

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

Διάρκεια: 5 εργαστήρια (Δεκέμβριος - Ιανουάριος)

Σκοπός: Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).

Περιγραφή Εργαστηρίων

1 ^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: εισαγωγή στο θέμα – η μοναδική μου οικογένεια	
ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
-Να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο. -Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους. -Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. -Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας». -Να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με τα διαφορετικά είδη οικογένειας, καθώς και τις ποικίλες δραστηριότητες που αυτές αναπτύσσουν, μέσα από την παρατήρηση και περιγραφή	-Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να ζωγραφίσουν την οικογένειά τους σε μία κόλλα Α4 και στην συνέχεια να την παρουσιάσουν στην τάξη. - Κάθε μαθητής τοποθετεί την ζωγραφιά του σε ομάδα (καρτελάκια με αριθμούς 2-8) με κριτήριο τον αριθμό των μελών της οικογένειάς του και συμπληρώνει τα στοιχεία (μέλη) της οικογένειάς του σε πίνακα διπλής εισόδου. -Στην ολομέλεια της τάξης, οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους. -Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών και δημιουργείται εννοιολογικός χάρτης.

σχετικών εικόνων. -Να προκληθεί συζήτηση αναφορικά με τις συνήθειες των οικογενειών των μαθητών (ομοιότητες - διαφορές). -Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.	-Συμπληρώνεται συνεργατικά φύλλο εργασίας στην ολομέλεια της τάξης. -Οι μαθητές παρατηρούν και περιγράφουν διαφορετικά είδη οικογένειας σε στιγμιότυπα της καθημερινής τους ζωής. - Συζητούν στην ολομέλεια της τάξης για τις δικές του οικογενειακές συνήθειες. -Ζωγραφίζουν την αγαπημένη τους οικογενειακή στιγμή και την παρουσιάζουν στην τάξη. -Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητούν για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι. -Οι μαθητές αξιολογούν την συμμετοχή τους στο εργαστήριο.
--	---

2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Πες μας, Πιγκούνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια

ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία). -Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. -Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). -Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.	-Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, ο εκπαιδευτικός υποδέχεται τους μαθητές με το εύρημα ότι ένας από τους ήρωες του παραμυθιού, ο πιγκουίνος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα με τα μέλη της οικογένειάς του! - Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας. -Ο εκπαιδευτικός διαβάζει μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Οι μαθητές, στην ολομέλεια της τάξης, προσπαθούν να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους, τις οποίες καταγράφει ο εκπαιδευτικός.

3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Πες μας, λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια

ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα	-Στην έναρξη του 3ου Εργαστηρίου, ο εκπαιδευτικός διαβάζει στους μαθητές την ιστορία « Το γεύμα των

(4Cs). -Να γνωρίσουν τον τύπο της εκτεταμένης οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. -Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας εκτεταμένης οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). -Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας εκτεταμένης οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.	λύκων», εστιάζοντας στα μέλη της οικογένειας (εκτεταμένη οικογένεια). Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός συνεχίζοντας το εύρημα με τους ήρωες του παραμυθιού, ανακοινώνει στους μαθητές ότι ο λύκος τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα με τα μέλη της οικογένειάς του. -Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας. -Ο εκπαιδευτικός διαβάζει μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Οι μαθητές, στην ολομέλεια της τάξης, προσπαθούν να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους, τις οποίες καταγράφει ο εκπαιδευτικός.
---	---

4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια

ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs). -Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. -Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας μονογονεϊκής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). -Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας μονογονεϊκής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.	-Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα με τον ίδιο και την μητέρα του. -Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας. - Ο εκπαιδευτικός διαβάζει μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Οι μαθητές, στην ολομέλεια της τάξης, προσπαθούν να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους, τις οποίες καταγράφει ο εκπαιδευτικός.

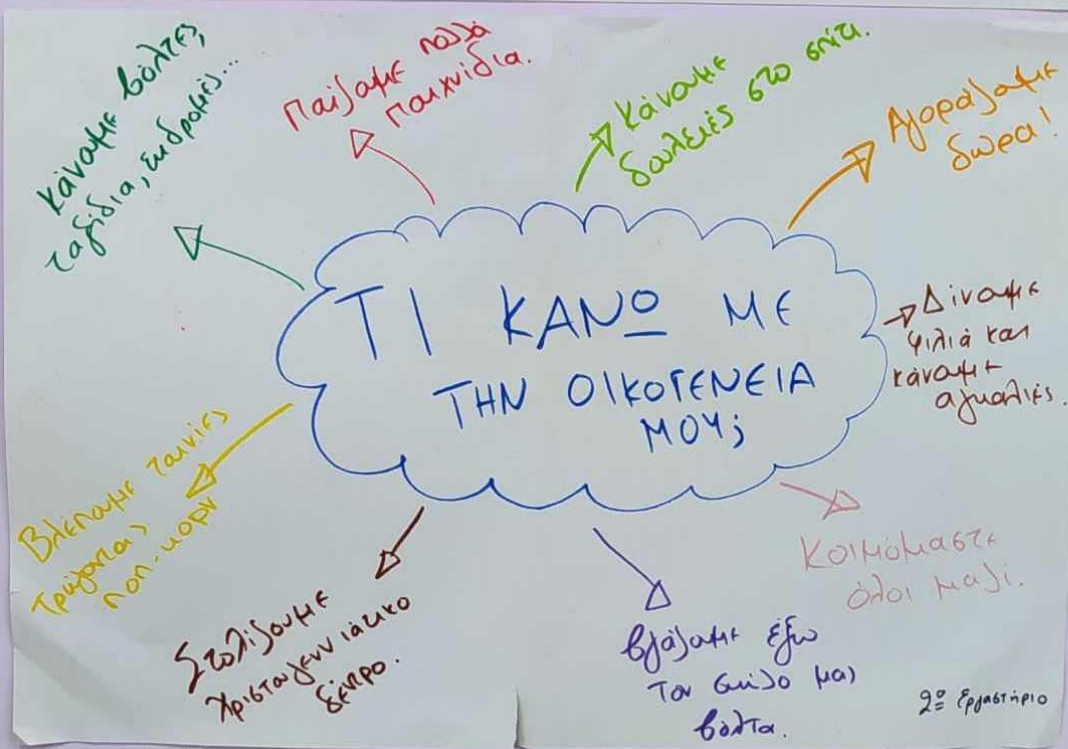
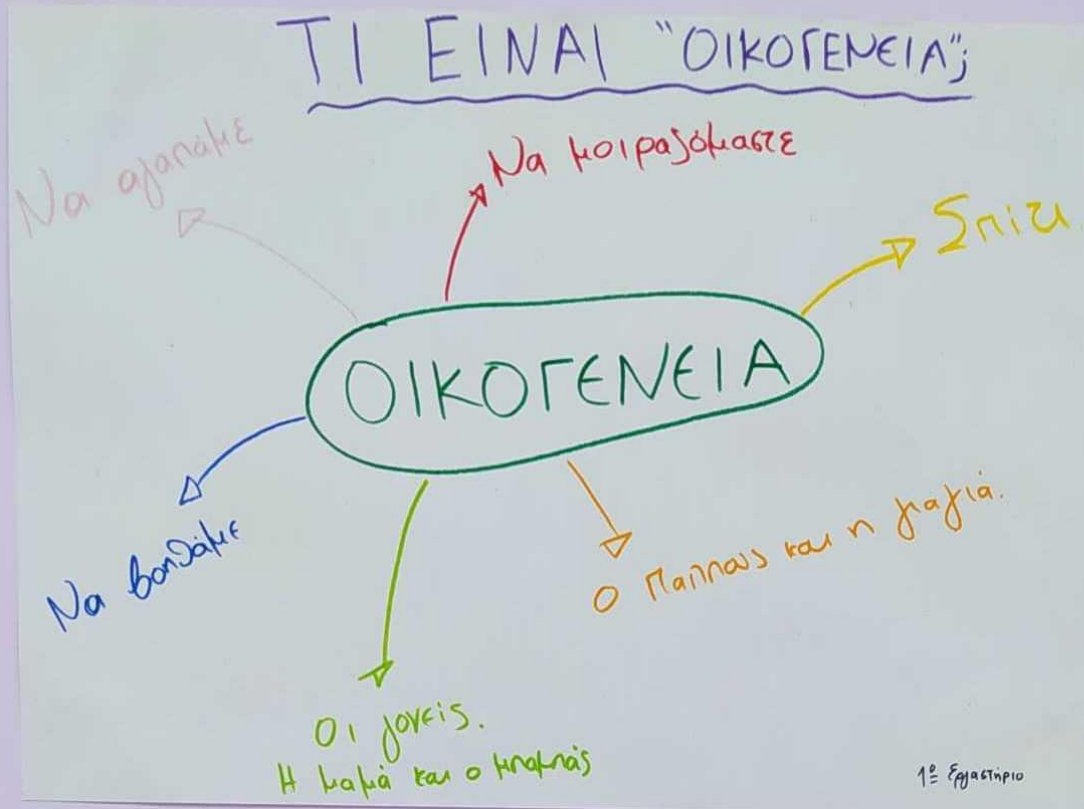
5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση

ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
-Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες. -Να συνειδητοποιήσουν ότι	-Γίνεται παρουσίαση όλων των οικογενειών και των προβληματικών που συζητήθηκαν στα προηγούμενα εργαστήρια. -Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά ένα Φύλλο Αξιολόγησης για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας που γνώρισαν στα Εργαστήρια.

απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας. -Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.	-Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού (brainstorming) του 1ου Εργαστηρίου με θέμα «<i>Τι είναι Οικογένεια</i>» για να διαπιστωθούν οι αλλαγές που συντελέστηκαν στους μαθητές σε επίπεδο γνώσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων. Ο εκπαιδευτικός προβάλλει συγκριτικά και την εικόνα από τον αρχικό ιδεοκαταιγισμό και καλεί τους μαθητές να παρατηρήσουν τις διαφορές στις γνώσεις και τις ιδέες τους, με στόχο να καλλιεργήσει και να ενισχύσει τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες. -Στο τέλος, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
---	--

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Όσον αφορά στη **συνολική αποτίμηση του προγράμματος**, τα έργα των μαθητών σε κάθε εργαστήριο, ατομικά και ομαδικά, όπως και η τελευταία δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού, συγκρινόμενη με την αρχική του 1ου Εργαστηρίου, μπορούν να πληροφορήσουν για την πορεία υλοποίησης του προγράμματος και τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν.



Πόσα μέλη έχει η Οικογένειά μου;

ΟΝΟΜΑ	ΜΠΑΜΠΑΣ ΠΑΜΠΑΣ	ΜΑΜΑ	ΕΓΩ	ΑΔΕΛΦΟΣ	ΑΔΕΛΦΗ ΓΙΑΓΙΑ	ΜΕΛΗ
ΕΟΦΛΩ	•	•	•		•	5
ΜΡΟΙΟΙΑ Λ ΜΑΡΙΑ	•	•	•	•	•	7
ΓΑΒΡΙΕΛΛΑ	•	•	•	•		4
ΑΝΤΡΕΟΥΣ	•	•	•	•		4
ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	•	•	•	•		4
ΛΑΜΑΡΟΣ	•	•	•	•	•	5
ΘΟΔΩΡΗΣ	•	•	•	•	•	5
ΑΤΖΕΛΑ	•	•	•	•		4
ΝΤΡΟΛΕΤΑ	•	•	•	•	•	5
ΑΥΣΤΕΡΑΣ	•	•	•	•	•	5
ΦΙΛΙΠΠΟΣ	•	•	•	•	•	5
ΓΙΟΥΡΓΟΣ	•	•	•	•	•	5
ΚΕΡΩΝ	•	•	•	•	•	5



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

Da Euava Sabão,
va com
bonifus.

Der Elternteil ist ein wichtiger
Maßstab für das Leben!
Es kann sein, dass der Elternteil
nicht mehr da ist!

Der mittlere Wert
kann etwas
größer sein.

gaglià va c'eddu!

- Olav Sabianu kromat
hárol
- Olav Hlosti áþrefti kromat
hárol

Handwritten notes on a sticky note:

Da 700 (700k) =
new brain

Small text on the sticky note:

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

→ In nifus
keli tas!

De veltia
tar spibis ha
8 la napet.

Da Kalkulation
für 700 Gebr. bzw.

+ Kevin

- Plaisanter les 20 jours tous
- Reprends pour le 9/10

Da Saitna Fui

Daftar 24
Kata

Da avoigja
Tov raxtraci
kon

 $+ \Theta(\log n)$

- Naisiatai hasi uau
Naisiatai xpo
- Naisiatai hasi
- uauatai auaiaia
uauatai xpo

→ Da ~~keine~~ ~~keine~~

→ Da futeiara
Siro mas kuno

Da nejake budu kate
Gajani na va tui
Gajani na va tui

— $\alpha_{\text{pH} 7.16}$

- Όταν θα είχε διαβεί ο αριθμός.
- Θα μας δίνει ο ημερολόγιο
- Κατά την διάρκεια της ημέρας οι άνθρωποι να τα παίρνουν.

θα βγει έξω στον
ήλιο να διαβεί
παράμερι.

Da nyauva
620 T511

Θα πληρώνα με
Τα όνειρά μου
όπως αχλὺ

θα πληρώσει βόλτα
και με το
ποδηλάτο.

+ ATIVA

- έχω: συνείδηση παπτα
- παύω: επιτομία από
- ήσυχ:
- καταλή: διαφύλαξη
- από: συνθήκη των άλλων

— αφαιρέσει

- φάβια
- χαλάνε το σπιν

