

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-25

Σελ. 2

	Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον, Οικολογική συνείδηση
Τίτλος προγράμματος «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»	Ο δικός μας τίτλος «Οι μικροί θαλασσωήρες»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Αναφορά σε: A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν A. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) • A1. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα • A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα(4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας • A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας • B. Δεξιότητες Ζωής B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας Ψηφιακή πολιτεότητα B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Πολιτειότητα B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας Οργανωτικότητα • Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) • Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών από τα πλαστικά απορρίμματα. • Να περιγράψουν με ποιους τρόπους τα πλαστικά απορρίμματα καταλήγουν στο θαλάσσιο περιβάλλον και να αναφέρουν τις επιπτώσεις.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	• Να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή. • Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου. • Να περιγράφουν και να εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης • Να περιγράφουν συμπεριφορές της καθημερινής ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 «Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω»	1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και προετοιμάζονται γνωστικά και ψυχολογικά για το θέμα. Σε ομάδες ενώνουν λέξεις σχετικές με τη θάλασσα και δημιουργούν μια ιστορία. 2^η Δραστηριότητα Γίνονται δραστηριότητες για τη διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης, όπου τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν φωτογραφίες που απεικονίζουν πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και στις ακτές. Χωρίζονται σε ομάδες και δημιουργούν την ιστορία ενός πλαστικού απορρίμματος. Κάθε ομάδα αναπαριστάνει την ιστορία της με ένα μικρό δρώμενο.
Εργαστήριο 2 «Ανησυχία στον βυθό... ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα»	1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά ενημερώνονται ότι ο <i>Πητ</i> και η <i>Πατ</i>, με νέο μήνυμα, τους ζητούν να εξηγήσουν στη <i>Λέτα καρέτα καρέτα</i>, τι μπορεί να συμβεί στα ζώα της θάλασσας, όταν σε αυτή υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Επίσης, προτείνουν κάθε ομάδα να δει ένα βίντεο, διαφορετικό κάθε μία, έχοντας στείλει τους αντίστοιχους υπερσυνδέσμους και έντυπο υλικό. 2^η Δραστηριότητα Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και μια ομάδα επιλέγει τον υπερσύνδεσμο που της αντιστοιχεί και βλέπει το βίντεο δύο φορές. Τη δεύτερη φορά τα παιδιά δημιουργούν στιγμιότυπα οθόνης, τα οποία κρίνουν ότι είναι αντιπροσωπευτικά των πληροφοριών που χρειάζονται και τα εισάγουν σε ένα αρχείο λογισμικού παρουσίασης, στην επιφάνεια εργασίας.
Εργαστήριο 3 «Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς»	1^η Δραστηριότητα Οι ήρωες <i>Πατ</i> και <i>Πητ</i> προτείνουν στα παιδιά να καλέσουν έναν/μία ειδικό επιστήμονα για να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για τις επιπτώσεις στη ζωή των ζώων της θάλασσας των πλαστικών απορριμμάτων ή να επισκεφθούν μέρη που μπορούν να βρουν πληροφορίες. Τα παιδιά συζητούν πώς και πού θα μπορούσαν να βρουν αυτούς τους επιστήμονες.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	Συντάσσουν το ηλεκτρονικό μήνυμα που θα στείλουν για να τους προσκαλέσουν και εκφράζουν ερωτήσεις που θα ήθελαν να κάνουν σχετικά με το θέμα, οι οποίες καταγράφονται. 2^η Δραστηριότητα Με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού διαβάζουν τις απαντήσεις που τους έστειλαν οι ειδικοί και κάνουν τα σχόλια τους.
Εργαστήριο 4 «Για ένα πλαστικό καλαμάκι - Αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις»	1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά ενημερώνονται από την /τον εκπαιδευτικό ότι οι τρεις ήρωες τους έχουν στείλει κάποια φυλλάδια για να δουν και έναν σύνδεσμο μιας ιστοσελίδας, που έχει κάποιες ιδέες για την αντικατάσταση των πλαστικών μιας χρήσης. Τα παιδιά κάνουν υποθέσεις τι θα μπορούσαν να γράφουν τα φυλλάδια ή ποιο είναι το περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν και προτείνουν τις δικές τους ιδέες, π.χ. πώς θα μπορούσαμε να αντικαταστήσουμε το καλαμάκι μιας χρήσης, κ.ά. Ζωγραφίζουν/καταγράφουν τις ιδέες τους. Κάθε ομάδα τις παρουσιάζει στην ολομέλεια. 2^η Δραστηριότητα Τα παιδιά, σε ομάδες, στον Η/Υ, επιλέγουν ένα ή δύο πλαστικά αντικείμενα μιας χρήσης και πληροφορούνται μέσα από σχετικές ιστοσελίδες για τους πιθανούς τρόπους αντικατάστασής τους με άλλα υλικά και ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς.
Εργαστήριο 5 «Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα»	1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά ενημερώνονται ότι ο <i>Πητ</i> και η <i>Πατ</i> τους έστειλαν ένα βίντεο που περιλαμβάνει το μήνυμα μαθητών/-τριών σχολείου για το πλαστικό καλαμάκι και τη μη χρήση του. Παρακολουθούν το βίντεο και αναπτύσσεται συζήτηση για τους λόγους που δημιουργήθηκε αυτό το βίντεο, μέσα από κατάλληλα ερωτήματα π.χ. γιατί πιστεύετε ότι μας έστειλε αυτό το βίντεο ο <i>Πητ</i> η <i>Πατ</i>; μας βοήθησε αυτό το βίντεο σε κάτι; εμείς θα μπορούσαμε να κάνουμε κάτι για να διαδώσουμε το μήνυμα της μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης; Προτείνουν τις δικές τους ιδέες για το πώς μπορούν να διαδώσουν δικά τους μηνύματα. 2^η Δραστηριότητα Οι τρεις ήρωες με μήνυμά τους ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ή/και έντυπη αφίσα, για να μάθουν όλοι οι άνθρωποι τις επιπτώσεις που προκαλούν στη θαλάσσια ζωή τα πλαστικά απορρίμματα και τι μπορούμε να κάνουμε για να μη συμβαίνει αυτό. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες συζητούν και αποφασίζουν τι θα εισάγουν στην ψηφιακή ή/και έντυπη αφίσα, π.χ. εικόνες, βίντεο, γραπτά ή/και προφορικά μηνύματα.
Εργαστήριο 6 «Όλοι μπορούμε - Δρούμε ομαδικά, παρεμβαίνουμε θετικά»	1^η Δραστηριότητα Με μήνυμά της η <i>Λέτα καρέτα καρέτα</i> ενημερώνει τα παιδιά ότι μαζί με τη φίλη τη <i>Φώκια Μονάχους μονάχους</i>, συνεργάζονται με εθελοντικές ομάδες ανθρώπων που βοηθούν να είναι οι ακτές καθαρές από πλαστικά απορρίμματα ή και άλλα μέρη από τα πλαστικά μιας χρήσης, διότι όπως ήδη γνωρίζουν, ο άνεμος πιθανόν να φέρει τα πλαστικά αυτά στις ακτές. Τους ζητάει να γίνουν και εκείνα εθελοντές και τους εξηγεί ότι μπορούν να συνεργαστούν με διάφορους φορείς για να τους βοηθήσουν. 2^η Δραστηριότητα Τα παιδιά στην ολομέλεια δημιουργούν το οργανόγραμμα της δράσης που



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	επέλεξαν μέσα από δύο πίνακες, στους οποίους, στον έναν θα αναγράφεται τι πρέπει να κάνουν πριν και στον άλλον θα αναγράφεται τι πρέπει να κάνουν κατά τη διάρκεια της δράσης τα ίδια, αλλά και όσοι/-ες συμμετέχουν ως εθελοντές/-τριες. Είτε έχουν επιλέξει μια δράση είτε και τις δύο, χωρίζονται σε υποομάδες και κάθε υποομάδα αναλαμβάνει μια εργασία προετοιμασίας από αυτές που έχουν καταγραφεί στους πίνακες.
Εργαστήριο 7 «Τι καινούργιο μάθαμε, τι θα κρατήσουμε, τι θα θυμόμαστε»	1^η Δραστηριότητα Κάθε παιδί σε ελεύθερο φύλλο εργασίας ζωγραφίζει ή και καταγράφει κάτι που δεσμεύεται ότι θα κάνει καθημερινά το ίδιο και η οικογένειά του, π.χ. ποιο πλαστικό αντικείμενο θα αντικαταστήσουν, ώστε να συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. Στην ολομέλεια παρουσιάζουν αυτά που ζωγράφισαν/κατέγραψαν και αναφέρουν πού θα τοποθετήσουν στο σπίτι τους το συγκεκριμένο φύλλο εργασίας για να θυμούνται όλοι στην οικογένειά τους τη δέσμευση αυτή. 2^η Δραστηριότητα Φύλλο εργασίας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Μέσα από την αξιοποίηση του εποπτικού και ψηφιακού υλικού, τις βιωματικές δράσεις, την αφήγηση παραμυθιών και τα παιχνίδια ερωτήσεων προσπαθήσαμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές λαμβάνοντας υπόψη μας το ρυθμό μάθησης του καθενός. Όπου κρίθηκε απαραίτητο δόθηκαν διαφορετικά φύλλα εργασίας. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος η Νηπιαγωγός υποστήριζε και βοηθούσε τους μαθητές, όταν χρειαζόταν.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	-ΔΙΑΔΥΜΑ -ΓΟΝΕΙΣ -QualityNetFoundation -Εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	-Ρομπότ και μολυβοθήκες από ανακυκλώσιμα υλικά -Κατασκευή κάδων -Αντιγραφή λέξεων -Κατασκευή ανακυκλώσιμου χαρτιού -Κομποσποίηση
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	-Εννοιολογικοί χάρτες -Αφίσσα -Παζλ -Παιχνίδια στον υπολογιστή -Wordwall (παιχνίδια)
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Αρχικά προσπαθήσαμε να ανιχνεύσουμε τις πρώτες γνώσεις των παιδιών γύρω από το θέμα (καταιγισμός ιδεών). Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στο να μάθουν περισσότερα πράγματα για τα απορρίμματα και την ανακύκλωση. Μέσα από βίντεο, παραμύθια, πίνακες αναφοράς και παιχνίδια τα παιδιά κατανόησαν την έννοια της ανακύκλωσης και έτσι επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος. Σε αυτό βοήθησε και η παρουσίαση ενός προγράμματος ανακύκλωσης από τη ΔΙΑΔΥΜΑ. Ανέπτυξαν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους και συνεργάστηκαν σε ομαδικές δραστηριότητες. Ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα. Τα επαναληπτικά παιχνίδια και τα τελικά φύλλα εργασίας μας βοήθησαν να κατανοήσουμε πόσα κατάλαβαν και έμαθαν οι μαθητές.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	• Αναρτήσεις των δράσεων μας στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου • Διοργάνωση έκθεσης και παρουσίασης στους γονείς, με έργα των παιδιών από ανακυκλώσιμα υλικά. • Παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς μέσω webex.

