

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23**

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:  
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**Τίτλος προγράμματος  
«Ο κύκλος του νερού»**

**Ο δικός μας τίτλος  
«Τρέχει.....τρέχει το νερό»**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

- **Ψηφιακές δεξιότητες:** ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας
- **Δεξιότητες μάθησης:** κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία
- **Δεξιότητες του νου:** μελέτη περιπτώσεων ,επίλυση προβλημάτων και δημιουργική σκέψη
- **Καλλιέργεια μαθηματικής σκέψης** και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

- Να κατανοήσουν το φαινόμενο του κύκλου του νερού
- Να πειραματιστούν (επίπλευση – βύθιση , διαλυτότητα ή μη ... ) και να εκφράζουν προφορικά, τις εκτιμήσεις τους και τα συμπεράσματά τους
- Να γνωρίσουν μύθους και θρύλους , που σχετίζονται με το νερό .
- Να έρθουν σε επαφή με σχετικά κείμενα : ποιήματα , εικονόλεξα , παραμύθια ... που σχετίζονται με το νερό
- Να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους από την έλλειψη νερού ή από την κατανάλωση μολυσμένου νερού .
- Να αναγνωρίζουν λέξεις σε πίνακες αναφοράς.
- Να εξηγούν και να αιτιολογούν τις απόψεις τους
- Να ερμηνεύουν στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης, περιγραφής σύγκρισης και σειροθέτησης
- Να εκφραστούν δημιουργικά χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά
- Να εξασκηθούν στη χρήση του υπολογιστή και να μάθουν να χρησιμοποιούν κατάλληλα λογισμικά για την επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Να έρθουν σε επαφή τα παιδιά με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία

**Ακολουθία εργαστηρίων**

<b>Εργαστήριο 1</b> <b>«Η ύπαρξη του νερού»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Καταιγισμός ιδεών, Εννοιολογικός χάρτης.          Που βλέπουμε νερό, τι χρώμα, γεύση, σχήμα έχει; Που το χρησιμοποιούμε;          Που έχουμε νερό στο σπίτι μας και που έξω στη φύση;          Με τις ερωτήσεις αυτές ανιχνεύουμε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Διαβάζουμε το ποίημα του Παπαδιαμάντη «Από που είσαι ποταμάκι» και τα παιδιά το ζωγραφίζουν</p>
<b>Εργαστήριο 2</b> <b>«Ο κύκλος του νερού»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Βλέπουμε σχετικά βίντεο και συζητάμε για τον κύκλο του νερού.          Παρατήρηση εικόνων και τοποθέτησή τους στη σωστή σειρά σύμφωνα με τον κύκλο του νερού.</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Ατομικές ,αλλά και ομαδική ζωγραφιά και κολλάζ για τον κύκλο του νερού.</p> <p><b>3.Δραστηριότητα:</b> Τα παιδιά κατασκευάζουν τη σταγονούλα και τον σταγονούλη και παίζουν στο κουκλοθέατρο.</p>
<b>Εργαστήριο 3</b> <b>«Νερό και καιρικά φαινόμενα»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Δείχνουμε εικόνες στα παιδιά με βροχή, χαλάζι και χιόνι. Τις παρατηρούν και εξηγούν τι βλέπουν και εξηγούν πως συμβαίνει το κάθε φαινόμενο.</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Αφού παρατηρήσουν σχετικούς πίνακες ζωγραφικής φτιάχνουν τα δικά τους έργα με ζωγραφική ή κολλάζ.</p> <p><b>3. Δραστηριότητα:</b> Η Νηπιαγωγός μαζί με τα παιδιά ετοιμάζουν μια επιδαπέδια πίστα όπου καλούνται να προγραμματίσουν την Bee-bot π.χ. να πάει στο χιόνι περνώντας πρώτα από τη βροχή, ή να πάει στο χαλάζι αποφεύγοντας το χιόνι κ.λ.π.</p>
<b>Εργαστήριο 4</b> <b>«Νερό και μυθολογία»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Η Νηπιαγωγός διαβάζει στα παιδιά τους μύθους για το θεό Ποσειδώνα, το Νηρέα με τις Νηρηίδες και τη Λερναία Ύδρα. Τα παιδιά βρίσκουν τη σχέση αυτών με το νερό.</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά φτιάχνει όποιον από τους παραπάνω έχουν αποφασίσει. Στη συνέχεια κάθε ομάδα παρουσιάζει το έργο της στην ολομέλεια.</p>
<b>Εργαστήριο 5</b> <b>«Πειράματα»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Οι τρεις μορφές του νερού: στερεό, υγρό και αέριο. Το νερό που βράζει σε μια κατσαρόλα και εξατμίζεται, το νερό που όταν μπει στην κατάψυξη γίνεται πάγος και ο πάγος που σε θερμοκρασία δωματίου γίνεται πάλι νερό.</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Φύλλο εργασία με τις τρεις μορφές του νερού.</p> <p><b>3.Δραστηριότητα:</b> Τραγούδια για το νερό.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZWRDQscGLRc&amp;ab_channel=OlgaSourgoutsidou">https://www.youtube.com/watch?v=ZWRDQscGLRc&amp;ab_channel=OlgaSourgoutsidou</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dqBINqMeqDc&amp;ab_channel=UandfinmUSIc">https://www.youtube.com/watch?v=dqBINqMeqDc&amp;ab_channel=UandfinmUSIc</a></p>
<b>Εργαστήριο 6</b> <b>«Νερό και προβλήματα»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Συζήτηση για τις συνέπειες από την αλόγιστη χρήση του πόσιμου νερού . Τα παιδιά προτείνουν τρόπους για την σωστή χρήση του νερού και φτιάχνουν μια αφίσα με και τους κανόνες της ορθής διαχείρισης του πόσιμου νερού.</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Μόλυνση νερού, καταστροφές από τσουνάμι και πλημμύρες. Ζωγραφιές των παιδιών με διάφορα υλικά.</p>
<b>Εργαστήριο 7</b> <b>«Τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε;»</b>	<p><b>1.Δραστηριότητα:</b> Τελικός εννοιολογικός χάρτης με όσα έμαθαν τα παιδιά.</p> <p><b>2.Δραστηριότητα:</b> Φύλλο εργασίας με φατσούλες για αυτοαξιολόγηση</p> <p><b>3.Δραστηριότητα:</b> Κατασκευή το μουσικό όργανο της βροχής.</p>

<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Μέσα από την αξιοποίηση του εποπτικού και ψηφιακού υλικού, τις βιωματικές δράσεις, την αφήγηση παραμυθιών και τα παιχνίδια ερωτήσεων προσπαθήσαμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές λαμβάνοντας υπόψη μας το ρυθμό μάθησης του καθενός. Όπου κρίθηκε απαραίτητο δόθηκαν διαφορετικά φύλλα εργασίας. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος η Νηπιαγωγός υποστήριζε και βοηθούσε τους μαθητές, όταν χρειαζόταν.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Υπήρξε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και με εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν το ίδιο πρόγραμμα. ΙΕΠ</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>-Φύλλα εργασίας -Ζωγραφιές με τη χρήση διαφόρων υλικών -Μακέτα για τον κύκλο του νερού -Κατασκευή μουσικού οργάνου βροχής -Κατασκευή ουράνιου τόξου</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Εννοιολογικοί χάρτες (έναρξης και λήξης) - Πάζλ (jigsaw planet) - Ψηφιακά Παιχνίδια επανάληψης (word wall, )</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Το συγκεκριμένο εργαστήριο ήταν επικοινωνιακό και ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα παραμύθια και τα βίντεο που επιλέχθηκαν βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού, τη χρησιμότητά του αλλά και τις καταστροφές που μπορεί να δημιουργήσει. Οι περισσότερες δραστηριότητες του εργαστηρίου ήταν απλές και κατανοητές για τα παιδιά. Δημιουργήσαμε έναν τελικό εννοιολογικό χάρτη και τον συγκρίναμε με τον αρχικό για να διαπιστώσουν τα παιδιά πόσες νέες γνώσεις έχουν αποκτήσει γύρω από το συγκεκριμένο θέμα. Τα παιδιά έπαιξαν με τα κουίζ που δημιουργήσαμε και είδαμε κατά πόσο έχουν εμπεδώσει όσα κάναμε. Δόθηκαν και φύλλα εργασίας για αυτοαξιολόγηση.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι δραστηριότητες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου</li> </ul>