

**B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-25

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Ανθρώπινα Δικαιώματα-Συμπερίληψη

Τίτλος προγράμματος
**«Κι αν ήμουν
εγώ;»**

Ο δικός μας τίτλος
«Με εν συναίσθηση και συνεργασία θα τα καταφέρουμε»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Εν συναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο

1. Να υπάρξει επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

2. Να δημιουργηθεί κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

3. Ο μαθητής/τρια να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται τα συναισθήματά του

4. Να λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων

5. Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί

6. Να κατασκευάζει παιχνίδια

Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 «Ας γνωριστούμε διαφορετικά»	1^η Δραστηριότητα-Συμβόλαιο Ο/η Νηπιαγωγός μαζί με τα παιδιά αρχικά δημιουργούν το συμβόλαιο της τάξης. Με τον τρόπο αυτό δημιουργείται το κατάλληλο κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και σεβασμού. Συμφωνούμε με τα παιδιά ότι για την έναρξη και λήξη του νέου μαθήματος θα βάζουμε ένα συγκεκριμένο τραγούδι που αρέσει στα παιδιά. 2^η Δραστηριότητα-Παιχνίδι Ο/η Νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής να κινηθούν ελεύθερα στον χώρο. Στο σταμάτημα της μουσικής κάθε παιδί θα πρέπει να διαλέξει ένα φίλο. Ακολούθως ως ζευγάρια πλέον κινούνται ελεύθερα στον χώρο με τον ήχο της μουσικής και με τη διακοπή της μουσικής διαλέγουν ένα ζευγάρι ακόμα για φίλους 3^η Δραστηριότητα-Φύλλο εργασίας Τα παιδιά κάθονται στα τραπεζάκια και ζωγραφίζουν «τι θα ήθελαν να έχουν»
Εργαστήριο 2 «Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα: δικαίωμα»	1^η Δραστηριότητα-Εικόνες Η νηπιαγωγός ξεκινά το εργαστήριο με τη μουσική υπόκρουση που τα παιδιά έχουν ορίσει. Σε ένα κουτί ο/η νηπιαγωγός έχει βάλει εικόνες παιδιών που έχει βρει και τοποθετεί τις εικόνες στο πάτωμα και με τον ήχο της μουσικής τα παιδιά περιφέρονται ελεύθερα στον χώρο. Με το σταμάτημα της μουσικής επιλέγουν μία εικόνα. Έπειτα επαναλαμβάνουν τη διαδικασία με τον ήχο της μουσικής και επιλέγουν έναν φίλο και έπειτα ως ζευγάρι επιλέγουν ένα άλλο. Ως τετράδες κάθονται στα τραπεζάκια. Ο/η νηπιαγωγός ζητά πρώτα από τα παιδιά να παρατηρήσουν προσεκτικά τις εικόνες και τους απευθύνει ερωτήσεις όπως: «<i>δώστε ένα όνομα στην εικόνα σας. Τι σκέψεις κάνεις; Τι νομίζεις ότι είναι αυτό που βλέπεις;</i>». 2^η Δραστηριότητα- Φύλλο Εργασίας Η νηπιαγωγός έπειτα ζητά από τα παιδιά να ζωγραφίσουν, στο ήδη διαμορφωμένο πλαίσιο, ποια νομίζουν ότι είναι η μεγαλύτερη ανάγκη του «φίλου» τους στη φωτογραφία. 3^η Δραστηριότητα-Νοητικός χάρτης Από τις απαντήσεις των παιδιών δημιουργείται ημιδομημένος νοητικός χάρτης με το ποιες είναι «οι ανάγκες των παιδιών» στις φωτογραφίες
Εργαστήριο 3 «Κι αν ήμουν εγώ;»	1^η Δραστηριότητα- Δικαιώματα Η νηπιαγωγός αναφέρει στα παιδιά τη σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού της Unicef (https://www.unicef.org/greece). Με βάση τη σύμβαση τα παιδιά κατηγοριοποιούν/ταξινομούν τα δικαιώματα που βρήκαν με λογισμικό δημιουργίας εννοιολογικού χάρτη (ενδεικτικός χάρτης 4). 2^η Δραστηριότητα-Δραματοποίηση Τα παιδιά χρησιμοποιώντας υλικά από τη γωνιά της μεταμφίεσης σχεδιάζουν τη δραματοποίηση της προβληματικής κατάστασης, αφού πρώτα παρατηρήσουν πολύ καλά τις εικόνες που τους έδειξε η Νηπιαγωγός
Εργαστήριο 4 «Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα»	1^η Δραστηριότητα- Παρατήρηση πινάκων Η νηπιαγωγός δείχνει στα παιδιά πίνακες ζωγραφικής του Γ.Ιακωβίδη. Τα παιδιά τους παρατηρούν και κάνουν τα σχόλιά τους. Κάθε παιδί επιλέγει μια εικόνα, την περιγράφει και της δίνει έναν τίτλο. 2^η Δραστηριότητα- Φύλλο εργασίας Τα παιδιά κάθονται στα τραπεζάκια και εργάζονται ατομικά στο Φύλλο Εργασίας όπου καλούνται να αντιστοιχίσουν με τις ομάδες των

	Δικαιωμάτων συγκεκριμένους πίνακες του ζωγράφου Ιακωβίδη. Στο τέλος κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια την εργασία του και αιτιολογεί γιατί έκανε τη σύνδεση.
Εργαστήριο 5 «Τα δικαιώματα ζωντανεύουν»	1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά κάθονται στην ολομέλεια και δημιουργούν 2 μεγάλες ομάδες, οι οποίες εναλλάσσονται. Στη μία μεγάλη ομάδα βρίσκονται η ομάδα με τα παιδιά που διεκδικούν τα δικαιώματά τους και στην άλλη ομάδα βρίσκονται οι ενήλικες. Ο/η νηπιαγωγός έχει ήδη ετοιμάσει σε μορφή κάρτας μικρά σενάρια προβληματικών καταστάσεων, ιδέα βασισμένη σε εκπαιδευτικό υλικό της Unicef, στους μαθητές και εκείνοι πρέπει να υποστηρίξουν με επιχειρήματα τις θέσεις τους και να κερδίσουν τη θέση τους, έναντι του φορέα ή του ενήλικα. Οι κάρτες μπορούν να αντιστοιχούν στην κάθε Ομάδα Δικαιωμάτων του Παιδιού (Προστασίας, Επιβίωσης, Ανάπτυξης, Συμμετοχής). 2η Δραστηριότητα- Δημιουργία ιστορίας Έπειτα στην ολομέλεια η νηπιαγωγός προτείνει εάν θα ήθελαν να φτιάξουν τα ίδια τα παιδιά ιστορίες. Προτείνει στα παιδιά να φτιάξουν τη δική τους ιστορία με το ψηφιακό εργαλείο οπτικού προγραμματισμού Scratch Jr. Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια όπου το κάθε ζευγάρι, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά του αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο στη δημιουργία της ιστορίας. Ένα ζευγάρι αναλαμβάνει τη ζωγραφική, άλλο ζευγάρι φτιάχνει την εξέλιξη της ιστορίας ζωγραφίζοντας σε απλό χαρτί και άλλοι δοκιμάζουν το σενάριο.
Εργαστήριο 5 «Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους»	1^η Δραστηριότητα –Πρόβλημα, Λύσεις Η νηπιαγωγός απευθύνει ερώτηση προς τα παιδιά: <i>θα μπορούσαμε να βρούμε λύση στο δικό μας πρόβλημα; Συζητήστε και αποφασίστε στις ομάδες σας.</i> Τα παιδιά εργάζονται στις ομάδες τους και με βάση τη σειρά επίλυσης προβλήματος σχεδιάζουν και προτείνουν λύσεις. Στο τέλος παρουσιάζουν όλες τις προτάσεις στην ολομέλεια. Ο/η νηπιαγωγός καταγράφει τις προτάσεις των παιδιών και τις τοποθετεί ταξινομημένες στον πίνακα. Κάθε παιδί ψηφίζει και με αυτόν τον τρόπο αποφασίζουν για τις δράσεις τους. 2η Δραστηριότητα-Κατασκευή Όλα τα παιδιά μαζί σχεδιάζουν τη γιορτή για τη λήξη των εργαστηρίων. Αποφασίζουν να κατασκευάσουν σε μεγάλο χαρτί του μέτρου την αφίσα του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων με τίτλο: «Κι αν Ήμουν Εγώ;», Όλες οι ομάδες μαζί θα φτιάξουν μεγάλη αφίσα που θα περιλαμβάνει τις φωτογραφίες των παιδιών μέσα σε βαρκούλες που ταξιδεύουν στη θάλασσα και κάθε παιδί στη δική του βάρκα φτιάχνει το δικό του μήνυμα ένα από τα δικαιώματα. 3η Δραστηριότητα Τα παιδιά αποφασίζουν να εκθέσουν όλα τα παραγόμενα προϊόντα των εργαστηρίων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στη σχολική κοινότητα και στους γονείς. Επιπλέον καθώς τα παιδιά έχουν ανάγκη να παίξουν με τους γονείς τους εκφράζουν την επιθυμία να φτιάξουν παιχνίδια για να παίξουν με τους γονείς τους στο τέλος των Εργαστηρίων στην αυλή του σχολείου.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων εφαρμόστηκαν ποικίλες πρακτικές για τη συνολική συμμετοχή και την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών. Κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων δίνονταν σαφείς οδηγίες στους μαθητές και όπου χρειαζόταν προσαρμόζονταν στις δυνατότητες του κάθε παιδιού.
--	--

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	-Γονείς
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	-ζωγραφιές -συμβόλαιο τάξης -καρδούλες με δικαιώματα -φατσούλες με συναισθήματα -νοητικός χάρτης -αφίσες
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	-παζλ στον Η/Υ -παιχνίδια
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το συγκεκριμένο εργαστήριο ήταν εποικοδομητικό και ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα παραμύθια και τα βίντεο που επιλέχθηκαν βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν έννοιες όπως ισότητα, φιλία και διαφορετικότητα. Οι δραστηριότητες του εργαστηρίου ήταν απλές και κατανοητές για τα παιδιά.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	- Ανάρτηση των δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου