


B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος προγράμματος «Ανακύκλωση θα πει ξεκινώ από την αρχή»</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος «Η Κυρία Ανακύκλωση και οι φίλοι της»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες (Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία και Συνεργασία • Να επιχειρηματολογούν, να προτείνουν λύσεις και να επιλύουν προβλήματα • Να αναπτύξουν Υπευθυνότητα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία σε διάφορα θέματα • Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων <p>B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια περιβάλλον • Να αντιληφθούν την έννοια της ανακύκλωσης και τη σημασία της μείωσης και διαχείρισης των απορριμμάτων. • Να αναγνωρίσουν τα είδη και τις μεθόδους ανακύκλωσης • Να μάθουν τι ανακυκλώνεται και τι όχι • Να εξοικειωθούν με ανακυκλώσιμα προϊόντα • Να διακρίνουν τις επιπτώσεις που έχει στο περιβάλλον η ανθρώπινη δραστηριότητα • Να προτείνουν λύσεις για την προστασία του περιβάλλοντος • Να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους, να είναι πιο φιλική προς το περιβάλλον, μέσα από την ενεργητική μάθηση και τον τρόπο ζωής. • Να αναπτύξουν την ικανότητα σωστής διαχείρισης των σκουπιδιών στην καθημερινότητά τους. • Να υιοθετήσουν στάσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να προστατεύουν το φυσικό περιβάλλον. • Να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

- Να μάθουν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

«Τι είναι περιβάλλον»

1^η Δραστηριότητα- Καταιγισμός ιδεών Τι είναι περιβάλλον,

2^η Δραστηριότητα

Η εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές εικόνες και τους καλεί να αναγνωρίσουν το περιβάλλον - οικοσύστημα σε καθεμία από αυτές. Στη συνέχεια, προβάλλονται οι ίδιες εικόνες με τις αντίστοιχες απειλές. (Δάσος – καμένο δάσος, παραλία – μολυσμένη ακτή)

3^η Δραστηριότητα

Μοιράζεται το φύλλο δραστηριότητας [Φύλλο Δραστηριότητας 1α](#) και στην πρώτη δραστηριότητα οι μαθητές καλούνται να κυκλώσουν τι είναι εκείνο που δεν ταιριάζει ή βλάπτει το οικοσύστημα. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές συνειδητοποιούν τη διαφορετικότητα (βιοποικιλότητα) και αντιλαμβάνονται ότι κάθε είδος έχει συγκεκριμένες περιβαλλοντικές ανάγκες για την επιβίωσή του καθώς και την αναγκαιότητα ισορροπίας εντός του περιβάλλοντος.

4^η Δραστηριότητα

Στην επόμενη δραστηριότητα του φύλλου, [Φύλλο Δραστηριότητας 1β](#), οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν από τις εικόνες που τους δίνονται, εκείνες στις οποίες παρουσιάζονται θέματα που άπτονται του φυσικού περιβάλλοντος. Αφού τις αποκόψουν, τις επικολλούν στον ορισμένο χώρο του φύλλου δραστηριότητας. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές εμπεδώνουν τη διαφορά μεταξύ φυσικού και τεχνητού περιβάλλοντος.

5^η Δραστηριότητα- Προβολή βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=plfMOjq5HHk>

<http://www.youtube.com/watch?v=3zLfMblEALw>

Εργαστήριο 2

«Άνθρωπος και περιβάλλον»

1^η Δραστηριότητα

Ο/Η εκπαιδευτικός, αφού χωρίσει τους μαθητές σε τέσσερις ομάδες, δίνει σε κάθε ομάδα ένα κενό κουτί μέσα στο οποίο υπάρχει ένα χαρτί με τον τίτλο του οικοσυστήματος, με το οποίο θα ασχοληθεί η ομάδα, χωρίς οι υπόλοιπες ομάδες να το γνωρίζουν (πχ. βουνό, θάλασσα, πόλη, δάσος κλπ). Οι μαθητές καλούνται να γεμίσουν το κουτί δημιουργώντας πρωτότυπο υλικό (ζωγραφίες, σχέδια, κ.λπ.) που σχετίζονται με τη θεματική ενότητα που τους έχει ανατεθεί. Στη συνέχεια, τοποθετούν τις ζωγραφίες τους στο κουτί και γίνεται ανταλλαγή των κουτιών μεταξύ των ομάδων. Κάθε ομάδα, αφού μελετήσει το περιεχόμενο του κουτιού που έλαβε, καλείται να αναγνωρίσει το οικοσύστημα που περιγράφεται μέσα από τα σχέδια των συμμαθητών της.

2^η Δραστηριότητα

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από κάθε ομάδα ξεχωριστά να αναφέρει από την εμπειρία της τρόπους με τους οποίους η ανθρώπινη δραστηριότητα μπορεί να προστατέψει ή να βλάψει – καταστρέψει το οικοσύστημα του κουτιού (πχ. κουτί δάσους – πυρκαγιά, κουτί θάλασσας – σκουπίδια στην παραλία κ.ο.κ). Με ερωτήσεις, καθοδηγεί τους μαθητές στον προβληματισμό και στην εξεύρεση πιθανών λύσεων – δράσεων (π.χ. Το δάσος συγκρατεί τα νερά της βροχής, τι γίνεται εάν καεί; / Τα ρέματα οδηγούν τα νερά της βροχής στη θάλασσα, τι συμβαίνει όταν χτίζουμε σπίτια σε ρέμα; / Η θάλασσα είναι το σπίτι πολλών



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>ζώων και ψαριών, τι συμβαίνει όταν πετάμε τα σκουπίδια μας στη θάλασσα;). Καταλήγουν όλοι μαζί στην ανάγκη ύπαρξης ισορροπίας.</p> <p>3^η Δραστηριότητα Διανέμεται το Φύλλο Δραστηριότητας 2, όπου οι μαθητές καλούνται να αντιστοιχίσουν τις καλές πρακτικές για την προστασία του περιβάλλοντος ανάλογα με το περιεχόμενο της εικόνας.</p> <p>4^η Δραστηριότητα- Παιχνίδι Για να γίνει απολύτως κατανοητή με βιωματικό τρόπο η ανθρώπινη απειλή που οδηγεί στην καταστροφή του κάθε οικοσυστήματος, μπορούμε να επιλέξουμε το παιχνίδι της διελκυστίνδας, έχοντας μοιρασμένη την τάξη σε δύο ομάδες. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι για να μείνουμε όλοι όρθιοι (ζωντανοί) πρέπει να υπάρξει εξισορρόπηση της δύναμης, άρα και εξισορρόπηση ανθρώπινης δραστηριότητας σε σχέση με το περιβάλλον.</p>
<p>Εργαστήριο 3 «Εμείς τι κάνουμε;»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους μαθητές τα συμπεράσματα στα οποία οδηγήθηκαν μετά την εξερεύνηση των κουτιών στο προηγούμενο μάθημα.</p> <p>2^η Δραστηριότητα Διανέμεται το φύλλο δραστηριότητας. Φύλλο δραστηριότητας 3α Στην πρώτη δραστηριότητα, οι μαθητές καλούνται να σημειώσουν κάτω από τις εικόνες το σωστό και το λάθος της ανθρώπινης δραστηριότητας που παρουσιάζεται στις εικόνες.</p> <p>3^η Δραστηριότητα Στη δεύτερη δραστηριότητα του φύλλου φύλλο δραστηριότητας 3β, οι μαθητές -με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού- αντιμετωπίζουν υποθετικές καταστάσεις της καθημερινότητας και επιλέγουν το σωστότερο κατά περίπτωση τρόπο αντιμετώπισης, με στόχο την προστασία του περιβάλλοντος.</p> <p>4^η Δραστηριότητα – Παραμύθι «Στων σκουπιδιών τη γειτονιά ,έναν καιρό και μια φορά»</p>
<p>Εργαστήριο 4 «ΔΙΑΔΥΜΑ- Ο ΚΡΥΜΜΕΝΟΣ ΘΗΣΑΥΡΟΣ»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα- Παρακολούθηση βίντεο http://www.youtube.com/watch?v=vHApTRvbJCw http://www.youtube.com/watch?v=3T9UqTmbrOM</p> <p>2^η Δραστηριότητα Η υπεύθυνη της ΔΙΑΔΥΜΑ παρουσιάζει στα παιδιά ένα πρόγραμμα για την ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ. Τους δείχνει τους 4 κάδους ανακύκλωσης και εξηγεί τι βάζουμε στον καθένα (χαρτί, πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο). Εξηγεί που πηγαίνουν αυτοί οι κάδοι και πως γίνεται η ανακύκλωση. Επίσης πως από τον πράσινο κάδο διαχωρίζονται τα σκουπίδια.</p> <p>3^η Δραστηριότητα Παιχνίδι με ανακυκλώσιμα υλικά και τους 4 κάδους ανακύκλωσης..</p> <p>4^η Δραστηριότητα – Κατασκευή Τα παιδιά φτιάχνουν κατασκευές με άχρηστα- ανακυκλώσιμα υλικά που έφεραν από το σπίτι τους .Επίσης φτιάχνουν από ένα ρομπότ με αλουμινένια τενεκεδάκια.</p> <p>5^η Δραστηριότητα- Παιχνίδι https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3601</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Ανακύκλωση Α»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Ο/Η εκπαιδευτικός εισάγει τους μαθητές στην έννοια της διαχείρισης των απορριμμάτων και της ανακύκλωσης, αφού πρώτα τους προβάλλει εικόνες από χωματερές, σκουπιδότοπους κ.λπ. Τους εξηγεί ότι η μεγάλη ποσότητα απορριμμάτων, εκτός από το ότι δημιουργούν πολύ άσχημη εικόνα (αισθητική επιβάρυνση), επιβαρύνουν επίσης το περιβάλλον και απειλούν τη ζωή μας. Παράλληλα, θίγει το ζήτημα της απαιτούμενης ενέργειας για την εκ νέου κατασκευή πραγμάτων που έχουν απορριφθεί ως άχρηστα, ενώ θα μπορούσαν να επαναχρησιμοποιηθούν ή να ανακυκλωθούν με προβολή των αντιστοίχων εικόνων.</p> <p>2^η Δραστηριότητα Στη συνέχεια, ζητά από τους μαθητές να του απαριθμήσουν τα τέσσερα βασικά είδη, τα οποία εύκολα μπορούν να ανακυκλωθούν μειώνοντας κατ' αυτόν τον</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>τρόπο τον όγκο των οικιακών απορριμμάτων (χαρτί, γυαλί, πλαστικό, αλουμίνιο). Στο φύλλο δραστηριότητας Φύλλο Δραστηριότητας 6, οι μαθητές θα πρέπει να μειώσουν τον όγκο των σκουπιδιών τους επιλέγοντας τα ανακυκλώσιμα υλικά, που θα μπορούσαν να απορρίψουν στον κάδο της ανακύκλωσης της γειτονιάς τους.</p> <p>3^η Δραστηριότητα Οι μαθητές με κουτιά από παπούτσια φτιάχνουν τους 4 κάδους ανακύκλωσης και τους γεμίζουν με υλικά που φέρνουν από το σπίτι τους.</p> <p>4^η Δραστηριότητα- Παραμύθι «Η Κυρία Ανακύκλωση και οι φίλοι της»</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Ανακύκλωση Β»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα- προβολή βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=Fpst1hO_f8w&ab_channel=AretiPapa</p> <p>2^η Δραστηριότητα Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει ένα-ένα τα σύμβολα της ανακύκλωσης στους μαθητές. Παράλληλα, ρωτά εάν κάποιος από αυτά τους είναι ήδη γνωστό και ποιο είναι το νόημά του. Αμέσως μετά, τα επαναπροβάλλει και εξηγεί πλέον ο ίδιος τι σημαίνει το καθένα, πού μπορούμε να τα συναντήσουμε και ποιο το νόημά τους.</p> <p>3^η Δραστηριότητα – Παραμύθι 4^η Δραστηριότητα - Κατασκευή χαρτιού Φτιάχνουμε το δικό μας χαρτί Μέσα στην τάξη, τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες φτιάχνουν χαρτοπολτό και στη συνέχεια χαρτί, από τα χαρτιά που έχουμε μαζέψει στον κάδο ανακύκλωσης χαρτιού. (Οδηγίες)</p> <p>5^η Δραστηριότητα- τραγούδι «Ο χορός της Ανακύκλωσης» https://www.youtube.com/watch?v=F5x6-jlzkSc&ab_channel=NewMommy</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Ανακύκλωση και Περιβάλλον»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Κάνοντας μια σύντομη ανατροφοδότηση των όσων έχουν διδαχθεί, ο/η εκπαιδευτικός ξεκινά με το φύλλο δραστηριότητας Φύλλο Δραστηριότητας 11 στο οποίο οι μαθητές θα πρέπει να τοποθετήσουν τα προτεινόμενα απορρίμματα στο σωστό κάδο.</p> <p>2^η Δραστηριότητα Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες, κατανέμει τα υλικά και δίνει τις απαραίτητες οδηγίες. Στόχος κάθε ομάδας είναι να κατασκευάσει με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού τον MINO, το ρομπότ της ανακύκλωσης. Για το σώμα του ρομπότ θα πρέπει να κολλήσουμε διάφορα μικρά κουτιά ή να χρησιμοποιήσουμε ένα μεγάλο, πχ. από παπούτσια ή ζαχαροπλαστείου. Για τα πόδια του, θα χρειαστούμε τέσσερα ή περισσότερα κουτιά από αναψυκτικό ή συσκευασίες τετραπάκ από γάλα ή χυμό. Για τα χέρια, θα χρησιμοποιήσουμε κυλίνδρους από χαρτί κουζίνας. Για το κεφάλι, ένα μικρότερο κουτί, στο οποίο θα κολλήσουμε καπάκια για τα μάτια του, καλαμάκια αναψυκτικού για τις κεραίες και ένα σπιρτόκουτο για στόμα. Η κατασκευή μπορεί να ντυθεί με κολλάζ από εφημερίδα ή να χρωματιστεί ή να επενδυθεί με αλουμινόχαρτο. Ο MINO θα βρίσκεται πάντα στην αίθουσα, ώστε να υπενθυμίζει κάθε μέρα στους μαθητές όσα έμαθαν. Ειδικότερα, θα μπορούσε να τοποθετηθεί κοντά στον κάδο απορριμμάτων.</p> <p>3^η Δραστηριότητα Δημιουργία αφίσας. Τα παιδιά με ζωγραφική και κολλάζ φτιάχνουν μια αφίσα για την ανακύκλωση.</p> <p>4^η Δραστηριότητα Εννοιολογικός χάρτης (τελικός)</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Μέσα από την αξιοποίηση του εποπτικού και ψηφιακού υλικού, τις βιωματικές δράσεις, την αφήγηση παραμυθιών και τα παιχνίδια ερωτήσεων προσπαθήσαμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές λαμβάνοντας υπόψη μας το ρυθμό μάθησης του καθενός. Όπου κρίθηκε απαραίτητο δόθηκαν διαφορετικά φύλλα εργασίας. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος η Νηπιαγωγός υποστήριξε και βοήθησε τους μαθητές, όταν χρειαζόταν.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>-ΔΙΑΔΥΜΑ -ΓΟΝΕΙΣ -QualityNetFoundation -Εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>-Ρομπότ και μολυβοθήκες από ανακυκλώσιμα υλικά -Κατασκευή κάδων -Αντιγραφή λέξεων -Κατασκευή ανακυκλώσιμου χαρτιού -Κομποσποίηση</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>-Εννοιολογικοί χάρτες -Αφίσα -Παζλ -Παιχνίδια στον υπολογιστή -Wordwall (παιχνίδια)</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Αρχικά προσπαθήσαμε να ανιχνεύσουμε τις πρώτες γνώσεις των παιδιών γύρω από το θέμα (καταιγισμός ιδεών). Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στο να μάθουν περισσότερα πράγματα για τα απορρίμματα και την ανακύκλωση. Μέσα από βίντεο, παραμύθια, πίνακες αναφοράς και παιχνίδια τα παιδιά κατανόησαν την έννοια της ανακύκλωσης και έτσι επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος. Σε αυτό βοήθησε και η παρουσίαση ενός προγράμματος ανακύκλωσης από τη ΔΙΑΔΥΜΑ. Ανέπτυξαν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους και συνεργάστηκαν σε ομαδικές δραστηριότητες. Ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα. Τα επαναληπτικά παιχνίδια και τα τελικά φύλλα εργασίας μας βοήθησαν να κατανοήσουμε πόσα κατάλαβαν και έμαθαν οι μαθητές.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αναρτήσεις των δράσεων μας στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου • Διοργάνωση έκθεσης και παρουσίασης στους γονείς, με έργα των παιδιών από ανακυκλώσιμα υλικά. • Παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς μέσω webex.

