

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΗΛΙΩΤΑΔΩΝ - 9520853

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Μηλιωτάδων βρίσκεται σε μία ορεινή κοινότητα 31 χλμ. από τα Ιωαννίνα, με πολύ μικρό αριθμό κατοίκων και κατ' επέκταση πολύ μικρό αριθμό παιδιών. Εδρεύει στο Δ.Δ. Δεματίου του δήμου Ζαγορίου. Τη φετινή σχολική χρονιά, είναι εγγεγραμμένος 1 μαθητής. Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο. Είναι μονοθέσιο και αποτελείται από το Πρωινό τμήμα. Ο χώρος είναι ικανοποιητικός. Το γραφείο βρίσκεται μέσα στην αίθουσα. Υπάρχουν υλικοτεχνικές ελλείψεις. Έχει δύο W/C. Επίσης, υπάρχουν δύο βοηθητικοί χώροι εκ των οποίων ο ένας λειτουργεί ως κουζίνα και ο άλλος ως αποθηκευτικός χώρος. Ακριβώς δίπλα από το κτήριο του σχολείου, υπάρχει παιδική χαρά όπου παίζουν τα παιδιά στο διάλειμμα. Διαθέτει ράμπα ΑΜΕΑ.

Η συστέγαση με το Δημοτικό σχολείο προσφέρει στον μαθητή μας την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, εξ' αιτίας της καθημερινής αλληλεπίδρασης με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία βασίστηκε στις παιδαγωγικές αρχές και στους στόχους του Νέου Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Χρησιμοποιήθηκε η εξατομικευμένη διδασκαλία, η βιωματική, διερευνητική και παιγνιώδης μάθηση. Στόχος ήταν η ενεργός συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δόθηκε χρόνος για ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι. Το σχέδιο δράσης του σχολείου είχε τίτλο: «Από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό». Φέτος ολοκληρώθηκαν 4 εργαστήρια δεξιοτήτων:

1^{ος} Θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Θέμα: «Υγεία - Διατροφή»

Τίτλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Περίοδος Υλοποίησης: Οκτώβριος 2023 – Νοέμβριος 2023

2^{ος} Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη

Θέμα: « Ανθρώπινα δικαιώματα: Αλληλοσεβασμός - Διαφορετικότητα »

Τίτλος: « Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία »

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024

3^{ος} Θεματικός κύκλος: « Δημιουργώ και καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία »

Θέμα: « STEAM - Εκπαιδευτική ρομποτική »

Τίτλος: « Ο κύκλος του νερού

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος 2024 – Μάρτιος 2024

4^{ος} Θεματικός κύκλος: « Φροντίζω το Περιβάλλον »

Θέμα: « Οικολογική Συνείδηση »

Τίτλος: « Το παράπονο των ζώων »

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος 2024 – Μάιος 2024

Επίσης, πραγματοποιήθηκαν κοινές γιορτές με το Δημοτικό τα Χριστούγεννα και τις εθνικές επετείους. Όσον αφορά την αξιολόγηση, η αποτίμηση της μαθησιακής εξέλιξης του μαθητή αποτυπώθηκε μέσω του ατομικού του φακέλου (portfolio) και του φακέλου εργασιών του.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αφορούσαν στα εξής:

Πολύ καλή σχέση με τον μαθητή, σχέση αποδοχής και εμπιστοσύνης.

Επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς του μαθητή.

Επίσης, πολύ καλή ήταν και η συνεργασία με την εκπαιδευτικό του Δημοτικού σχολείου.

Η Σχολική Επιτροπή κάλυψε όλες τις οικονομικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.

Τεκμήρια:

Φάκελος εργασιών του νηπίου

Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Ιστολόγιο σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipmiliot/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση του νηπίου στο νηπιαγωγείο ήταν συνεχής και δεν προέκυψαν ζητήματα σχολικής διαρροής κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο μαθητής προσέρχονταν στο νηπιαγωγείο κανονικά στην ώρα προσέλευσης.

Τεκμήρια:

My school

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2023 – 2024 στο νηπιαγωγείο φοίτησε ένας μαθητής και με αφορμή το σχέδιο δράσης : «Από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό» ο μαθητής ερχόταν σε επαφή με τα παιδιά του Δημοτικού, με τα οποία δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στην μεταξύ τους συναναστροφή και αλληλεπίδραση.

Τεκμήρια:

<http://blogs.sch.gr/nipmiliot/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετική και ήταν μία σχέση αποδοχής και αλληλεπίδρασης, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Εφαρμόστηκε το δημοκρατικό στυλ διαχείρισης της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε ένα ήρεμο και θετικό περιβάλλον ανταποκρινόμενο στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες του μαθητή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση ανάμεσα στους γονείς του μαθητή και την εκπαιδευτικό ήταν άψογη, καθώς χτίστηκε κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η εκπαιδευτικός βρισκόταν σε συνεχή συνεργασία με τους γονείς. Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν τηλεφωνική, δια ζώσης και μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου.

Θετικά σημεία

Η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή, η πολύ καλή σχέση και η συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους γονείς και η δημιουργία ήρεμου, ευχάριστου και χαρούμενου παιδαγωγικού κλίματος.

Η συστέγαση με το Δημοτικό σχολείο Μηλιωτάδων, με το οποίο πραγματοποιήθηκαν κοινές γιορτές, επισκέψεις, εκδηλώσεις, η εξοικείωση του μαθητή με τον χώρο του δημοτικού και με την εκπαιδευτικό είχε ως αποτέλεσμα να γίνεται ομαλά η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Η άσπωση συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του οικείου Δήμου και η προσφορά χρημάτων για την αγορά καινούργιων παιχνιδιών και επίπλων.

Σημεία προς βελτίωση

Να υλοποιηθούν περισσότερες δράσεις που θα απαιτούν την ενεργή συμμετοχή των γονέων.

Να ενημερώνονται οι γονείς από κοινωνικό λειτουργό ή ψυχολόγο για διάφορα θέματα που αφορούν τα παιδιά

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πριν την έναρξη των μαθημάτων έγινε ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και τέθηκαν οι διδακτικοί στόχοι. Το σχολείο κατέθεσε εσωτερικό κανονισμό.

Πραγματοποιήθηκαν εορταστικές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές.

Πολύ καλή ήταν η συνεργασία με τους συναδέλφους που έχουν διοικητικά καθήκοντα στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων και με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχε συνεχής και αγαστή συνεργασία με τους γονείς, την τοπική κοινότητα και την σχολική επιτροπή. Η εκκλησία και ο δήμος στάθηκαν αρωγοί σε όλη τη σχολική χρονιά. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές, παράθεση εορταστικού γεύματος. Επίσης, η συνεργασία με το συστεγαζόμενο δημοτικό ήταν αδιάλειπτη.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία εκπαιδευτικού με τους γονείς οδήγησε σε σχέση εμπιστοσύνης, ασφάλειας και σωστής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αφού σε καθημερινή βάση υπήρχε αλληλεπίδραση.

Αμοιβαία διάθεση για συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν καλό να υπάρχει διοικητικό προσωπικό που να ασχολείται μόνο με τα διοικητικά σε κάθε σχολική μονάδα, το οποίο δεν θα μπαίνει στη σχολική τάξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου παρακολούθησε επιμορφώσεις που έγιναν από την Πρωτοβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιωαννίνων (από τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ιωαννίνων, την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών) που διενεργήθηκαν τη σχολική χρονιά 2023 - 2024.

Η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου παρακολούθησε τις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

1) Σεμινάριο επαγγελματικής ανάπτυξης, διάρκειας 2 ωρών, με θέματα: «**Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου και Άξονας 9: εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στο Νηπιαγωγείο**» που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ν. Ιωαννίνων στις 4/10/2023.

2) Επιμορφωτικό σεμινάριο Επαγγελματικής Ανάπτυξης με τίτλο: «**Θέματα καθημερινών πρακτικών στο νηπιαγωγείο**», διάρκειας 6 ωρών, που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ν. Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στις 27/3/2024.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε τέτοια προγράμματα δεν κατέστη δυνατή λόγω φοίτησης ενός μόνο μαθητή.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε σεμινάρια.

Η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου αξιολογήθηκε με βάση το Ν. 4823/21 και κρίθηκε εξαιρετική.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά όπως η εξοικείωση του νηπίου με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου, η ανάπτυξη συνεχής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, η εμπλοκή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης, επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Η ενασχόληση με το σχέδιο δράσης που αφορά την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο κρίνεται απαραίτητη για κάθε σχολική χρονιά καθώς η αλλαγή σχολικής βαθμίδας και η προετοιμασία των μαθητών γι' αυτή, συμβαίνει κάθε χρόνο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο μαθητής γνωρίζει τις διαφορές των δύο βαθμίδων και έχει αναπτύξει σχέση οικειότητας με τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου. Επίσης, αναπτύχθηκε από το νήπιο θετική στάση για το Δημοτικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε, ήταν ότι τελικά δεν πραγματοποιήθηκε η ενημερωτική συνάντηση που οργανώθηκε για να ενημερώσει η κοινωνική λειτουργός τους γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και για τον ρόλο της οικογένειας στη μάθηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές συναντήσεις των γονέων με ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς προκειμένου να ενημερωθούν πως μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους σε αυτή την κρίσιμη περίοδο της ζωής τους.
