

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΗΛΟΧΩΡΙΟΥ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΗΛΟΧΩΡΙΟΥ - 9270128

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Υποστηρίζουν τους μαθητές/τριες ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μεταβαλλόμενου κοινωνικού περιβάλλοντός τους αξιοποιώντας τα ατομικά χαρακτηριστικά τους και εξελίσσοντας τις ικανότητές τους
- Παρέχουν το κατάλληλο μαθησιακό πλαίσιο, τα εργαλεία και τις τεχνικές ώστε κάθε παιδί να εξελίξει τις ικανότητές του πέρα από το όριο που θα μπορούσε να φτάσει μόνο του, στη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξής του, ώστε να εμπλακεί ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και να εξοικειωθεί με νέες έννοιες, που έχουν άμεση σχέση με την καθημερινότητά του
- Αξιοποιούν το απόθεμα γνώσεων κάθε μαθητή/τριας, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους έτσι ώστε να μεγιστοποιούν το τελικό μαθησιακό αποτέλεσμα και να διασφαλίζουν τον ενταξιακό χαρακτήρα του σχολείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Δημιουργούν ένα ποιοτικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον που ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, μειώνοντας τον κίνδυνο της σχολικής διαρροής
- Βοηθούν στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ευημερίας των παιδιών ανιχνεύοντας το «πως» νιώθουν και το «πως» συμμετέχουν στις μαθησιακές καταστάσεις δημιουργώντας συνθήκες ομαλής φοίτησης

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Διαμεσολαβούν τις ιδέες και τις προτάσεις των παιδιών και των οικογενειών τους με σκοπό να ακουστεί η φωνή και η προσωπική βιογραφία τους
- Προασπίζονται τα συμφέροντα κάθε μαθητή/τριας ώστε το σχολείο να αποτελεί για κάθε έναν/μια από αυτούς/ές ένα ασφαλές μαθησιακό και κοινωνικό πλαίσιο
- Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις με σκοπό την σε βάθος εκπαίδευσή τους σε πρακτικές επίλυσης των διαφορών στην τάξη και στη βελτίωση της ατομικής τους επαγγελματικής ταυτότητας

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές πρακτικές που στοχεύουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού, οι οποίες εναρμονίζονται με τα ατομικά χαρακτηριστικά τους, λαμβάνουν υπόψη τους τη σχετική ετερογένεια και ποικιλομορφία του μαθητικού πληθυσμού και οργανώνονται στη βάση ενός συνεκτικού πλάνου
- Αποτιμούν τις σχεδιαζόμενες δράσεις τους ελέγχοντας την εμπλοκή των παιδιών, τη συγκέντρωση, την προσήλωση στο παραγόμενο έργο ως αξιόπιστα χαρακτηριστικά της διάδρασής τους τόσο με το εκπαιδευτικό έργο όσο και με τους/τις ίδιους/ες εκπαιδευτικούς

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Προωθούν στενά, με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την ανάπτυξη στενής συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια
- Καθιστούν σαφή και εμφανή στους γονείς τους στόχους και τις διαδικασίες του προγράμματος στο Νηπιαγωγείο
- Υλοποιούν τριμηνιαίες τακτικές αλλά και έκτακτες συναντήσεις όπου εκθέτουν τους στόχους του προγράμματος σπουδών που ακολουθούν και συζητούν για την πρόοδο των παιδιών τους
- Παρέχουν επαρκείς πληροφορίες σχετικά με τα πιθανά ζητήματα που μπορούν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά στον σχολικό χώρο και είναι δυνατό να επηρεάσουν αρνητικά την προσαρμογή και μαθησιακή απόδοσή τους

### **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας:

- Διοικεί το σχολείο προσδίδοντας έμφαση στην ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών των εκπαιδευτικών, με την ταυτόχρονη τήρηση των νόμων και εγκυκλίων που έχουν θεσπιστεί από την πολιτεία
- Αναλαμβάνει διοικητικές και οργανωτικές πρωτοβουλίες που βοηθούν τη σχολική μονάδα στην υλοποίηση δράσεων που σχετίζονται με την εκπαίδευση του 21<sup>ου</sup> αιώνα

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν συνεργατικές δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην υποστήριξη, με τους πόρους της κοινότητας, των αναγκών κάθε μαθητή/τριας και στην ενίσχυση όλων των οικογενειών και ειδικότερα εκείνων που έχουν

περιορισμένες δυνατότητες

- Δημιουργούν στρατηγικές συνεργασίας για την αποτελεσματική ενεργοποίηση μελών και φορέων της κοινότητας προς όφελος της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών
- Εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών σε συνεργασία με τις οικογένειες, με ειδικούς και φορείς της κοινότητας

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν και συμμετέχουν στο πρόγραμμα εσωτερικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας δίνοντας βαρύτητα στα σημεία εκείνα που χρήζουν βελτίωσης, με σκοπό την προσωπική τους βελτίωση
- Συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα με κοινωνικά θέματα με στόχο την προάσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών/τριών τους και τη διαμόρφωση μαθησιακού περιβάλλοντος που εμπνέει ασφάλεια και εμπιστοσύνη
- Αξιοποιούν τοπικούς φορείς σε επιμορφωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Συμμετέχουν σε εθνικού και ευρωπαϊκού τύπου προγράμματα καθώς και σε διαφόρου χαρακτήρα προγράμματα, τα οποία δίνουν τη δική τους προστιθέμενη αξία στην υλοποίηση της διδασκαλίας και των πρακτικών μάθησης

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Θετικά σημεία**

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι:

- Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες με στόχο την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων πέρα από τα όρια των σχολικών καθηκόντων τους
- Διαμεσολαβούν τις ιδέες και προτάσεις των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους στους αρμόδιους φορείς όταν δεν μπορεί να εισακουστεί η φωνή τους
- Υιοθετούν τον ρόλο του κριτικού φίλου που ακούει προσεχτικά, κατανοεί και παρέχει ανατροφοδότηση ως υποστηρικτής της συνεχιζόμενης ανάπτυξης και ολοκλήρωσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική δράση

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάπτυξη διαδικασιών διερευνητικής μάθησης και κυρίως, εξοικείωση με τα εργαλεία σκαλωσιάς, που αφορούν στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή υποστηρικτικού συστήματος, που δίνουν τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να επιτύχουν έναν στόχο μέσα από τις δυνατότητες, τις οποίες διαθέτουν

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων που υλοποιούν δράσεις και διδακτικούς σχεδιασμούς διερευνητικής μάθησης

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Υιοθέτηση κριτικής και συνεργατικής στάσης απέναντι στα διοικητικά θέματα που η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει
- Εξέλιξη του σχολείου σύμφωνα με το συνεργατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης όπου οι εκπαιδευτικοί βλέπουν νέες προοπτικές στην αντιμετώπιση των προβλημάτων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υιοθέτηση πνεύματος οργανωσιακής κουλτούρας από την πλευρά της διοίκησης του σχολείου, που χαρακτηρίζεται από συνεργασία, εμπιστοσύνη, παροχή χρόνου για έρευνα εντός του σχολικού πλαισίου και διαμοίραση της ηγεσίας

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με θέμα την ανάπτυξη της οργανωσιακής κουλτούρας στο σχολείο

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή σε διάφορου τύπου εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία έχουν βαρύνουσα θέση στην καθημερινή διδακτική πρακτική

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία δικτύων σχολείων που εκπούν ποικιλία εκπαιδευτικών προγραμμάτων

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων που εκπονούν διάφορου τύπου προγράμματα και επιμορωτικές δράσεις