

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21**

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**Τίτλος προγράμματος**  
«STEAM και η ΓΗ γυρίζει.....»

**Ο δικός μας τίτλος**  
«ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΜΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

- **Ψηφιακές δεξιότητες:** ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας
- **Δεξιότητες μάθησης:** κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία
- **Δεξιότητες του νου:** μελέτη περιπτώσεων ,επίλυση προβλημάτων και δημιουργική σκέψη
- **Καλλιέργεια μαθηματικής σκέψης** και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

- Να γνωρίσουν τα παιδιά το ηλιακό σύστημα, τον ήλιο και τους πλανήτες
- Να αντιληφθούν ότι η ύπαρξη του ήλιου είναι καθοριστική για τη ζωή μας
- Να παρατηρούν και να προσπαθούν να βρουν απαντήσεις σε ερωτήματα όπως η εναλλαγή μέρας και νύχτας και η εναλλαγή των εποχών.
- Να αναγνωρίζουν λέξεις σε πίνακες αναφοράς.
- Να εξηγούν και να αιτιολογούν τις απόψεις τους
- Να ερμηνεύουν στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης, περιγραφής σύγκρισης και σειροθέτησης
- Να εκφραστούν δημιουργικά χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά
- Να εξασκηθούν στη χρήση του υπολογιστή και να μάθουν να χρησιμοποιούν κατάλληλα λογισμικά για την επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**  
**«Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις»**

- 1 . Παιχνίδι γνωριμίας με μουσική. Τοποθετούμε σε διαφορετικά σημεία της τάξης κάρτες με εικόνες από πλανήτες του ηλιακού συστήματος. Τα παιδιά γίνονται ζευγάρια και κάθονται στην ολομέλεια. Μουσική προτεινόμενη από το The Internet Archive [https://archive.org/details/MozartComplete9Vol44FullCD.Flac/Mozart/Volume+1\(CD01\)+Symphonies+KV+16-19-19A-22-43-45.flac](https://archive.org/details/MozartComplete9Vol44FullCD.Flac/Mozart/Volume+1(CD01)+Symphonies+KV+16-19-19A-22-43-45.flac)
2. Βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=zrT4jLRsHUI>  
Το Ηλιακό σύστημα

	<p>3. Διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών, συζητάμε τι γνωρίζουν οι μαθητές για το διάστημα και τι θα ήθελαν να μάθουν και γράφουμε σε χαρτόνι ή στον πίνακα (ή και διαδραστικό πίνακα εάν υπάρχει) όλες τις ιδέες που έχουν οι μαθητές.</p> <p>4. Βλέπουμε το βίντεο από το YouTube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JVCVztOjEfQ">https://www.youtube.com/watch?v=JVCVztOjEfQ</a></p> <p>και μιλάμε για τον ήλιο και τους πλανήτες.</p> <p>5. Δημιουργία puzzle με το ψηφιακό εργαλείο  <a href="https://www.jigsawplanet.com/">https://www.jigsawplanet.com/</a> με τον Ήλιο, τη Γη και τη Σελήνη</p> <p>6.Τραγούδι για τους πλανήτες  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLNCt2PFBsk&amp;ab_channel=UandliinUslc">https://www.youtube.com/watch?v=SLNCt2PFBsk&amp;ab_channel=UandliinUslc</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b>  <b>«Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.....Υπάρχει ζωή εκεί έξω;»</b></p>	<p>1.Πλανήτες με την ψηφιακή εφαρμογή  <a href="https://solarsystem.nasa.gov/planets/overview/">https://solarsystem.nasa.gov/planets/overview/</a></p> <p>2.Με το πρόγραμμα Star Tools δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις ιδέες των παιδιών σχετικά με το θέμα</p> <p>3.Κυκλική τροχιάς πλανητών με βιωματικό τρόπο, χρησιμοποιώντας μπαλόνια διαφορετικών χρωμάτων (ένα για κάθε πλανήτη)  <a href="https://vivifoti.blogspot.com/2016/02/blog-post.html">https://vivifoti.blogspot.com/2016/02/blog-post.html</a></p> <p>4.Παρακολουθώ το βίντεο <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aTd2f59TSVo&amp;t=115s">https://www.youtube.com/watch?v=aTd2f59TSVo&amp;t=115s</a> της NASA και φτιάχνω το δικό μου πύραυλο.</p> <p>5. Φύλλα εργασίας με τους πλανήτες</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b>  <b>«Ο ήλιος, η πηγή της ζωής μας....»</b></p>	<p>1. Βίντεο προσομοίωσης για τον ήλιο και ερωτήματα διερεύνησης στα παιδιά  <a href="https://solarsystem.nasa.gov/solar-system/sun/overview/">https://solarsystem.nasa.gov/solar-system/sun/overview/</a>  Τι βλέπετε εδώ; Πως κινείται ο ήλιος; Με τι μοιάζει ο ήλιος;</p> <p>2. Ήλιος και Μυθολογία- Μύθος του Φαέθωνα  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hk5b9_VvOPA&amp;ab_channel=GPITRAL5Educationculture%26e-learningforkids">https://www.youtube.com/watch?v=hk5b9_VvOPA&amp;ab_channel=GPITRAL5Educationculture%26e-learningforkids</a>  Ζωγραφική του μύθου από τα παιδιά</p> <p>3. Ρομποτική -Επίλυση προβλήματος. Η beebot μας βοηθάει να προστατευτούμε από τον ήλιο επιλέγοντας τη σωστή διαδρομή, πρώτα βιωματικά και στο χαρτί.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b>  <b>«Ήλιε, γη, σελήνη, μέρα ή νύχτα;»</b></p>	<p>1.Κίνηση της γης γύρω από τον άξονά της μέσα από βίντεο προσομοίωσης  <a href="https://spaceplace.nasa.gov/all-about-earth/en/">https://spaceplace.nasa.gov/all-about-earth/en/</a></p> <p>2. Πείραμα με φακό και τη γη για κατανόηση της εναλλαγής μέρας και νύχτας λόγω της περιστροφής της γης γύρω από τον άξονά της.  <a href="http://vivifoti.blogspot.com/2016/01/blog-post_7.html">http://vivifoti.blogspot.com/2016/01/blog-post_7.html</a></p> <p>3. Παιχνίδι με τις σκιές του ήλιου. Τα παιδιά ζωγραφίζουν τις σκιές από τον ήλιο σε κάποια αντικείμενα.  <a href="https://www.goethe.de/ins/gr/el/kul/sup/bih/ver/m02.html">https://www.goethe.de/ins/gr/el/kul/sup/bih/ver/m02.html</a></p> <p>4.Ψηφιακό παιχνίδι με αντιστοίχιση εικόνων και σκιών πλανητών με wordwall  <a href="https://wordwall.net/play/16737/506/988">https://wordwall.net/play/16737/506/988</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b>  <b>«Όμορφες κόρες του χρόνου»</b></p>	<p>1. Βίντεο με τις 4 εποχές.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QKaUdxP0kE&amp;ab_channel=NoesisScienceCenter">https://www.youtube.com/watch?v=1QKaUdxP0kE&amp;ab_channel=NoesisScienceCenter</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAaiyZm5W6E">https://www.youtube.com/watch?v=nAaiyZm5W6E</a></p> <p>2. Τι γνωρίζουν τα παιδιά για τις εποχές; Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη και αντιστοίχιση εικόνων με τις εποχές.  <a href="https://vivifoti.blogspot.com/2016/01/blog-post_22.html">https://vivifoti.blogspot.com/2016/01/blog-post_22.html</a></p>

	<p>3.Ζωγραφική αγαπημένης εποχής</p> <p>4.Με το εργαλείο storyjumper φτιάχνουμε ένα βιβλίο με τις ζωγραφιές των παιδιών και το ανεβάζουμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.  <a href="https://www.storyjumper.com/book/read/102231516/6278df89cf5bf">https://www.storyjumper.com/book/read/102231516/6278df89cf5bf</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b>  <b>«Το ταξίδι στη σελήνη»</b></p>	<p>1.Σεληνιακό τοπίο. Πως μπορούμε να το φτιάξουμε με υλικά όπως αλεύρι, κακάο, και πέτρες.  <a href="https://vivifoti.blogspot.com/2017/01/blog-post_24.html">https://vivifoti.blogspot.com/2017/01/blog-post_24.html</a></p> <p>2.Ας ταξιδέψουμε με ένα φανταστικό πύραυλο στη σελήνη.  <a href="https://vivifoti.blogspot.com/2017/01/blog-post_72.html">https://vivifoti.blogspot.com/2017/01/blog-post_72.html</a></p> <p>3.Οι φάσεις της σελήνης. Βλέπουμε το βίντεο με τις σεληνιακές φάσεις.  <a href="https://spaceplace.nasa.gov/moon-phases/en/">https://spaceplace.nasa.gov/moon-phases/en/</a></p> <p>4.Παραμύθι «Ο φεγγαροσκεπαστής» και ζωγραφική.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=COSzCNona4Q&amp;ab_channel=">https://www.youtube.com/watch?v=COSzCNona4Q&amp;ab_channel=</a></p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b>  <b>«Τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε;»</b></p>	<p>1.Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με αυτά που έμαθαν τα παιδιά για τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα.</p> <p>2.Παιχνίδι εμπέδωσης για το ηλιακό σύστημα  <a href="https://wordwall.net/el/resource/26145795/%ce%ba%ce%bf%cf%85%ce%b9%ce%b6-me-%cf%80%ce%bb%ce%b1%ce%bd%ce%b7%cf%84%ce%b5%cf%83">https://wordwall.net/el/resource/26145795/%ce%ba%ce%bf%cf%85%ce%b9%ce%b6-me-%cf%80%ce%bb%ce%b1%ce%bd%ce%b7%cf%84%ce%b5%cf%83</a></p> <p>3.Δημιουργία μακέτας με τους πλανήτες (πλαστελίνες σε διάφορα χρώματα, ξυλάκια)  <a href="http://vivifoti.blogspot.com/2016/02/blog-post.html">http://vivifoti.blogspot.com/2016/02/blog-post.html</a></p> <p>4.Δημιουργία αφίσας, με το λογισμικό <a href="https://www.postermywall.com/">https://www.postermywall.com/</a> την οποία κοινοποιούμε στους γονείς</p>

<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Μέσα από την αξιοποίηση του εποπτικού και ψηφιακού υλικού, τις βιωματικές δράσεις, την αφήγηση παραμυθιών και τα παιχνίδια ερωτήσεων προσπαθήσαμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές λαμβάνοντας υπόψη μας το ρυθμό μάθησης του καθενός. Όπου κρίθηκε απαραίτητο δόθηκαν διαφορετικά φύλλα εργασίας. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος η Νηπιαγωγός υποστήριζε και βοηθούσε τους μαθητές, όταν χρειαζόταν.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Υπήρξε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και με εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν το ίδιο πρόγραμμα. ΙΕΠ
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	-Φύλλα εργασίας -Αφίσσα με τους πλανήτες -Μακέτα με τους πλανήτες -Κατασκευή Διαστημόπλοιου -Κατασκευή ημέρας- νύχτας
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Εννοιολογικοί χάρτες (έναρξης και λήξης) - Πάζλ (jigsaw planet) - Ηλεκτρονικό Βιβλίο , Παραμύθι (story jumper) - Ψηφιακά Παιχνίδια επανάληψης (word wall, )
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Το συγκεκριμένο εργαστήριο ήταν επικοινωνιακό και ανταποκρίθηκε στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα παραμύθια και τα βίντεο που επιλέχθηκαν βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν το ηλιακό μας σύστημα, την εναλλαγή ημέρας- νύχτας, και την εναλλαγή των εποχών. Οι περισσότερες δραστηριότητες του εργαστηρίου ήταν απλές και κατανοητές για τα παιδιά. Κάναμε δομημένη συζήτηση με τους μαθητές για να διαπιστώσουμε τι έχουν αποκομίσει από το πρόγραμμα Δημιουργήσαμε έναν τελικό εννοιολογικό χάρτη και τον συγκρίναμε με τον αρχικό για να διαπιστώσουν τα παιδιά πόσες νέες γνώσεις έχουν αποκτήσει γύρω από το συγκεκριμένο θέμα. Τα παιδιά έπαιξαν με τα κουίζ που δημιουργήσαμε και είδαμε κατά πόσο έχουν εμπεδώσει όσα κάναμε.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι δραστηριότητες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου</li> </ul>