



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- Νηπιαγωγείο Μεγ.Καλυβίων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	16
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο.</p> <p>«Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ»</p>	<p>1. Κλιματική αλλαγή- Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία</p> <p>«Αποκωδικοποιώντας τις φυσικές καταστροφές».</p>	<p>«Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	<p>. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>«Οι ταξιδευτές του διαστήματος».</p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**



<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμά μας είναι ένα νηπιαγωγείο χαρούμενο και δημιουργικό όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, Ένα νηπιαγωγείο με αλληλοσεβασμό μεταξύ των μελών του που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Οραματιζόμαστε ένα νηπιαγωγείο όπου οι μαθητές του θα αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού(ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες ζωής(ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα επίσης θα αναπτύξουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.</p> <p>Πλεονεκτήματα που θα βοηθήσουν στην επιτυχία των προγραμμάτων είναι:</p> <p>α) Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών β) Εκπαιδευτικοί που έχουν υλοποιήσει πολλά καινοτόμα προγράμματα τα προηγούμενα χρόνια. γ) Συνεργασία και αλληλεγγύη μεταξύ των εκπαιδευτικών με κοινά οράματα και στόχους. Δ) Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων του νηπιαγωγείου. Ε) -Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις και καλή υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου. στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι του νηπιαγωγείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η ευαισθητοποίηση των νηπίων στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και στην ενεργή συμμετοχή τους στα κοινωνικά δρώμενα . ➤ Η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» ➤ Η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ Η διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. <p>Η καλλιέργεια του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση μέσα και έξω από το σχολείο.</p> <p>Η διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.</p> <p>Η καλλιέργεια της αναγνώρισης, της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα</p>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε δράσεις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποενότητα : ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο Τίτλος : «Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ».</p> <p>Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου.</p> <p>Στόχοι: *Να αποκτήσουν οδική συνείδηση. *Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων. *Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους. *Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους. *Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά. *Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας. *Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. *Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας. *Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών. *Να δημιουργήσουν σύνθετες λέξεις Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις των πεζών. *Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστάπισω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι). *Να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν απαντήσεις. *Να μάθουν να φροντίζουν και να προσέχουν τον εαυτό τους. *Να αποκτήσουν την ικανότητα να εκθέτουν την εργασία τους στα μέλη της τάξης και εκτός τάξης.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποενότητα: . Κλιματική αλλαγή- Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία Τίτλος: «Αποκωδικοποιώντας τις φυσικές καταστροφές»</p> <p>Στόχος των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν είναι αρχικά η πληροφόρηση και η αναγνώριση των φαινομένων αυτών και των συνεπειών τους. Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να διακρίνουν ποια φυσικά φαινόμενα χαρακτηρίζονται «φυσικοί κίνδυνοι» επειδή μπορεί να προκαλέσουν καταστροφές και ποια φαινόμενα εντείνονται λόγω της ανθρώπινης παρέμβασης. Σε δεύτερο επίπεδο οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν μία σειρά δεξιοτήτων και στάσεων που είναι απαραίτητες στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στη διαμόρφωση κώδικα συμπεριφοράς γύρω από προβλήματα που προκύπτουν σε καταστροφές, σε ατομικό και στη συνέχεια σε ομαδικό/συλλογικό επίπεδο ώστε να λειτουργήσουν ως ασπίδα ασφαλείας για τους ίδιους αλλά και για την ομάδα τους. Ο προτεινόμενος σχεδιασμός των εργαστηρίων αυτών συμβάλει στην ενθάρρυνση της άμεσης και ενεργής συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσα από διερευνητικές/ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, καθώς μέσα από τα βασικά στάδια της διερευνητικής μάθησης τα οποία συνοψίζονται στις 5 φάσεις παρατηρώ, πληροφορούμαι, ενδιαφέρομαι • συζητώ, αναρωτιέμαι, υποθέτω • ενεργώ, πειραματίζομαι, • συμπεραίνω, καταγράφω • εφαρμόζω, εξηγώ, γενικεύω οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν ποιες είναι οι φυσικές καταστροφές και πως οι ίδιοι μπορούν να δράσουν στην πρόληψη αλλά και στην προστασία. Η ενασχόληση με αυτή τη θεματική θα ενδυναμώσει ψυχολογικά τους/τις μαθητές/ τριες, ώστε να μπορούν να</p>



	<p>δράσουν συλλογικά σε μία κατάσταση κινδύνου αποτελώντας έτσι μία ομάδα «σχολικής πολιτικής προστασίας» κυρίως όμως θα τους παρέχει μία σειρά ερεθισμάτων που θα τους οδηγήσουν στην υιοθέτηση ενός οικολογικού τρόπου ζωής.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποενότητα: Αλληλοσεβασμός και συνεργασία. Τίτλος: «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο».</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.</p> <p>Στόχοι: Να προετοιμαστούν κινητικά Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία Να καταγράψουν τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων. Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν Να επικοινωνήσουν μέσα από διάφορες συμβάσεις με: κινήσεις, ήχους, γλώσσα του σώματος ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς χωρίς οπτική επαφή Να συνεργαστούν σε δυο επίπεδα: Ανά ζεύγη Σε μικρές υποομάδες Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν. Να συνεργαστούν σε μικρότερες και μεγαλύτερες ομάδες Να αναστοχαστούν και να συζητήσουν για τις συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν Να προτείνουν τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων που συναντούν στη συνεργασία σε ομάδες.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποενότητα: STEM Τίτλος: Ταξιδευτές του διαστήματος».</p> <p>Οι «Ταξιδευτές του διαστήματος» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M (Science, Technology, Engineering, to A αναφέρεται σε όλα τα αντικείμενα συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης-Art, Mathematics) και αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το αναμενόμενο όφελος από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η βελτίωση του σχολικού κλίματος. Η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον/την εκπαιδευτικό. Στα παιδιά πιστεύουμε πως θα αρέσει πολύ και θα δείξουν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>




<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Με βασικό στόχο τον εμπλουτισμό, την υποστήριξη και την ενδυνάμωση των σχεδίων δράσης συνεργασία με τον Συλλόγο Γονέων και Κηδεμόνων, όλους τους εκπ/κούς του Σχολείου μας, αλλά και όποια άλλη συνεργασία κριθεί αναγκαία κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-