

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Φροντίζω το περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: οικολογία – παγκόσμια και τοπική κληρονομιά

Τίτλος: «φύλαξέ το, μην το πετάς, ανακύκλωσε με μάς!»

Διάρκεια: 5 εργαστήρια (Φεβρουάριος – Μάρτιος)

Σκοπός: Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης, αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης, οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.

Περιγραφή Εργαστηρίων

1 ^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «τι γίνεται με τα άχρηστα;»	
ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές/τριες διερευνούν ερωτήματα σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων και αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τα απορρίμματα. Καλλιεργούνται οι εξής δεξιότητες: Δραστηριότητα 1 • Δεξιότητες Μάθησης - Κριτική σκέψη, Επικοινωνία. Δραστηριότητα 2 • Δεξιότητες Μάθησης: Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία. • Δεξιότητες Νου – Κατασκευές, Επίλυση Προβλήματος Δραστηριότητα 3 • Δεξιότητες Μάθησης-Επικοινωνία, Συνεργασία, Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης • Δεξιότητες Ζωής- Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Υπευθυνότητα	1. Οι μαθητές/τριες συστήνονται με το θέμα. Αποφασίζουν ένα όνομα για την ομάδα έρευνάς τους και δημιουργούν ένα συμβόλαιο δράσης τμήματος για τη διερεύνησή του σε κλίμα συνεργασίας. Σχεδιάζουν ό,τι γνωρίζουν για τη διαχείριση των άχρηστων αντικειμένων. Παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις ζωγραφιές τους και καταθέτουν τις απόψεις τους. 2. Οι μαθητές/τριες φαντάζονται ότι από κάπου έρχεται μια δυσάρεστη μυρωδιά. Αναπαριστούν τα συναισθήματα με το πρόσωπο και το σώμα τους. Σε ζεύγη ζωγραφίζουν τι μπορεί να δημιουργεί αυτή τη μυρωδιά και εξηγούν από που προέρχεται και γιατί. Εστιάζουν στο θέμα των απορριμμάτων και παράλληλα ενεργοποιείται η φαντασία τους. Παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους και εξηγούν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους στην ολομέλεια. 3. Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα.

2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «τι συμβαίνει γύρω μας;»	
ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές/τριες δίνουν προτεραιότητα στη συλλογή στοιχείων σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων, παρατηρούν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται, καταγράφουν και αναρωτιούνται. Καλλιεργούνται οι εξής δεξιότητες: • Δεξιότητες Νου-Ρουτίνας σκέψης • Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία • Δεξιότητες Τεχνολογίας-Γραμματισμός στα μέσα, Δεξιότητες Ανάλυσης Περιεχομένου σε ηλεκτρονικά μέσα • Δεξιότητες Τεχνολογίας	1. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν βίντεο και καλούνται να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κριτικά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια, φτάνουν σε συμπεράσματα σε σχέση με την προσωπική τους κατάσταση. Πως θα ήταν ο τόπος τους με καλή διαχείριση απορριμμάτων και πως με κακή διαχείριση. 2. Οργανώνεται ένας μικρός περίπατος γύρω από το σχολικό κτίριο ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο με στόχο: (α) να εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν στη γύρω περιοχή και να τους καταγράψουν, (β) να παρατηρήσουν τυχόν προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα και να τα καταγράψουν, (γ) να εξετάσουν κατά πόσο το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς και να καταγράψουν καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων που θα εντοπίσουν. 3. Επιστρέφοντας από τον περίπατο καλούνται να αποτυπώσουν ατομικά τη διαδρομή που ακολούθησαν και τα όσα συνάντησαν στον δρόμο. Επίσης, καλούνται να εκφράσουν την άποψή τους σε σχέση με την ικανοποιητική φροντίδα του περιβάλλοντα χώρου και προτάσεις βελτίωσης.
3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Τι κάνουμε με τα σκουπίδια»	
ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται και αναλύουν τα στοιχεία από διαφορετικές πηγές. Παρατηρούν και αναλύουν την προσωπική τους πρακτική διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο, γνωρίζουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές και παίζουν. Καλλιεργούνται οι εξής δεξιότητες: Δραστηριότητα 1 • Δεξιότητες Μάθησης- Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία • Δεξιότητες Τεχνολογίας • Δεξιότητες Νου-Κατασκευές, Επίλυση Προβλήματος	1. Οι μαθητές/τριες καταγράφουν τα απορρίμματα της τάξης και τους τρόπους διαχείρισής τους. Αναγνωρίζουν τη σήμανση της ανακύκλωσης. Κατατάσσουν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κ.α). Δημιουργούν έναν πίνακα με τα διαφορετικά ανακυκλώσιμα και μη είδη που βρήκαν και αντίστοιχους κάδους με συγκεκριμένο χρώμα ή δική τους επισήμανση. 2. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν τα βίντεο για την ανακύκλωση. Ενημερώνονται για την επιλογή των ειδών, τη σωστή προετοιμασία τους και απόρριψη τους (οργανικά - ανακυκλώσιμα, σωστό είδος-κάδος, καθαριότητα, όχι συσκευασία σε σακούλες). 3. Οι μαθητές/τριες φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά. Τα παιδιά παίζουν ένα κινητικό παιχνίδι και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη (π.χ. σε καλάθια, κάδους, στεφάνια με σήμανση). 4. Δημιουργούν «χρήσιμα» αντικείμενα, από τα σκουπίδια.
4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «ένα αποκριάτικο πάρτι με θέμα περιβαλλοντικό»	
ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές/τριες μέσω της τέχνης εκφράζουν τις νέες γνώσεις, εμπειρίες και συναισθήματα για το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων.	-Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι τις επόμενες ημέρες θα πραγματοποιηθεί στο σχολείο αποκριάτικο πάρτυ. -Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για το περιεχόμενο του πάρτι και το dress code του. - Ο εκπαιδευτικός προτρέπει τους μαθητές να σκεφτούν τρόπους κατασκευής στολών και αξεσουάρ με την ανακύκλωση «σκουπιδιών». -Οι μαθητές καλούνται να ετοιμάσουν την αφίσα και τις προσκλήσεις για το πάρτι.

5 ^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Πόσο χρήσιμα είναι τα άχρηστα τελικά;» - Αξιολόγηση	
ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας. Καλλιεργούνται οι δεξιότητες: • Δεξιότητες Νου- Ρουτίνες σκέψεις/αναστοχασμός • Δεξιότητες Μάθησης- Επικοινωνία, Συνεργασία, Κριτική σκέψη • Δεξιότητες Ζωής-Κοινωνικές Δεξιότητες, Κοινωνική Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα • Δεξιότητες Τεχνολογίας	1. Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία του τελικού εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα. 2. Συμπλήρωση Φύλλου εργασίας για την ολοκλήρωση αξιολόγησης του προγράμματος.
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	
Όσον αφορά στη συνολική αποτίμηση του προγράμματος, τα έργα των μαθητών σε κάθε εργαστήριο, ατομικά και ομαδικά, όπως και η τελευταία δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού, συγκρινόμενη με την αρχική του 1ου Εργαστηρίου, μπορούν να πληροφορήσουν για την πορεία υλοποίησης του προγράμματος και τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν.	

Φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις μας στην τάξη



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA



Η ΠΙΑ ΓΟΓΕΙΟ

ΜΕΣΟΒΟΥΝΗΩΝ

ΑΠΟΚΡΙΑΤΙΚΟ

ΠΑΡΤΥ

ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΩΡΑ: 12:15



5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

① Τι είναι τα βραχιδία;

- Βρίσκτα γραμματα που τα λετακε

② Που εχτε δι βραχιδία; Που υπαρχου;

- Καδους / ερω ανδ του καδου
- Θαλασσα
- Δρομο
- Χωματερη

③ Εσθις τι κανετε με τα βραχιδία;

- Τα λετακε
- Κανουμε πράγματα, οπως την ανουριανη βρωνη μας
- Κανουμε κατασκευες και παιχνιδια

④ Τι μαθατε για τα βραχιδία;

- Μπορουμε να τα κανουμε ανακυκλωδη, δηλαδι να τα βαλαμε βρου καδου τη ανακυκλωδη για να γιναν Χρησιμα πράγματα!



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ



ΠΛΑΣΤΙΚΟ



METANO



ГҮАЛ



ХАРТИ

- T_1 erinav ta skoutisima;
 - Eina apotiv na to katas
 ein skoutisima
 Ein na ein skoutisima
 Ein skoutisima, erinav, skoutisima
 Ein na na skoutisima, erinav
 Ein na skoutisima na to skoutisima
 Ein skoutisima skoutisima
- Na erinav to skoutisima; Na
 skoutisima;
 - Erinav skoutisima
 - Erinav skoutisima
 - Erinav skoutisima
 Na na na skoutisima
- Erinav to skoutisima to skoutisima
 - Erinav skoutisima
 - Erinav skoutisima
 - Erinav skoutisima
 - Erinav skoutisima
- T_1 skoutisima na skoutisima to
 skoutisima;
 - Erinav skoutisima na to
 skoutisima skoutisima
 - Erinav skoutisima na to skoutisima;
 - Erinav skoutisima na to skoutisima;

Φυλάγε το,
ήταν το πέρας
ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΕ
ke εφας!!!

ΣΥΝΟΨΗ

- ① Τι ανα τα συναισθήματα;
 - Απλήτητα, ηρεμία και τα πάντα
- ② Πως είναι οι συναισθήματα; Πως αναφέρονται;
 - Καθώς / Πως αναφέρονται
 - Παλμός
 - Απλή
 - Χωρίς
- ③ Είδη των συναισθημάτων;
 - Τα πάντα
 - Καθώς αναφέρονται, όπως τα αναφέρονται και τα άλλα
 - Καθώς αναφέρονται και τα άλλα
- ④ Τι είναι τα συναισθήματα;
 - Αναφέρονται και τα πάντα
 - Αναφέρονται και τα πάντα
 - Αναφέρονται και τα πάντα
 - Αναφέρονται και τα πάντα

Η ΠΙΑΓΟΓΕΙΟ
ΜΕΣΟΒΟΥΝΙΟ

ADAPTING
BAPTIST

ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
ΩΡΑ: 12:15

