

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-26

Σελ. 2

	Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον
Τίτλος προγράμματος «Το καλάθι του ΠΙΚ-ΒΙΚ» »	Ο δικός μας τίτλος «Προσέχω το οικολογικό αποτύπωμα των τροφίμων μου»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Αναφορά σε: Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν • Δεξιότητες μάθησης (1^{ος} κύκλος) • Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία • Δεξιότητες Ζωής (2ος κύκλος) • Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Προγραμματισμός-Παραγωγικότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα • Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3^{ος} κύκλος) • Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη • Δεξιότητες του νου (4ος κύκλος) • Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) • Αντικατάσταση των ανθυγιεινών σνακ με τρόφιμα οφέλιμα για την υγεία και τον πλανήτη • • Αλλαγή στη συμπεριφορά των παιδιών σχετικά με τη διατροφή τους • Να μάθουν να μην πετούν το φαγητό τους • Να επιλέγουν τη Μεσογειακή διατροφή • Να αντιληφθούν τη σημασία για το περιβάλλον, της κατανάλωσης φρούτων και λαχανικών στην κατανάλωσή τους



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	Να αντιληφθούν τη σημασία της αποφυγής σπατάλης τροφίμων
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 «Δημιουργία φαγητού»	1^η Δραστηριότητα- Εισαγωγή για τους μαθητές Με αφορμή την ιστορία παραγωγής και διακίνησης του μήλου τοπικό φρούτο της περιοχής, , οι μαθητές/τριες, απαντώντας σε ερωτήματα που πυροδοτούν τη φαντασία και θέτουν σε λειτουργία λογικές συνάφειες βασισμένες σε προσωπικές τους εμπειρίες, καλούνται να προβληματιστούν και να συμμετέχουν σε μία συζήτηση σχετικά με το πώς το φαγητό γεννιέται και μεταμορφώνεται, ώστε να τρέφει το σώμα μας και να μας δίνει την ενέργεια που χρειάζεται,.
Εργαστήριο 2 «Σπιτομπουκιές»	1^η Δραστηριότητα- Καταιγισμός ιδεών για διάφορες εύκολες συνταγές (δημιουργία εννοιολογικού χάρτη) 2^η Δραστηριότητα Τα παιδιά επιλέγουν (με ψηφοφορία) ποια συνταγή θα μαγειρέψουν και αφού συγκεντρώσουν τα υλικά περνάνε στην εκτέλεση
Εργαστήριο 3 «Φρουτομπουκιές»	1^η Δραστηριότητα- Τυφλή Φρουτογευσίγνωσία Οι μαθητές με κλειστά μάτια δοκιμάζουν φρούτα της εποχής και με την γεύση και την όσφρηση προσπαθούν να τα αναγνωρίσουν. 2^η Δραστηριότητα- Η ιστορία του μήλου Τα παιδιά τοποθετούν στη σειρά κάρτες που μας δείχνουν την πορεία του μήλου από τη φυτεία μέχρι να φτάσει στο πιάτο μας.
Εργαστήριο 4 «Κατασκευές»	1^η Δραστηριότητα- Κατασκευές Τα παιδιά φτιάχνουν ένα ουράνιο τόξο με φρούτα και λαχανικά 2^η Δραστηριότητα Βρίσκουν λύσεις για αινίγματα φρούτων και λαχανικών
Εργαστήριο 5 «Η Μέρα του εξωγήινου πιάτου»	1^η Δραστηριότητα Κατασκευή του εξωγήινου πιάτου 2η Δραστηριότητα- βίντεο https://youtu.be/JspE9qCNh64 3η Δραστηριότητα– Παραμύθι “Θυμωμένα λαχανικά” https://youtu.be/bOXbLtvrgCQ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήριο 6 «Δεν πετομπουκιές»	1^η Δραστηριότητα- Δεν πετώ Επιτραπέζιο παιχνίδι με κάρτες, όπου τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες των 3 ατόμων. Σκοπός του παιχνιδιού είναι να αντιληφθούν οι μαθητές τη σημασία της αποφυγής σπατάλης τροφίμων και να αρχίσουν να επινοούν απλούς τρόπους για να το επιτύχουν.
Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση , Αναστοχασμός»	1^η Δραστηριότητα- Δεν πετώ Επιτραπέζιο παιχνίδι με κάρτες, όπου τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες των 3 ατόμων. Σκοπός του παιχνιδιού είναι να αντιληφθούν οι μαθητές τη σημασία της αποφυγής σπατάλης τροφίμων και να αρχίσουν να επινοούν απλούς τρόπους για να το επιτύχουν.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Μέσα από την αξιοποίηση του εποπτικού και ψηφιακού υλικού, τις βιωματικές δράσεις, την αφήγηση παραμυθιών και τα παιχνίδια ερωτήσεων προσπαθήσαμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές λαμβάνοντας υπόψη μας το ρυθμό μάθησης του καθενός. Όπου κρίθηκε απαραίτητο δόθηκαν διαφορετικά φύλλα εργασίας. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος η Νηπιαγωγός υποστήριζε και βοηθούσε τους μαθητές, όταν χρειαζόταν.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	- • Γονείς
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	• Παιχνίδια • Κατασκευές
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	-Εννοιολογικοί χάρτες -Αφίσσα -Wordwall (παιχνίδια)
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Αρχικά προσπαθήσαμε να ανιχνεύσουμε τις πρώτες γνώσεις των παιδιών γύρω από το θέμα (καταιγισμός ιδεών) Ανέπτυξαν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους και συνεργάστηκαν σε ομαδικές δραστηριότητες. Ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα. Τα επαναληπτικά παιχνίδια και τα τελικά φύλλα εργασίας μας βοήθησαν να κατανοήσουμε πόσα κατάλαβαν και έμαθαν οι μαθητές.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	• Αναρτήσεις των δράσεων μας στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου

