεια συζητούν για τα ευρήματά τους σχετικά με τι σκουπίδια έβγαλαν χωρίζοντας τα σε οργανικά (στο πράσινο κάδο) και ανακυκλώσιμα (στο μπλε κάδο).

Το Πρόγευμά μου  
σε 2 κάδο θα πάει να βγει  
γρήγορα

ΟΝΟΜΑΤΑ		
ΝΤΕΛ	φ	- νικουλέκια
ΘΑΝΑΣΗΣ	φ	- νικουλέκια
ΚΑΤΕΡΙΝΑ	φ	- νικουλέκια - χερσοπέτσες
ΚΥΡΙΑΚΗ	- κουεκι χυμού - κλάμακι χυμού.	- νικουλέκια από πορτοκάλια
ΕΛΙΟ	κουεκι χυμού χερσοκίς καθαριότητα	- νικουλέκια πορτοκάλια - χερσοκίς καθαριότητα
ΘΡΑΪΚΗΣ	φ	- νικουλέκια από πορτοκάλια - χερσοπέτσες
ΑΓΚΝΕΣΑ	φ	- φρούτα - χερσοπέτσες

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> Πέρι το Περιβάλλον

Παρακολουθούν τα παιδιά το βιντεο <https://youtu.be/0hr9cOUKfGY> «Πέρι το περιβάλλον» και ενημερώνονται για την επιλογή των ειδών (οργανικά -ανακυκλώσιμα), τη σωστή προετοιμασία τους (καθαριότητα όχι συσκευασία σε σακούλες) και απόρριψη τους στο σωστό κάδο (πράσινο τα οργανικά μπλε τα ανακυκλώσιμα σκουπίδια)

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> Παίζω με τα ανακυκλώσιμα

Με τα ανακυκλώσιμα σκουπίδια που έφεραν τα παιδιά από το σπίτι ,παίζουν ένα κινητικό

παιχνίδι και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη σε στεφάνια με σήμανση την κάθε κατηγορία

Κατόπιν παίζουν ψηφιακά παιχνίδια στην τάξη

1. <https://learningapps.org/display?v=ppakzw9z321> Γράφουν την λεξούλα ναι ή όχι στη λεζάντα ανάλογα αν ανακυκλώνεται το είδος
2. <http://photodentro.edu.gr/lor/v/8521/3601> (σε τρεις κατηγορίες)  
<https://learningapps.org/display?v=pqcxqzgj521> (σε έξι κατηγορίες)

Διαχωρίζουν τις κατηγορίες των ανακυκλώσιμων ειδών

οι σύνδεσμοι τους αποστέλλονται και στους γονείς για παιχνίδι στο σπίτι

#### **4<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Δίνουμε λύση στα προβλήματα »**

Ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup>** Δεν είναι παραμύθι 1-ανακύκλωση συσκευών

Βλέπουμε το βίντεο <https://youtu.be/yS54FMM-8Oo> Δεν είναι παραμύθι 1-ανακύκλωση συσκευών και ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup>** Δραστηριότητες που καταστρέφουν και δραστηριότητες που φροντίζουν το περιβάλλον.

Τα παιδιά όπως κάθονται σε δυάδες συζητούν και με την βοήθεια και της νηπιαγωγού επιλέγουν ένα πρόβλημα που με τα απορρίμματα του ο άνθρωπος επιβαρύνει το περιβάλλον .

Αφού όλες οι δυάδες επιλέξουν ένα πρόβλημα τους δίνουμε ένα φύλλο εργασίας.

Το ένα παιδί της δυάδας ζωγραφίζει :Πως καταστρέφει το περιβάλλον ο άνθρωπος με τα απορρίμματά του;

Το δεύτερο παιδί της δυάδας ζωγραφίζει: Πως μπορεί να συμπεριφερθεί ο άνθρωπος σε σχέση με τα απορρίμματά του ώστε να φροντίζει το περιβάλλον

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup>** Πρόβλημα και λύση

Τα παιδιά επιχειρηματολογούν στην ολομέλεια καθώς παρουσιάζουν τα φύλλα εργασίας της προηγούμενης δραστηριότητας για τις ανθρώπινες ενέργειες που καταστρέφουν το περιβάλλον και για ενέργειες που το φροντίζουν

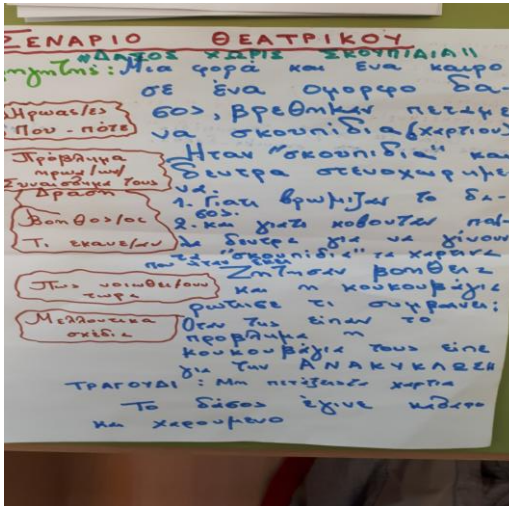
#### **5<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Θεατρικό για το περιβάλλον »**

Με την τέχνη δίνουμε λύση σε περιβαλλοντικά προβλήματα

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> Φτιάχνουμε την ιστορία του θεατρικού

Αποφασίζουμε να φτιάξουμε μόνοι μας στο τμήμα μας ένα θεατρικό για το περιβάλλον. Πρώτα πρέπει να φτιάξουμε την ιστορία μας.

Χρησιμοποιούμε τη στρατηγική του (Χατζηγεωργιάδου, 2018) «χάρτη της ιστορίας καταγράφουμε: (α) ο τόπος (β) ο χρόνος (γ) οι ήρωες (δ) το πρόβλημα (ε) το συναίσθημα ηρώων (ζ) η δράση και η λύση στο πρόβλημα (η) το συναίσθημα των ηρώων τώρα (ι)



μελλοντικά σχέδια ηρώων.

Η ιστορία μας είναι «Δάσος χωρίς σκουπίδια»

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> Φτιάχνουμε σκηνικό και κουστούμια

Για να παίξουμε το θεατρικό μας χρειαζόμαστε σκηνικά και κουστούμια για τους ήρωες.

Χωριζόμαστε σε 4 ομάδες. Η πρώτη ομάδα θα ζωγραφίσει με τέμπρες σε χαρτί του μέτρου το δάσος για το σκηνικό.



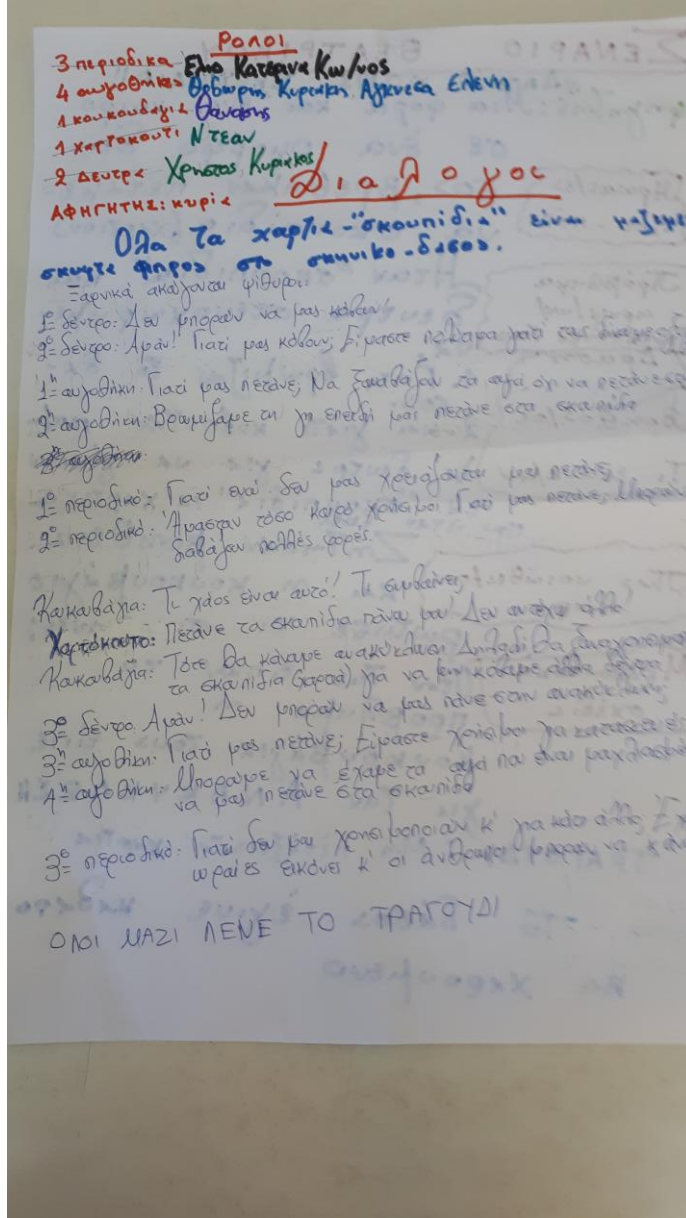
Οι άλλες τρεις ομάδες θα φτιάξουν μάσκες για τους ήρωες. Η πρώτη φτιάχνει καπελο- μάσκες από χαρτιά περιοδικών ,η δεύτερη από κουτιά -εδώ ένα παιδί φτιάχνει σε χαρτόνι μια κουκουβάχια που του σχεδίασε η εκ/κος και η τρίτη ομάδα φτιάχνει μάσκες από αυγοθήκες



### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> Φτιάχνουμε τους διαλόγους του σεναρίου

Έχουμε την ιστορία ,το σκηνικό και τις μάσκες δηλ. τους ρόλους με συζήτηση στην ολομέλεια δίνονται οι ρόλοι και η νηπιαγωγός καταγράφει τους διαλόγους





που αποφασίζει η ομάδα |

## 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Ας δείξουμε τι μάθαμε»

Διάχυση

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> Πρόβα Θεατρικού

Κάνουμε πρόβα το θεατρικό μας και αποφασίζουν τα παιδιά, ότι θέλουν να το δείξουν στους φίλους τους στο δίπλα τμήμα που λόγω των μέτρων για τον covid δεν συναντιούνται. Θέλουν να τους καλέσουμε στην τάξη μας για να δουν την παράστασή μας !!!

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> Πρόσκληση για την παράσταση μας

Στην ολομέλεια αποφασίζουμε ότι αφού καλούμε πρέπει να δώσουμε πρόσκληση. Με συζήτηση αποφασίζετε το κείμενο της πρόσκλησης. Σιχα σιγά τα παιδιά το γράφουν και το

δίνουν στους φίλους τους

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup>** Παράσταση

Παρουσίαση του θεατρικού μας»

## **7<sup>ο</sup> Εργαστήριο «Αξιολόγηση»**

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup>** Αξιολογικός εννοιολογικός χάρτης

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία του τελικού εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα.

Χρησιμοποιούμε τις ερωτήσεις του αρχικού εννοιολογικού χάρτη

1. Τι είναι σκουπίδια;
2. Που έχετε δει σκουπίδια;
3. Εσείς τι κάνετε με τα σκουπίδια;

