

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΓΓΙΤΣΙΟΥ - 9490100

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θ Νηπιαγωγείο Μεταγγιτσίου, βρίσκεται στο Δήμο Σιθωνίας, σε ημιορεινή περιοχή, στο χωριό Μεταγγίτσι. Δίπλα από το νηπιαγωγείο στεγάζεται το δημοτικό σχολείο Μεταγγιτσίου. Το νηπιαγωγείο Μεταγγιτσίου συστεγάζεται με τον παιδικό σταθμό Μεταγγιτσίου. Το κτίριο περιλαμβάνει δύο γραφεία, κουζίνα, τουαλέτες ενηλίκων, τουαλέτες παιδιών, μια μεγάλη αίθουσα στο νηπιαγωγείο και μια μεγάλη αίθουσα στον παιδικό σταθμό καθώς και εξωτερικό προαύλιο χώρο. Επιπλέον υπάρχει εσωτερική σκάλα η οποία οδηγεί στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του δημοτικού σχολείου. Στο νηπιαγωγείο λειτουργεί ένα πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα και ένα τμήμα Αγγλικής Γλώσσας αντίστοιχα. Το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν 13 μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούσαν 1 νηπιαγωγός (αναπληρώτρια) και 1 αναπληρώτρια καθηγήτρια αγγλικής φιλολογίας.

Κατόπιν διερεύνησης και προβληματισμού προσδιορίστηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες του νηπιαγωγείου, όσον αφορά το εσωτερικό περιβάλλον και οι ευκαιρίες και απειλές, όσον αφορά το εξωτερικό περιβάλλον, οι οποίες αποτυπώνονται ως εξής:

1. Αρκετά ευρύχωρο σχολείο τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά.
2. Παρότι η προϊσταμένη αναπληρώτρια νηπιαγωγός δεν διαθέτει επαγγελματική εμπειρία, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν συνεργάσιμη με το λοιπό προσωπικό, με μεγάλη προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις και αγάπη για τους μικρούς μαθητές.
3. Άριστες σχέσεις και διαλεκτικότητα με όλους τους γονείς των μαθητών.
4. Άψογη συνεργασία με τον διευθυντή του δημοτικού σχολείου Μεταγγιτσίου, καθώς και με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Χαλκιδικής.
5. Το κλίμα της ευρύτερης περιοχής το οποίο διευκόλυνε καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς τις υπαίθριες δράσεις και εξόδους μας.

Αδυναμίες που χαρακτηρίζουν το νηπιαγωγείο:

1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.

2. Έλειψη επαρκούς και ουσιαστικής υποστήριξης από τους τοπικούς δημοτικούς φορείς, σχετικά με την κτιριακή υποδομή και επίλυση προβλημάτων (π.χ. υγρασία, βάψιμο, επιδιορθώσεις επικίνδυνων για τα παιδιάγωνιών στον εσωτερικό χώρο)

Εν κατακλείδι μπορούμε να πούμε ότι κατά το σχολικό έτος 2022-2023, η λειτουργία του νηπιαγωγείου ήταν αρκετά ικανοποιητική. Δοκιμάστηκαν νέες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και νηπιαγωγών, εφαρμόστηκαν πρακτικές υποστήριξης των μαθητών, αναπτύχθηκε νέο προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό με την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο.

Γενικότερα το θετικό πρόσημο στην αποτίμηση της σχολικής χρονιάς 2022-2023 επιβεβαιώνεται με την ανταπόκριση των γονέων και την συμπαράστασή τους στο έργο μας και κυρίως με την εμπιστοσύνη που εξακολουθούν να δείχνουν εμπράκτως στο νηπιαγωγείο, συμβάλλοντας ενεργητικά στην καλή και ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
2. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
3. Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης που αυτό βοηθάει στο θετικό σχολικό κλίμα.
4. Οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών που στηρίζονται στην ενθάρρυνση, τη φιλική διάθεση, τη συνεργασία, την κατανόηση, καθώς επίσης και την αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονταν και τη συνακόλουθη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
5. Οι στοχευμένες πρακτικές που οδηγούν στην υιοθέτηση τρόπων επικοινωνίας με τους γονείς για την αποφυγή παρεξηγήσεων, παρερμηνειών, εντάσεων και συγκρούσεων.
6. Η ανάδειξη μέσω των δράσεων των εκπαιδευτικών, των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.
7. Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αυξημένη πίεση χρόνου με βάση τα ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα για την υλοποίηση και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα την εξουθένωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες του σχολείου, κυρίως προς τα τέλη του σχολικού έτους 2022-2023.
2. Υπερβολικός φόρτος εργασίας, κυρίως γραφειοκρατικός, των εκπαιδευτικών του σχολείου, λόγω της συνεχούς καταγραφής, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των δράσεων κι εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, πράγμα

που δυσχέρανε το παιδαγωγικό τους έργο.

3.Είναι απαραίτητη η πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού και γραμματειακής υποστήριξης.

4.Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Σχετική αυτονομία και ευελιξία της σχολικής μονάδας.

2) Συνεργατικό μοντέλο διοίκησης όπου η λήψη αποφάσεων μοιράζεται σε όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

3) Αρμονική συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιτυχής συντονισμός και οργάνωση για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

4)Η μέριμνα για τη διαμόρφωση του χώρου του νηπιαγωγείου και ο εξοπλισμός του με νέα κέντρα ενδιαφέροντος.

5)Η μέριμνα για την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

6)Η ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

7)Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

8)Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους προωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν κρίσεις που προκύπτουν στο εσωτερικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1) Να εδραιωθεί η συνεργασία με φορείς τοπικούς για το άνοιγμα του σχολείου, π.χ. να υπάρχει πρόγραμμα του Δήμου για επισκέψεις στα χωριά μας με σκοπό την γνωριμία των μαθητών με τον τόπο μας.

2)Καλύτερη και πιο εποικοδομητική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Στελέχωση του σχολείου με λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή και ψυχολόγο.

3)Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

4) Γραμματειακή υποστήριξη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1)Συνεχής διάλογος, αναστοχασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2)Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από το διδακτικό προσωπικό του σχολείου με εκπαιδευτικούς όμορων σχολικών μονάδων.

3)Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία, καθώς και για την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

4)Επιμορφωτικά σεμινάρια που συνέβαλαν στην περαιτέρω εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- 1)Περαιτέρω βελτίωση της θέσεως του εκπαιδευτικού μέσα από τη συνεχή επιμόρφωσή του, την επικαιροποίηση των γνώσεων, της μεθοδολογίας, ενίσχυση της διδασκαλίας με εμπλουτισμό νέων τεχνολογιών, λογισμικών, εφαρμογών.
- 2)Ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων, συχνή αλλαγή των καθηκόντων για την εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης, σε σχέση με την καθημερινότητα του σχολείου και αυτοπεποίθησης για τη λειτουργία του εκπαιδευτικού σε όλες τις συνθήκες.
- 3)Χρήση όλων των μέσων που διαθέτει το σχολείο, προκειμένου να διευκολύνουμε το εκπαιδευτικό έργο, την επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς.
- 4)Δια ζώσης, κυρίως, επιμορφώσεις για περιβαλλοντικά και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, όπου θα είναι δυνατή η αλληλεπίδραση και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
- 5) Δωρεάν μεταπτυχιακές σπουδές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 είναι οι Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών με τίτλο "Εγώ είμαι εγώ, εσύ είσαι εσύ, όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί" και είναι ένα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά, που με χαρά συμφώνησαν για τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στο πλαίσιο της τάξης. Αυτό που κυρίως παρατηρήθηκε ήταν η προσπάθεια των νηπίων να επιλύουν τις διαφορές και τις μικροσυγκρούσεις τους με τα λόγια και με εξήγηση του συναισθήματός τους. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον θυμό ή τον εκνευρισμό τους, επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος, ενώ παρατηρήθηκε να ζητούν σταδιακά λιγότερο συχνά τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, προκειμένου να λειτουργήσει ως μεσολαβητής στη διευθέτηση μίας κρίσης. Η σημαντική μείωση της γκρίνιας ακόμα και για ασήμαντα θέματα, η ωριμότερη εκτίμηση των καταστάσεων συνολικά, η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στο πλαίσιο διαχείρισης μιας κρίσης, η συνολικά αρμονικότερη συνύπαρξη και το συνεργατικό παιχνίδι, ήταν ανάμεσα στα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης. Το ουσιαστικότερο, ωστόσο, αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας της τάξης. Αξίες που θα συνοδεύουν τα παιδιά στον διάβα της σχολικής τους ζωής και θα τα βοηθούν να επαναπροσδιορίζουν συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι γεγονός πως η φετινή σχολική χρονιά ήταν μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά, καθώς τα παιδιά προέρχονταν ουσιαστικά από δύο σχεδόν συνεχόμενα χρόνια απουσίας τους από τη δια ζώσης διδασκαλία. Το γεγονός αυτό, πέρα από την προφανή ανωριμότητα που πολλές φορές επέδειχναν τα νήπια στην αντιμετώπιση των κρίσιμων καταστάσεων (μικροσυγκρούσεων, διαφωνιών ή τσακωμών), ήταν άμεσα συνυφασμένο με τη δυσκολία των παιδιών να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, να αποδεχθούν κανόνες της ομάδας, να τους ακολουθήσουν συλλογικά. Χρειάστηκε πολύ περισσότερος χρόνος από αυτόν που η εμπειρία μας κρίνει πως θα χρειαζόταν, αν υλοποιούσαμε το πρόγραμμα σε μία διαφορετική περίοδο [εκτός πανδημίας].

Επιπλέον, είναι γεγονός πως φέτος τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας και παράλληλα την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ετήσιων [e-twinning] ή τρίμηνων [πολιτιστικών ή αγωγής υγείας], έκανε πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης. Χωρίς αμφιβολία, ήταν πολλά τα απολύτως καινούρια δεδομένα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύει σημαντικά η διδακτική πρακτική και βέβαια η προσαρμογή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε αυτά. Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλακισώνουν μάλιστα όλες τις προαναφερθείσες δράσεις, δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Η επιμόρφωση θα ήταν καλό να ήταν στοχευμένη στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου και να υπήρχε μία πλατφόρμα με δυνατότητα συγκέντρωσης των Σχεδίων Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας. Με αυτόν τον τρόπο, θα διαμορφωνόταν σταδιακά μία Τράπεζα Ψηφιακού Υλικού με ευρύτερη θεματολογία και προσεγγίσεις αναφορικά με τα Σχέδια Δράσης και θα δινόταν η ευκαιρία για εμπλουτισμό των σχεδίων, για ανταλλαγή απόψεων ή και τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αφορά την επιλογή του θέματος αλλά και των στοχευμένων και με παιδαγωγικό πρόσημο εκείνων δραστηριοτήτων για την καλύτερη δυνατή υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης θα ξεπερνούσαν σε σημαντικό βαθμό, αν υπήρχε ένα πλαίσιο επιμόρφωσης με συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης. Μια τέτοια επιμόρφωση θα μπορούσε να έχει τη μορφή της Ανοιχτής Διαδικτυακής Επιμόρφωσης (MOOC) ή να συνδυάζει τη δια ζώσης με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση/επιμόρφωση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια