


B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: «Ασφάλεια και πρόληψη»</p>
<p>Τίτλος προγράμματος: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»</p>	<p>Δικός μας τίτλος: « Οι καρδιές χαμογελούν» «Ο φίλος μου ο Σεβασμός και η φίλη μου η Αγάπη»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, επικοινωνία και αλληλεπίδραση, να κάνουν υποθέσεις, να επιχειρηματολογήσουν) να καταλήξουν σε συμπεράσματα από κοινού, αναπτύσσοντας υπεύθυνη στάση και συμπεριφορά. • Να καλλιεργήσουν τη δημιουργική τους σκέψη, την κριτική τους ικανότητα και τη φαντασία. • Να συμμετέχουν ενεργά σε διαδικασίες ανακάλυψης και επίλυσης προβλημάτων • Να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία) και ψηφιακές δεξιότητες μάθησης <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα και να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους. • Να αναγνωρίσουν το φαινόμενο της σχολικής βίας. • Να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές (λεκτική, σωματική, κοινωνική) • Να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα που προκαλεί η βία • Να αποκτήσουν το θάρρος και την ετοιμότητά να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους όταν εκφοβίζονται λεκτικά και σωματικά. • Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους όταν εκφοβίζονται. • Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων. • Να προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα • Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα. • Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του παρατηρητή στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. • Να συνεργαστούν και να εργαστούν ομαδικά • Να εκφραστούν μέσα από τις διάφορες μορφές τέχνης • Να καλλιεργήσουν δεξιότητες παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • Να αιτιολογούν τις απόψεις και τις πράξεις τους • Να επιχειρηματολογούν για να πείσουν τους άλλους για τις επιλογές και



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>τις αποφάσεις τους</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προωθήσουν τις ιδέες τους στην ευρύτερη κοινωνία και να ευαισθητοποιήσουν τους γονείς και τα άλλα παιδιά <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 «Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ»	<p>1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά γίνονται ζευγαράκια. Το κάθε ζευγάρι μοιράζεται ένα χαρτί και ο καθένας ζωγραφίζει το φίλο του. Μέσα από τη συνεργασία αρχίζει η αλληλεπίδραση. Κόβουν τις φιγούρες και τις κολλάνε σε ένα μεγαλύτερο χαρτί και κάθε παιδί περιγράφει στους άλλους το φίλο που ζωγράφισε. Στη συνέχεια η κάθε ομάδα βρίσκει ένα όνομα που της ταιριάζει και το γράφουν.</p> <p>2^η Δραστηριότητα Διερεύνηση των προϋπάρχουσων γνώσεων. Με καταιγισμό ιδεών καταγράφουμε ότι μας λένε τα παιδιά για τη λέξη βία ή εκφοβισμός. Χρησιμοποιούμε εποπτικό υλικό με εικόνες από τις τρεις μορφές βίας (λεκτική, σωματική, κοινωνική απομόνωση) και διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για το θέμα.</p> <p>3^η Δραστηριότητα Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν για το αν υπάρχει στο σχολείο κάτι ανάλογο ή αν τους έχει συμβεί κάπου αλλού.</p>
Εργαστήριο 2 «Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων»	<p>1^η Δραστηριότητα Παραμύθι: «Ο νταής του σχολικού». Ρωτάμε τα παιδιά τι σημαίνει νταής; Συζητάμε για τα συναισθήματα που προκαλεί. Ποιος το έχει προκαλέσει; Ποιος έφταιγε; Γιατί; Ποιος αντιμετωπίζει το πρόβλημα;</p> <p>2^η Δραστηριότητα Ζητάμε από τα παιδιά να σκεφτούν ιδέες για πράγματα που μπορεί μια κατάσταση δικαιότερη: τώρα ή στο μέλλον. Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε αν.... Τα παιδιά καλούνται αρχικά να συμφωνήσουν ότι η συμπεριφορά του Νταή έχει αρνητικές επιπτώσεις για το Αριστοτέλη. Στη συνέχεια χωρίζονται σε τρεις ομάδες (παρελθόν, παρόν και μέλλον). Κάθε ομάδα συγκεντρώνει ιδέες για δράσεις σχετικές με:</p> <p>α) αποφυγή του περιστατικού στο παρελθόν (τι θα μπορούσε να είχε κάνει ο Αριστοτέλης για να αποφύγει αυτή την δυσάρεστη κατάσταση) β) επίλυση του περιστατικού στο παρόν (τι θα συμβουλεύαμε στον Αριστοτέλη να κάνει για να το αντιμετωπίσει) γ) δημιουργία συμβολαίου για πρόληψη ανάλογων περιστατικών στο μέλλον. Καταγράφουμε τις απαντήσεις των παιδιών και τα βάζουμε να υπογράψουν στο συμβόλαιο της τάξης. Στη συνέχεια ζωγραφίζουν την ιστορία και δημιουργούν ένα ψηφιακό βιβλίο. https://www.storyjumper.com/</p>
Εργαστήριο 3 «Μπαίνω στη θέση του άλλου»	<p>1^η Δραστηριότητα Διαβάζουμε σταδιακά το σενάριο «Μιμή η κουταλαουτού και το προσεγγίζουμε χρησιμοποιώντας τις τεχνικές: Χτίσιμο της «στάσης» του ρόλου: ένα παιδί στέκεται στο κέντρο και υποδύεται ένα ρόλο. Οι υπόλοιποι του δίνουν οδηγίες και αυτό παγώνει στην προτεινόμενη στάση. Τα παιδιά σε ένα μεγάλο χαρτί σχεδιάζουν το περίγραμμα της Μιμής. Ομαδική ζωγραφική Οι συμμετέχοντες φτιάχνουν μια ζωγραφιά με τους χώρους και τα πρόσωπα του δράματος.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>Ανακριτική καρτέλα: Λύση- Αναστοχασμός: Αφήγηση: Τελετουργία: Το παιδί στο ρόλο του Μπένη, η ομάδα της Μαρίας και του Τζακ στήνουν ένα γλέντι για να γιορτάσουν τη συμφιλίωση. Τραγούδι: «Όπου υπάρχει αγάπη»</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Τα μαγικά καπέλα εν δράση!!!»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Βλέπουμε και αναρωτιόμαστε με τον πίνακα του MattMahurin με τίτλο “Bullying”. Το έργο τεμαχίζεται σε 3 επιμέρους λεπτομέρειες ώστε να επιτρέπει την απομόνωση των 3 βασικών ρόλων, του θύτη, του θύματος και των παρατηρητών. 2^η Δραστηριότητα Εμβαθύνουμε περισσότερο στο θέμα με τη μεθοδολογία των 6 καπέλων της σκέψης ΜΠΛΕ ΚΑΠΕΛΟ Γιατί είμαστε εδώ; Ποιο είναι το ζήτημα που θα ασχοληθούμε; Τι θέλουμε να πετύχουμε; Που θέλουμε να καταλήξουμε; ΑΣΠΡΟ ΚΑΠΕΛΟ Τι συμβαίνει στο παιδί; Με ποιες λέξεις θα το περιέγραψες; Του λείπει κάτι; Τι; ΚΟΚΚΙΝΟ ΚΑΠΕΛΟ Τι νιώθεις όταν βλέπεις ένα παιδί έτσι; Πως αισθάνεται; Μήπως νιώθουν και άλλοι συμμαθητές σου σαν αυτό; ΚΙΤΡΙΝΟ ΚΑΠΕΛΟ Τι λύσεις μπορούμε να βρούμε; Με ποιο τρόπο μπορούμε να το βοηθήσουμε; Τι θα αλλάξει αν βρούμε λύση; ΜΑΥΡΟ ΚΑΠΕΛΟ Η Νηπιαγωγός ξανακαλεί τα παιδιά να σκεφτούν και να απαντήσουν . Μπορείτε να πραγματοποιήσετε όλες τις ιδέες σας; Που δυσκολεύεστε; ΠΡΑΣΙΝΟ ΚΑΠΕΛΟ Είναι σίγουρο ότι θα τα καταφέρετε. Προσπαθήστε να βρείτε λύσεις που μπορείτε να πραγματοποιήσετε. ΜΠΛΕ ΚΑΠΕΛΟ Στην ολομέλεια τα παιδιά καλούνται να αξιολογήσουν τα παρακάτω: Μπόρεσα να βοηθήσω; Λύθηκε το πρόβλημα; Αισθάνομαι ότι μπορώ να αντιμετωπίσω ένα παρόμοιο πρόβλημα.</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Τα δικά μας μηνύματα»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Συζήτηση για όσα προηγήθηκαν. Χωρισμός σε 2 ομάδες . Η μία θα γράψει το σύνθημα κατά της βίας και η άλλη θα το διακοσμήσει. Βιβλιοδεσία των εργασιών των παιδιών. 2^η Δραστηριότητα Ερώτηση: « Πως θα ενημερώσουμε τα άλλα παιδιά και τον κόσμο για αυτό το φαινόμενο»; Καταγραφή των απαντήσεων. Δημιουργία διαδραστικής αφίσας με το thingling.com ώστε να περάσουμε το μήνυμα μέσω διαδικτύου. Ο τίτλος της αφίσας «ΦΙΛΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΒΙΑ» 3^η Δραστηριότητα Φτιάχνουμε την καρδιά της φιλίας και μέσα γράφουν σχετικές λέξεις. 4^η Δραστηριότητα «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε». Ανάγνωση του βιβλίου και κατασκευή παλάμης. Τις κολλάμε όλες σε ένα χαρτί.</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Δημιουργικές λύσεις»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Ακούμε το τραγούδι των Locomondo «Χέρια σαν κι αυτά...» Ζωγραφική. 2^η Δραστηριότητα Κάθε παιδί λέει όμορφα λόγια για ένα άλλο και του χαρίζει μια ζωγραφιά 3^η Δραστηριότητα Φτιάχνουμε με τα παιδιά έναν κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της βίας.</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Οι δικές μας φωνές»</p>	<p>1^η Δραστηριότητα Δίνουμε στο κάθε παιδί τον κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της σχολικής βίας.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	2^η Δραστηριότητα Φουσκώνουμε μπαλόνια όπου πάνω τους το κάθε παιδί αποτυπώνει το δικό του σύμβολο κατά της βίας (καρδιά, λουλούδι...)
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων για να εξασφαλίσουμε τη συνολική συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Πιο συγκεκριμένα: <ul style="list-style-type: none">• Θα δίνονται διαφοροποιημένες οδηγίες κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων και την εκτέλεση των δράσεων .• Κάποια φύλλα δραστηριοτήτων θα προσαρμόζονται κατάλληλα στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. •



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Συνεργασία με γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδικό κολλάζ Αντιγραφή λέξεων Δημιουργία συμβολαίου της τάξης Κατασκευές Ζωγραφιές
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Εννοιολογικός χάρτης Ψηφιακό βιβλίο Διαδραστική αφίσα Παιχνίδια επανάληψης
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Με τους αρχικούς και τελικούς εννοιολογικούς χάρτες διαπιστώνουμε τι γνώριζαν τα παιδιά στην αρχή και τι έμαθαν στο τέλος του προγράμματος. Επίσης με τα επαναληπτικά παιχνίδια αντιλαμβανόμαστε τι κατανόησαν τα παιδιά και που είχαν ελλείψεις. Παρατηρήθηκε βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και αλλαγή στη συμπεριφορά μερικών.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none"> • Το κάθε παιδί πήρε στο σπίτι του τον κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της σχολικής βίας. • Ανάρτηση του εργαστηρίου στην ιστοσελίδα του σχολείου

