

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

1/ΘΕΣΙΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΕΣΟΠΥΡΓΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022- 2023

ΜΕΣΟΠΥΡΓΟΣ ΑΡΤΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΟΠΥΡΓΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν. ΑΡΤΑΣ
Κωδικός Σχολείου: 9040208	

1/Θ Νηπιαγωγείο Μεσόπυργου	
Έδρα του νηπιαγωγείου	Μεσόπυργος Άρτας
Τηλέφωνο 268502349	fax
Mail	Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου mail@nip-mesop.art.sch.gr https://blogs.sch.gr/nipmesopirg/
<p>Προϊσταμένος/μήνη σχολικής μονάδας: Γκέσιου Γεωργία, ΠΕ60</p> <p>Εκπαιδευτικός/οί σχολικής μονάδας: Γκέσιου Γεωργία, ΠΕ60</p>	

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Η ταυτότητα, η ιστορία και το όραμα του ενός σχολείου είναι σημαντικές παράμετροι του κλίματος και της κουλτούρας του σχολείου. Η διαμόρφωση του οράματός μας ξεκίνησε απαντώντας σε 4 βασικά ερωτήματα: α) Πως μπορούμε να δημιουργήσουμε τις καλύτερες δυνατές συνθήκες

για μία υγιή παιδική ηλικία και σωστή μάθηση; β) Με τι είδους πράγματα ή καταστάσεις θα επιθυμούσαν να έρθουν σε επαφή τα παιδιά, προκειμένου να μάθουν; (IvanIllich, 1973: 55) γ)Τι είδους σχολική κουλτούρα θα βοηθήσει και θα υποστηρίξει τα παιδιά προκειμένου να βιώσουν μία ολιστική και εις βάθος εμπειρία μάθησης; δ)Πως θα μπορέσουμε μαζί με τις οικογένειες και τα παιδιά να ανταποκριθούμε στις προκλήσεις του συνεχώς εξελισσόμενου κόσμου;

Οι απαντήσεις στους παραπάνω προβληματισμούς ανέδειξαν τις βασικές αξίες του σχολείου μας, που συνοψίζονται στη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, με σεβασμό στον αναπτυξιακό ρυθμό του κάθε παιδιού, στην αυτονομία και το ελεύθερο παιχνίδι, στην επαφή με τη φύση, στο δικαίωμα του παιδιού να επιλέγει και να συμμετέχει ενεργά στον σχεδιασμό. Τα παιδιά αντιμετωπίζονται ισότιμα και ενισχύονται οι δυνάμεις ανάπτυξης του καθενός σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Αντλούμε έμπνευση από την έμφυτη ανάγκη των παιδιών να εξερευνούν τον κόσμο μέσω ενεργητικών και φυσικών αλληλεπιδράσεων, και υποστηρίζουμε την ανάγκη ανάληψης ρίσκων που αποτελεί το θεμέλιο της μάθησης, της εμπιστοσύνης, της αυτονομίας και της αυτοεκτίμησης.

Η σχολική ζωή καλό είναι να ρυθμίζεται από κάποιους κανόνες, οι οποίοι βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο να λειτουργεί αποτελεσματικότερα ως μια ασφαλής κοινότητα μάθησης. Με τον όρο «σχολικός κανονισμός» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Κανονισμός Εσωτερικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας, ο οποίος είναι πλήρως εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου.

Τα ολιγοθέσια και δυσπρόσιτα σχολεία εκπληρώνουν μια κρίσιμη λειτουργία παρέχοντας στα παιδιά των απομακρυσμένων, λιγότερο προσιτών περιοχών την πρόσβαση στην εκπαίδευση στην οποία όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα, κρατώντας κατά συνέπεια τις μικρές απομακρυσμένες και "γηράσκουσες" κοινότητες "ζωντανές". Εντούτοις, η λειτουργία -ακόμη και η επιβίωση- αυτών των σχολείων γίνεται όλο και περισσότερο απαιτητική, δεδομένου ότι υφίστανται τις συνέπειες μιας συνεχώς διευρυνόμενης κοινωνικής και οικονομικής διαίρεσης μεταξύ των αστικών και αγροτικών περιοχών.

Γι' αυτό το λόγο στο νηπιαγωγείο του Μεσόπυργου η βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση (place-based learning) πλαισιώνει την παιδαγωγική μας καθημερινότητα.

«Η βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση αποτελεί μια πορεία η οποία χρησιμοποιεί την τοπική κοινότητα και το περιβάλλον της ως σημείο εκκίνησης για τη διδασκαλία εννοιών σε γνωστικά αντικείμενα όπως η γλώσσα, η τέχνη, τα μαθηματικά, οι κοινωνικές επιστήμες, οι φυσικές επιστήμες και άλλα αντικείμενα του προγράμματος. Αυτή η προσέγγιση στην εκπαίδευση δίνει έμφαση στην εμπειρία από πρώτο χέρι, σε εμπειρίες από τον πραγματικό κόσμο, αυξάνει τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα των μαθητών, βοηθάει τους μαθητές να αναπτύξουν στενότερους δεσμούς με την κοινότητά τους, προάγει την εκτίμηση των μαθητών για το φυσικό κόσμο, και δημιουργεί ευκαιρίες για μέγιστη συμμετοχικότητα ώστε ο μαθητής να δρα ως ενεργός συνεισφέρων πολίτης». (Sobel, 2004, σελ.7).

Η βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση έχει ως αντικείμενο μελέτης τον τόπο αλλά όχι οποιονδήποτε τόπο αλλά, τον τόπο στον οποίο βρίσκεται το σχολείο. Ο όρος «τόπος» δεν εκλαμβάνεται μόνο με τη γεωγραφική του έννοια αλλά ως μια ευρύτερη έννοια που προκύπτει από ένα συνεχές ζύμωμα πολλών παραγόντων μαζί, τους οποίους ταυτόχρονα διαμορφώνει. Οι van Eijck and Roth (2010) θεωρούν ότι είναι ιδιαίτερα χρήσιμη στην βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση, η έννοια του τόπου ως *χρονότοπου (chronotope)* που σημαίνει μια ζωντανή οντότητα η οποία προκύπτει από μια διαλεκτική διαδικασία σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή του πολιτιστικού- ιστορικού χρόνου, μεταξύ των διαθέσιμων αφηγήσεων που εμπεριέχουν πρόσκαιρες και πιο μόνιμες κατηγορίες πολιτιστικών-ιστορικών χαρακτηριστικών της κοινότητας, των συστατικών της κοινότητας και του υλικού της περιβάλλοντος. Στην βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση «ο τόπος», όπως συχνά αναφέρεται, χρησιμοποιείται συνώνυμα με την «κοινότητα» (π.χ. Gruenelwald & Smith 2008)

Περιεχόμενα

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.....	6
Εισαγωγή.....	6
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....	7
Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....	8
Κεφάλαιο 1^ο: Λειτουργία του Σχολείου.....	8
1.1 Σχολικό έτος και Διδακτικό ωράριο.....	8
1.2 Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό.....	9
1.3 Εβδομαδιαίο πρόγραμμα ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου.....	10
1.3.1 Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου.....	10
1.3.2 Ωρολόγιο Πρόγραμμα για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.....	12
1.4 Παραμονή στο σχολείο.....	13
1.4.1 Διάλειμμα.....	13
1.4.2 Πρόγευμα – γεύμα.....	13
1.4.3 Φαρμακευτική αγωγή.....	13
1.5 Φοίτηση και Εγγραφές Νηπίων.....	14
1.5.1 Τακτική ή μη φοίτηση μαθητών/τριών στο σχολείο.....	15
1.5.2 Τρόποι αντιμετώπισης της φοίτησης σύμφωνα με τις θεσμοθετημένες νόρμες.....	15
1.5.3 Σχολικοί χώροι.....	15
Κεφάλαιο 2^ο : Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις – Παιδαγωγικός έλεγχος.....	16
2.1 Συμπεριφορά.....	16
2.2 Παιδαγωγικός έλεγχος.....	18
2.3 Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο.....	18
Κεφάλαιο 3ο: Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού.....	19
3.1 Πρόληψη και διαχείριση φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	19
3.2 Μέτρα πρόληψης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	19
3.3 Μέτρα διαχείρισης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	20
Κεφάλαιο 4^ο: Σχολικές εκδηλώσεις-Δραστηριότητες.....	21
4.1 Σχολικές γιορτές - αργίες.....	21
4.2 Εκπαιδευτικές δραστηριότητες.....	22
4.3 Καινοτόμα προγράμματα – Εκπαιδευτικά προγράμματα.....	22
4.4 Ονομαστικές εορτές-γενέθλια.....	22
Κεφάλαιο 5^ο: Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.....	22
5.1 Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.....	22
5.2 Διαδικασίες επικοινωνίας και ενημέρωσης σχολείου- γονέων/κηδεμόνων.....	23
5.3 Υποχρεώσεις γονέων/κηδεμόνων.....	24
5.4 Συνεργασία Σχολείου - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.....	24
5.5 Σχολικό συμβούλιο.....	25
5.6 Η σημασία της συνέργειας όλων.....	25

Κεφάλαιο 6^ο: Ποιότητα του Σχολικού χώρου.....	26
6.1 Σχολικοί χώροι.....	26
6.2 Καινοτόμες πρακτικές για τη διασφάλιση της ποιότητας του σχολικού χώρου.....	26
Κεφάλαιο 7^ο : Μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών.....	27
7.2 Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....	29
7.3 Σύνταξη και επικαιροποίηση Μνημονίου Εκτάκτων αναγκών.....	30
Κεφάλαιο 8^ο : Άλλα θέματα λειτουργίας του σχολείου.....	30
8.1 Σχολικός ιστότοπος.....	30
8.2 Μέσα επικοινωνίας με το σχολείο (Τηλέφωνο, fax, email, ταχυδρομική διεύθυνση).....	31
Κεφάλαιο 9^ο: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας –Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.....	31

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός, μια κοινότητα η οποία αποτελείται από ένα σύνολο ανθρώπων εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων αλλά και εγκαθιδρυμένων καταστάσεων στο οποίο πραγματοποιούνται πλήθος οργανωτικών δραστηριοτήτων. Βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης με την κοινωνία στην οποία είναι ενταγμένο. Όπως κάθε οργανισμός συνεχώς εξελίσσεται μέσα από θέσεις, αντιθέσεις, συμφωνίες και ασυμφωνίες των ατόμων και των ομάδων που συμμετέχουν σε αυτόν με σκοπό την αρμονική και δημιουργική συνύπαρξη τους. Επομένως κρίνεται απαραίτητη η σύνταξη ενός «κοινωνικού συμβολαίου» ενός Κανονισμού Λειτουργίας ύστερα από γόνιμο και εποικοδομητικό διάλογο όλων των εμπλεκόμενων μερών ο οποίος θα είναι αποδεκτός και σύννομος με τη λειτουργία του σχολείου.

Εισαγωγή

Κάθε σχολική μονάδα είναι απαραίτητο να έχει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας με τον οποίο προσδιορίζονται οι ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της. Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου νοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Αποτελεί βασικό παιδαγωγικό μέσο, το οποίο συμβάλλει στην ομαλή σχολική ζωή, στην ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, του δημοκρατικού διάλογου, καθώς και στην αποδοχή της διαφορετικότητας και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας (ΦΕΚ 491/τ. Β΄/09-02-2021). Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της

προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται καλύτερα οι στόχοι που θέτει η σχολική κοινότητα.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας είναι εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία (ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α)) και τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Εσωτερικός κανονισμός συντάσσεται σύμφωνα με την Υ.Α. 491/09-02-2021. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή/της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Εγκρίνεται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τη Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Άρτας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων(Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 13423/ΓΔ4/2021ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021).

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.(Υ. Α. Αριθμ. 13423/ΓΔ4/2021ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021).

Κεφάλαιο 1^ο: Λειτουργία του Σχολείου

1.1 Σχολικό έτος και Διδακτικό ωράριο

Το σχολικό έτος των νηπιαγωγείων αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 21 Ιουνίου του επόμενου έτους. Κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες αρχίζουν στις 11 Σεπτεμβρίου. Ειδικότερα, για το σχολικό έτος 2022-2023 και σύμφωνα με την εγκύκλιο: «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023»(Φ7/ 109162 /Δ1 8-9-22) ορίζεται ως ημερομηνία έναρξης των μαθημάτων η Δευτέρα 12 Σεπτεμβρίου 2022. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες λήγουν στις 15 Ιουνίου του επόμενου έτους ημέρα κατά την οποία χορηγούνται τα αναμνηστικά στα νήπια. Όταν η 15η Ιουνίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες λήγουν την προηγούμενη Παρασκευή(ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α)άρθρο2).

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου συντάσσεται με βάση τη με αριθ. πρωτ. 130272/Δ1/05-08-2016 (ΦΕΚ 2670Β) Υ.Α, όπως τροποποιήθηκε με το κεφ. Β, του άρθρ. 11 του Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν.4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α). Ανακοινώνεται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτάται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, εφόσον υπάρχει.

Το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών καθορίζεται με την με αριθ. 127187/Ε1/01-08-2016 (Φ.Ε.Κ. 2524/2016, τ.Β', ΑΔΑ: Ω2ΟΘ4653ΠΣ-Ι41) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός διδακτικού ωραρίου εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε νηπιαγωγεία».

Το 1/Θ Νηπιαγωγείο Μεσοπύργου απαρτίζεται από ένα τμήμα, πρωινό υποχρεωτικό. Σε αυτό, υπηρετούν μία εκπαιδευτικός, η Γκέσιου Γεωργία, προϊσταμένη- νηπιαγωγός. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 1 νήπιο. Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου για το τρέχον σχολικό έτος έχει διαμορφωθεί ως εξής:
υποδοχή των μαθητών στο σχολείο, 8:15-8:30 και λήξη του υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών 13:00

1.2 Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 08:15 έως 08:30. Η ώρα προσέλευσης για την Πρωινή Υποδοχή στο Νηπιαγωγείο είναι 07:45 έως 08:00.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου/οι εισοδοί του σχολείου κλείνουν στις 8:30 ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Η εκπαιδευτικός υποδέχεται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης.

Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να

συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο(υπεύθυνη δήλωση) όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α),άρθρο12,παρ.10). Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

1.3 Εβδομαδιαίο πρόγραμμα ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

1.3.1 Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου συντάσσεται με βάση την με αριθ. πρωτ. [130272/Δ1/05-08-2016 \(ΦΕΚ 2670/2016, τ. Β'\)](#) Υ.Α, όπως τροποποιήθηκε με το κεφ. Β, του άρθρ. 11 του Π.Δ 79/2017 (Α' 109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (Α' 142), τα άρθρα 52 & 53 και τις παρ. 3 & 4 του άρθρου 54 του ν. 4807/2021(Α'96).

Σύμφωνα με το άρθρο 52 του ν. 4807/2021 (Α'96) εισήχθη στο πρόγραμμα σπουδών και στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης η διδακτική ενότητα με τίτλο «**Εργαστήρια Δεξιότητων**». Για τα Εργαστήρια Δεξιότητων έχουν εκδοθεί οι υπ. αρ. Πρωτ. 94236/ΓΔ4/2021 (Β' 3567), Φ.31/94185/Δ1/2021 (Β' 3791) Υ.Α. και 94189/Δ3/03-08-2021 (Β'3540) Υ.Α.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 53 του ν. 4807/2021(Α'96) εισάγεται στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων της χώρας δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών/τριών με την **αγγλική γλώσσα** μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές/τριες αλληλεπιδρούν με έναν/μία εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία του/της νηπιαγωγού. Με την υπ. αρ. Φ. 80378/ ΓΔ4/ 2021 (Β' 3311) Υπουργική Απόφαση ορίζεται η διάρκεια ενασχόλησης των μαθητών/τριών με την αγγλική γλώσσα και ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.

Το πρόγραμμα διαμορφώνεται ως εξής:

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
7:45 – 8:30	45'	Πρόωρη υποδοχή μαθητριών και μαθητών (προαιρετικό πρόγραμμα)
08:15-8:30		Υποδοχή μαθητριών και μαθητών
08:30-09:15	1η διδακτική ώρα - 45'	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	2η διδακτική ώρα - 45'*	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, πρόγευμα
10:00 – 10:45	Διάλειμμα	
10:45-11:30	3η διδακτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων
11:30-12:10	4η διδακτική ώρα – 40'*	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10-12:45	5η διδακτική ώρα - 35'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων – Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση- Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας και προγραμματισμός επόμενου εργαστηρίου
12:45-13:00	Προετοιμασία για αποχώρηση	
13:00	Αποχώρηση	

Η σύνταξη του ΕΩΠ έγινε με βάση την ισχύουσα νομοθεσία από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου. Υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον Προϊστάμενο/η εκπαιδευτικών θεμάτων για θεώρηση, ο/η οποίος/α, επιστρέφει ένα θεωρημένο αντίγραφο στο σχολείο και ένα αντίγραφο στέλνει για ενημέρωση στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα αναρτάται σε εμφανές σημείο στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Το ημερήσιο πρόγραμμα βασίζεται στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών ΔΕΠΠΣ (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών) του 2003 για το νηπιαγωγείο και στο ΑΠΣ (Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών) του 2014. Μέσω αυτών επιδιώκεται η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, με την αξιοποίηση όλων των μαθησιακών περιοχών του αναλυτικού προγράμματος. (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές επιστήμες, Τέχνες, Φυσική αγωγή, Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, Κοινωνικές επιστήμες, Τεχνολογίες Πληροφοριών Επικοινωνιών) Λαμβάνονται ωστόσο υπόψη και τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των νηπίων, και αξιοποιούνται τα σχέδια εκπαιδευτικής δράσης αλλά και του παιχνιδιού, ως εργαλείου μάθησης, ανάπτυξης, κοινωνικοποίησης, και αξιολόγησης.

Τέλος, ενθαρρύνεται η συνεργασία με τους γονείς στον σχεδιασμό και την εμπλοκή στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του νηπιαγωγείου (ΙΕΠ, 2003, 2014α, 2014β, Οδηγός Εκπαιδευτικού, 2006)

1.3.2 Ωρολόγιο Πρόγραμμα για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς γίνεται με πλήρη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Ωστόσο, άλλες μορφές λειτουργίας (π.χ. εξ αποστάσεως διαδικτυακή διδασκαλία) μπορεί να απαιτηθούν εάν τα επιδημιολογικά δεδομένα μεταβληθούν είτε στο σύνολο της χώρας είτε σε επιμέρους πιο επιβαρυνμένες περιοχές. Δυνατότητα για πραγματοποίηση οργανωμένης διαδικτυακής εκπαίδευσης θα υπάρχει στην περίπτωση παιδιών που δεν θα είναι δυνατή η προσέλευσή τους στο σχολείο λόγω σοβαρού νοσήματος αυστηρά σύμφωνα με το ισχύον πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ, καθώς και εάν το επιβάλλουν οι συνθήκες, όπως για παράδειγμα στις περιπτώσεις αναστολής λειτουργίας τμήματος.

Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρέχεται: Α. Στους/στις μαθητές/τριες τμημάτων σχολικών μονάδων που τελούν σε καθεστώς προσωρινής αναστολής ή απαγόρευσης λειτουργίας, ως μέτρο για την αντιμετώπιση του κορωνοϊού COVID-19, και για όσο χρονικό διάστημα παραμένουν σε αυτό το καθεστώς, σύμφωνα με το πρόγραμμα που καθορίζεται από την Προϊσταμένη σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, με ανάλογη τήρηση των μέχρι σήμερα ισχυουσών οδηγιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η εκπαιδευτικός του σχολείου κατά την διάρκεια αναστολής της δια ζώσης διδασκαλίας με την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οφείλει να μένει συνδεδεμένο και ενεργό και να υποστηρίζει την μαθησιακή διαδικασία, έχοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών.

1.4 Παραμονή στο σχολείο

Το προσωπικό του σχολείου κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς αποφασίζει και συνεδριάζει για όλα τα απαραίτητα μέτρα ασφαλείας των μαθητών κατά την διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο. Οι μαθητές, στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, μετέχουν στο διάλειμμα και στο πρόγευμα- γεύμα.

1.4.1 Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στην εκπαιδευτικό που βρίσκεται στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

1.4.2 Πρόγευμα – γεύμα

Κάθε παιδί είναι απαραίτητο να έχει μαζί του μια σχολική τσάντα Νηπιαγωγείου (με εύχρηστο κούμπωμα), μέσα στην οποία καθημερινά θα φέρνει στο Νηπιαγωγείο το πρόγευμα. Επίσης μέσα στην τσάντα του θα έχει: μια μικρή υφασμάτινη πετσέτα την οποία θα στρώνει επάνω στο τραπέζι, το ταπεράκι με το φαγητό του, ένα πλαστικό πιρούνι ή κουτάλι & ένα πλαστικό ποτήρι για να πίνει νερό. Ώρα προγεύματος: 9:45-10:00. Ιδιαίτερη προσοχή κι έμφαση δίνεται στην ποιότητα των τροφών.

Κάθε μαθητής οφείλει να φέρει μαζί του στην σχολική του τσάντα το καθημερινό του φαγητό. Μέσα εκεί θα υπάρχει μία πετσέτα υφασμάτινη, την οποία θα χρησιμοποιεί κατά την

διάρκεια του φαγητού και θα στρώνει στο τραπέζι, πιρούνι ή κουτάλι αν χρειάζεται, καθώς και το μπουκάλι με το νερό του.

1.4.3 Φαρμακευτική αγωγή

Με βάση την αριθ. Φ.353.1/324/105657/Δ1/16-10-2022(ΦΕΚ 1340Β) Υπουργική Απόφαση, αρ. 36 “Καθήκοντα και αρμοδιότητες εκπαιδευτικών- διδασκόντων”, έργο των εκπαιδευτικών είναι όλα εκείνα που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, δηλαδή η διδασκαλία, η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών, που έχουν ως στόχο την ποιότητα της εκπαίδευσης, την κοινωνική πρόοδο και την διάδοση του πολιτισμού. Συνεπώς, η νηπιαγωγός δεν υποχρεούται αλλά θα πρέπει και να αποφεύγει να χορηγεί φάρμακα στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Δεν υποχρεούται να διαθέτει τις απαραίτητες γνώσεις, φαρμακευτικές ή ιατρικές, με σκοπό να χορηγήσει για παράδειγμα φάρμακο από το στόμα ή σε ενέσιμη μορφή, ή σε εποχιακές ιώσεις. Σε περίπτωση που παραστεί ανάγκη για φαρμακευτική αγωγή οι γονείς μπορούν να αιτηθούν άδειας από την Προϊσταμένη ώστε να εισέλθουν στον χώρο του σχολείου οι ίδιοι ή άλλο πρόσωπο που θα υποδείξουν ώστε να την χορηγήσουν. Σε περίπτωση έκτακτου σοβαρού ιατρικού περιστατικού μαθητών, η προϊσταμένη οφείλει μόνο να καλέσει το ΕΚΑΒ(166) για διακομιδή του μαθητή, ενώ ταυτόχρονα προβεί σε ενημέρωση του γονέα. Δεν αποκλείεται όμως η υποχρέωσή της να παράσχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες όταν αυτό κριθεί αναγκαίο καθώς επίσης και να διαθέτει η σχολική μονάδα το κουτί των πρώτων βοηθειών με τον απαραίτητο εξοπλισμό (οινόπνευμα, τσιρότο, θερμόμετρο)

1.5 Φοίτηση και Εγγραφές Νηπίων

Η εγγραφή των προνηπίων γίνεται ηλεκτρονικά με ευθύνη των γονέων μέσω της ψηφιακής υπηρεσίας gov.gr. Το πιστοποιητικό γέννησης του νηπίου εκδίδεται από την Προϊσταμένη μέσω του πληροφοριακού συστήματος my school του Υπουργείου Παιδείας.

Για την εγγραφή απαιτούνται τα προβλεπόμενα από το νόμο δικαιολογητικά (παρ.1αρθ. 44 Ν.4777/2021 Α25):

- Το βιβλιάριο υγείας του παιδιού ή άλλο στοιχείο στο οποίο να φαίνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα από το νόμο εμβόλια.
- Το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ). Το ΑΔΥΜ δίνεται στους γονείς/κηδεμόνες από το σχολείο και επιστρέφεται συμπληρωμένο το αργότερο μέχρι τέλος Σεπτεμβρίου.
- Υπεύθυνη δήλωση του γονέα / κηδεμόνα ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για την ασφαλή μετακίνηση του νηπίου από και προς το σχολείο.
- Αποδεικτικό στοιχείο, όπως προβλέπεται από το άρθρο 1, του Π.Δ. 200/98 (ΦΕΚ 161/1998), (πχ. λογαριασμός ΔΕΗ, μισθωτήριο οικίας, ή άλλο έγγραφο) από το οποίο, κατά την κρίση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, φαίνεται η διεύθυνση κατοικίας του μαθητή.

1.5.1 Τακτική ή μη φοίτηση μαθητών/τριών στο σχολείο

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα myschool του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους (ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α), άρθρο 13, παρ. 1) και παρ. 1ε, άρθρο 204 του ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70 Α).

Σε περίπτωση αδικαιολόγητων απουσιών μαθητών/τριών, ακολουθούνται όσα προβλέπονται στο (ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α), άρθρο 13, παρ. 2, 3, 4).

1.5.2 Τρόποι αντιμετώπισης της φοίτησης σύμφωνα με τις θεσμοθετημένες νόρμες

Αν γίνονται αδικαιολόγητες απουσίες από την πλευρά των μαθητών, ακολουθούνται όσα προβλέπει το ΠΔ 79/2017 ΦΕΚ 109. Σε περίπτωση που ένας μαθητής αρρωστήσει, είναι υποχρέωση των γονέων να προσκομίσουν στο σχολείο ιατρική βεβαίωση, στην οποία θα αναφέρεται ακριβώς το είδος της ασθένειας του μαθητή και θα διευκρινίζεται από τον θεράποντα ιατρό η δυνατότητα να επανέλθει στο σχολείο κανονικά, χωρίς να υπάρχει κίνδυνος μετάδοσης της ασθένειας. Αν το παιδί υποβάλλεται σε κάποια φαρμακευτική αγωγή, αν υπάρχει κάποια αγωγή ή ευαισθησία σε τροφές ή κάτι άλλο, αυτό είναι κάτι που πρέπει να το γνωρίζει ο εκπαιδευτικός. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

1.5.3 Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

Κεφάλαιο 2^ο : Συμπεριφορά- Δικαιώματα – Υποχρεώσεις – Παιδαγωγικός έλεγχος

2.1 Συμπεριφορά

Προϊσταμένη

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνος/υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνος/υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η εκπαιδευτικός

- Εκπαιδεύει τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζει καθημερινά και οργανώνει την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζεται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβεται την προσωπικότητά τους, καλλιεργεί και εμπνέει σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά της, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνά για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνει για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζει για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρει παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλει στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρεται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνει υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετεί κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνει τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειές τους.
- Ανανεώνει και εμπλουτίζει τις γνώσεις της, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα: 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά. 2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος. 3. Απευθύνονται στον/στη Διευθυντή/Διευθύντρια, Προϊστάμενο/Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση του σχολείου και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους- θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης- τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

2.2 Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης και Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, Γκέσιου Γεωργία, και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

2.3 Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

Το σχολικό περιβάλλον είναι ανάγκη να χαρακτηρίζεται από οργάνωση και να υιοθετούνται πρακτικές, ώστε να μην δυσχεραίνεται το εκπαιδευτικό έργο κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στην έναρξη του σχολικού έτους καθορίζονται τα όρια και οι κανόνες που αφορούν μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό.

Μία σημαντική πρακτική αφορά το παιδαγωγικό συμβόλαιο της τάξης, το οποίο και συντάσσεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς, και αποτελεί βασικό κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές έχουν ενεργό ρόλο κατά την δημιουργία και σύνταξη. Προσέχουμε ώστε οι κανόνες που θα τεθούν να είναι ολιγάριθμοι, απλοί, σύντομοι, κατανοητοί και δίκαιοι. Τους τοποθετούμε σε ένα εμφανές σημείο στην τάξη. Συζητούμε και για τις επιπτώσεις, σε περίπτωση που δεν τηρηθούν από τους μαθητές.

Σπουδαίας σημασίας είναι και το παιχνίδι στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Μέσα από όλες του τις μορφές (κινητικό, μουσικο- κινητικό, δραματικό, παιχνίδι ρόλων, κουκλοθέατρο) συμβάλλει και διευκολύνει την ανάπτυξη των μαθητών.

Σημαντικός χώρος φυσικά, θεωρείται και ο αύλειος χώρος, ως χώρος μάθησης των μαθητών. Όταν το επιτρέπουν οι συνθήκες, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορεί να πραγματοποιηθεί εκεί. Λαμβάνεται σοβαρά υπόψη ως ο τρίτος παιδαγωγός, αποτελώντας την προέκταση της σχολικής αίθουσας. Είναι βασικός χώρος μάθησης, στον οποίο τα παιδιά έχουν ευκαιρίες δραστηριοποίησης και ευκαιρίας για παιχνίδι.

Φέτος, στα σχολεία εισάγονται και υλοποιούνται τα εργαστήρια δεξιοτήτων, κατά τα οποία τα νήπια και προνήπια αποκτούν βασικές δεξιότητες από το Π.Σ.

Κεφάλαιο 3ο: Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού

3.1 Πρόληψη και διαχείριση φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Οι περιπτώσεις της ενδοσχολικής βίας και τα περιστατικά του εκφοβισμού αποτελούν περιπτώσεις ανησυχητικές, που ολοένα και περισσότερο αυξάνονται στα σχολικά περιβάλλοντα, και μπορούν να δημιουργήσουν αρνητικό κλίμα στο σχολείο, το οποίο με τη σειρά του να επηρεάσει την διαδικασία της μάθησης.

Προκειμένου να μειώνονται και να περιορίζονται τέτοιου είδους αρνητικά φαινόμενα που δυσχεραίνουν όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι μόνο, είναι απαραίτητο τα σχολικά περιβάλλοντα να καλλιεργούν και να διακρίνονται για τον σεβασμό και την αποδοχή του διαφορετικού, την υιοθέτηση του διαλόγου ως μέσο επικοινωνίας και επίλυσης των πιθανών συγκρούσεων, και τη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών, και να απαλλαγούν έτσι από τα φαινόμενα αυτά.

3.2 Μέτρα πρόληψης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Βασικός στόχος του ΥΠΑΙΘ είναι η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός σχολείου για όλα τα παιδιά, που να προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών) και να καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας. Ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας είναι σημαντικός, δεδομένου ότι το σχολικό περιβάλλον έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών και να δράσει σαν μηχανισμός πρόληψης στην προσπάθεια αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας. Γι' αυτό χρειάζεται να αναπτυχθούν άμεσα από μέρους των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για αντιμετώπιση, αλλά και μείωση του προβλήματος.

Η νηπιαγωγός ακολουθώντας τα όσα ορίζονται στα Προσχολικά Αναλυτικά Προγράμματα μπορεί να εφαρμόζει τα εξής μέτρα:

- συζήτηση με τους μαθητές του σχολείου για τα δικαιώματά τους και δημιουργία βιωματικών δράσεων με στόχο την κατανόηση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας, τις αιτίες, τις αφορμές και τους τρόπους αντιμετώπισής της,
- επίβλεψη όλων των χώρων του σχολείου, τις τουαλέτες και την αυλή,
- επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μέσα από σχετικές δράσεις που οργανώνονται σε συνεργασία με τον Συντονιστή/τρια του εκπαιδευτικού έργου και
- ευαισθητοποίηση των γονέων με επιμορφωτικές συναντήσεις για πληρέστερη κατανόηση.

3.3 Μέτρα διαχείρισης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Οι εκπαιδευτικοί θα είναι οι πρώτοι που θα αντιδράσουν σε περίπτωση που συμβεί κάποιο περιστατικό ενδοσχολικής βίας, με το να συζητήσουν και με τις δύο πλευρές του περιστατικού,

δηλαδή θύτη και θύμα. Οι συζητήσεις είναι κάτι που θα πρέπει να ενθαρρύνουν οι εκπαιδευτικοί να γίνονται, καθώς έτσι μπορούν να γίνει η αποκατάσταση των σχέσεων. Μία συνηθισμένη τακτική αποτελεί η λεγόμενη «οι καρέκλες με το στόμα και το αυτί», κατά την οποία θύτης και θύμα έχουν την ευκαιρία να επιλύσουν τις μεταξύ τους διαφορές. Ο εκπαιδευτικός στην πρακτική αυτή κατέχει τον ρόλο του διαμεσολαβητή, θέτοντας ερωτήματα στα παιδιά.

Η εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων αποτελεί επίσης μία αναγκαία πρακτική, όπως για παράδειγμα «Τα βήματα για τη ζωή», κατά το οποίο τα παιδιά έχουν την ευκαιρία και δυνατότητα να διαχειρίζονται ποικιλοτρόπως τις διάφορες συναισθηματικές καταστάσεις.

Σπουδαίο ρόλο διαδραματίζει και η ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς, ώστε να γίνει η διαχείριση των περιστατικών αυτών.

Κεφάλαιο 4^ο: Σχολικές εκδηλώσεις-Δραστηριότητες

4.1 Σχολικές γιορτές - αργίες

Τα Νηπιαγωγεία δε λειτουργούν:

- α) τα Σάββατα και τις Κυριακές,
- β) την 28η Οκτωβρίου (εθνική εορτή),
- γ) από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων),
- δ) την Καθαρά Δευτέρα,
- ε) την 25η Μαρτίου (εθνική εορτή),
- στ) από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα),
- η) την 1η Μαΐου,
- θ) την εορτή του Αγίου Πνεύματος,
- ι) από 22 Ιουνίου μέχρι και 31 Αυγούστου (θερινές διακοπές) και
- ια) την εορτή των Τριών Ιεραρχών, την ημέρα της εορτής του Πολιούχου της έδρας του σχολείου και την ημέρα της τοπικής εθνικής εορτής.

Σε ημέρα γιορτής το ωράριο διαμορφώνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Τα Νηπιαγωγεία παραμένουν, επίσης, κλειστά, όταν οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν υποχρεωτικά σεμινάρια της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου.

Εορταστικές εκδηλώσεις στα νηπιαγωγεία πραγματοποιούνται:

α) στις 27 Οκτωβρίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου, ημέρα κατά την οποία τιμάται και η ελληνική σημαία. Σε περίπτωση που η 28η Οκτωβρίου είναι Κυριακή ή Δευτέρα, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή,

β) στις 24 Μαρτίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου. Σε περίπτωση που η 25η Μαρτίου είναι Κυριακή ή Δευτέρα, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή,

γ) στις 17 Νοεμβρίου για την επέτειο του Πολυτεχνείου, τον αντιδικτατορικό αγώνα και την Εθνική Αντίσταση. Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εορταστικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου. Γι' αυτό είναι απαραίτητο οι μαθητές να μην απουσιάζουν από αυτές, αν δεν έχουν σοβαρό λόγο(ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α)άρθρο 3, παρ. 1, 2).

Όλες οι εκδηλώσεις είναι ανοικτές για τη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων.

4.2 Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Στα πλαίσια των σχολικών δράσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων και σχολικών εορτών, που αποτελούν σημαντικό κομμάτι της σχολικής ζωής των μαθητών, οφείλουν οι τελευταίοι να ακολουθούν τις υποχρεώσεις με εκείνες που έχουν κατά την διάρκεια του κανονικού σχολικού προγράμματος. Απουσιάζουν από αυτές μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο. Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο. Για τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε διδακτικές επισκέψεις, σε δράσεις που πραγματοποιούνται εκτός σχολείου, γίνεται έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/ κηδεμόνων και απαιτείται η γραπτή έγκρισή τους.

4.3 Καινοτόμα προγράμματα – Εκπαιδευτικά προγράμματα

Μέσα από τα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα ενισχύεται η επιστημονική, κοινωνική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου, και το σχολείο «ανοίγεται» στην κοινωνία. Για το σχολικό έτος 2022- 2023 στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, έχουν εισαχθεί δύο νέα εκπαιδευτικά προγράμματα:

- α) εισαγωγή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με στόχο την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών, και
- β) εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα.

4.4 Ονομαστικές εορτές-γενέθλια

Σημαντική θέση στη ζωή και στο καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου έχουν οι γιορτές. Κάθε γιορτή σχετίζεται άμεσα με την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Μέσα από αυτές, τα παιδιά αντιλαμβάνονται την έννοια του χρόνου και έρχονται σε επαφή με τα ήθη και τα έθιμα.

Οι ονομαστικές εορτές και τα γενέθλια των μαθητών εορτάζονται στο νηπιαγωγείο, χωρίς όμως την δυνατότητα να προσφέρονται γλυκίσματα, σαφώς για λόγους υγιεινής και ασφάλειας. Ανήμερα της εορτής, υλοποιούνται βιωματικές δραστηριότητες με στόχο την επίτευξη παιδαγωγικών στόχων που θα συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Κεφάλαιο 5^ο: Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

5.1 Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Οι γονείς και η οικογένεια των παιδιών κατέχουν πολύ σημαντική θέση στη ζωή των παιδιών. Η συμβολή των γονέων στο σχολείο είναι μεγάλης σημασίας γιατί είναι οι μόνοι που μπορούν να δώσουν χρήσιμες πληροφορίες για τα παιδιά τους, την προσωπικότητά τους, τα ενδιαφέροντά τους και άλλες πληροφορίες που μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς, ώστε να σχηματίσουν μία ολοκληρωμένη εικόνα για τα παιδιά και να σχεδιάσουν κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες(Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, 2017)

Πλέον, τα εκπαιδευτικά προγράμματα εστιάζουν στην αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου – οικογένειας, τονίζοντας την συνεργασία μεταξύ των δύο φορέων, καθώς αναγνωρίζουν πως οι οικογένειες διαθέτουν σημαντικές πληροφορίες για τα παιδιά, που είναι απαραίτητες για την οργάνωση μαθησιακών εμπειριών και επίσης και οι δύο πλευρές μοιράζονται την ευθύνη για τη μάθηση των παιδιών και την απαραίτητη «συνέχεια» ανάμεσα στα δυο πιο σημαντικά περιβάλλοντα των μικρών παιδιών (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, 2014α).

Οι γονείς, καθώς συνεργάζονται με το εκπαιδευτικό προσωπικό, μπορούν να αποκτήσουν μία πληρέστερη εικόνα και κατανόηση του μαθησιακού περιβάλλοντος του παιδιού τους. Παράλληλα, και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να πάρουν πληροφορίες για τις οικογένειες, για την δυναμική των περιβαλλόντων. Αυτή η δυναμική αλληλεπίδραση, μπορεί να οδηγήσει σε πιο ισχυρές σχέσεις μεταξύ των δύο πλευρών και μεγαλύτερη εμπιστοσύνη. Η εμπλοκή των οικογενειών στη μαθησιακή διαδικασία, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, όπως και γενικότερα η ουσιαστική συνεργασία Νηπιαγωγείου-οικογένειας, βελτιώνει όχι μόνο τις σχέσεις μέσα στο Νηπιαγωγείο (παιδιών-εκπαιδευτικών-γονέων), αλλά και την εικόνα που έχουν οι γονείς για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού της προσχολικής ηλικίας (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, 2014α).

5.2 Διαδικασίες επικοινωνίας και ενημέρωσης σχολείου- γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

5.3 Υποχρεώσεις γονέων/κηδεμόνων

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του. Ενημερώνουν έγκαιρα το σχολείο σε περιπτώσεις απουσίας μαθητή, ιδιαίτερα μακροχρόνιας ή επαναλαμβανόμενης.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους- θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου., και ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για την κηδεμονία των παιδιών σε περίπτωση διαζυγίου,

- Γνωστοποιούν εμπιστευτικά στη νηπιαγωγό της τάξης και στην Προϊσταμένη κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή, αλλά και οποιαδήποτε αλλαγή στη ζωή του παιδιού (π.χ. διαζύγιο, νέο μωρό), προκειμένου η νηπιαγωγός να γνωρίσει καλύτερα τις ανάγκες και τις αδυναμίες του και να δουλέψει πάνω σ' αυτές

5.4 Συνεργασία Σχολείου - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Οι γονείς μπορούν να συγκροτήσουν τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας και να προσφέρουν τη βοήθεια τους, όποτε είναι απαραίτητο. Σκοπός του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοηθά στην άμεση επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς-κηδεμόνες. Επίσης, ο σύλλογος έχοντας τον ρόλο του «συνδετικού κρίκου» ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς-κηδεμόνες, μπορεί να μεταφέρει προβληματισμούς ή ιδέες των γονέων στους εκπαιδευτικούς και το αντίστροφο. Ο Σύλλογος μπορεί να διοργανώνει διάφορες διασκεδαστικές εκδηλώσεις, συλλέγοντας κάποια χρηματικά ποσά ή αντικείμενα, προκειμένου να ενισχυθούν παιδιά και οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊσταμένη, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο/την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του οικείου Δήμου. Ωστόσο, στη σχολική μας μονάδα δεν υφίσταται Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, που να είναι νόμιμα συστημένος με απόφαση Πρωτοδικείου και το Δ.Σ. του να έχει προκύψει από εκλογικές διαδικασίες μετά από Γενική Συνέλευση.

5.5 Σχολικό συμβούλιο

Το Σχολικό Συμβούλιο της Σχολικής Μονάδας αποτελείται από την Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας, η οποία είναι η Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου, από το Σύλλογο των διδασκόντων, τον εκπρόσωπο γονέων και κηδεμόνων και τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης. Το Σχολικό Συμβούλιο έχει ως βασικό σκοπό τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας. Λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο, καθώς και σε ζητήματα χρηματοδότησης και βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου. Τέλος, συμβάλλει στη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και εκδηλώσεων κάθε είδους και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίησή τους.

5.6 Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Διευθυντή/Διευθύντριας, ή Προϊσταμένου/Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του. Τα πιο αποτελεσματικά εκπαιδευτικά προγράμματα για την πρώιμη παιδική ηλικία είναι εκείνα που εμπλέκουν όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η εμπλοκή των μελών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να επιδράσει θετικά στην επίδοση των παιδιών, να διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, 2014α).

Κεφάλαιο 6^ο: Ποιότητα του Σχολικού χώρου

6.1 Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές μας προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου. «Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν το μαθητή στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας» (ΦΕΚ 491/τ. Β'/09-02-2021). Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητα του Νηπιαγωγείου.

6.2 Καινοτόμες πρακτικές για τη διασφάλιση της ποιότητας του σχολικού χώρου

Το σχολικό μας περιβάλλον επιθυμούμε να εξασφαλίζει την κάλυψη των αναγκών των παιδιών, κάθε είδους. Τις φυσικές ανάγκες, τις συναισθηματικές, τις κοινωνικές, αλλά και τις νοητικές.

Αποτελεί υποχρέωση όλων των μελών του νηπιαγωγείου να προστατεύουμε και να σεβόμαστε την περιουσία του σχολικού περιβάλλοντος, από τα βιβλία, έπιπλα και παιχνίδια μέχρι και το φυσικό περιβάλλον τριγύρω. Οφείλουμε να θεσπίζουμε κάποιους κανόνες που θα τηρούνται από όλους μας προκειμένου να διασφαλίσουμε την ποιότητα του σχολικού χώρου. Σε περίπτωση που καταστραφεί η περιουσία του σχολείου από τους μαθητές, πρέπει να αντικατασταθεί η ζημιά, με οικονομική επιβάρυνση του γονέα, όπως προβλέπεται από την Υ.Α. 491/τ. Β'/09-02-2021. Οι γονείς ενημερώνονται για το εν λόγω θέμα.

Προκειμένου να είναι ένα σχολικό περιβάλλον ποιοτικό, επιδιώκουμε να συμμετέχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γι αυτό και επιλέγουμε την από κοινού συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού και των νηπίων στον σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση των περιβαλλόντων μάθησης και παιχνιδιού. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να εμπλουτίζουν με ποικίλα ποιοτικά και κατάλληλα υλικά (π.χ. φυσικά υλικά, ανακυκλώσιμα υλικά), παρέχοντας στους μαθητές ποικίλες ευκαιρίες για παιχνίδι, πειραματισμό. Το Νηπιαγωγείο μας επιδιώκει, ακόμη τη συνεργασία με την οικογένεια. Οι γονείς ενθαρρύνονται να προτείνουν ιδέες για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, να προτείνουν δραστηριότητες παιχνιδιού και να φέρνουν στην τάξη υλικά (ανακυκλώσιμα υλικά ή άλλα υλικά της καθημερινότητας), τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για κατασκευές, διδάσκοντας, έτσι στα παιδιά την αξία της προσφοράς.

Κεφάλαιο 7^ο : Μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών

7.1 Μέτρα πρόληψης της διασποράς του ιού COVID-19.

Σύμφωνα με :

1. υπ. αρ. Δ1α/Γ.Π.οικ.50908/07-09-2022 Κ.Υ.Α. (Β'4695)
2. υπό στοιχεία 1614/Υ1/08-01-2020 Απόφαση της Υπουργού και των Υφυπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 8)

Σχετικά με τη λειτουργία των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2022-23 ισχύουν τα κάτωθι:\

Χρήση Μάσκας

χρήση προστατευτικής μάσκας (απλής χειρουργικής ή υφασμάτινης με κατάλληλες προδιαγραφές) είναι προαιρετική για τους/τις μαθητές/τριες σε όλες τις τάξεις, τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό, καθώς και για τους επισκέπτες των σχολικών μονάδων.

Διαχείριση μαθητή/μαθήτριας, εκπαιδευτικού και μέλους του προσωπικού με συμπτώματα περιστατικών COVID-19

Εάν ένας/μία μαθητής/τρια εκδηλώσει συμπτώματα που μπορεί να εμφανιστούν σε παιδί με λοίμωξη COVID-19, εκτός του χώρου του σχολείου, παραμένει στο σπίτι και ειδοποιείται η σχολική μονάδα με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων. Εάν ο/η μαθητής/τρια βρίσκεται στη σχολική μονάδα, λαμβάνουν χώρα εκ μέρους του Υπευθύνου COVID-19 της σχολικής μονάδας τα παρακάτω:

- Επικοινωνία με την οικογένεια για παραλαβή του/ της μαθητή/τριας.
- Απομόνωση του/της μαθητή/τριας σε προκαθορισμένο καλά αεριζόμενο χώρο, με επίβλεψη, μακριά από τα υπόλοιπα παιδιά και εφαρμογή απλής χειρουργικής μάσκας.
- Εφαρμογή υγιεινής χειρών και αναπνευστικής υγιεινής από τον/την μαθητή/τρια και το/τα άτομο/α που το φροντίζουν.
- Χρήση εξοπλισμού ατομικής προστασίας από το προσωπικό (μάσκα, γάντια, και σε περίπτωση κινδύνου εκτίναξης βιολογικών υγρών ή αναπνευστικών εκκρίσεων- ποδιά αδιάβροχη και οφθαλμική προστασία με γυαλιά ή ασπίδα προσώπου).
- Επιμελής καθαρισμός του χώρου και εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες μετά την αναχώρηση του/της μαθητή/τριας με χρήση εξοπλισμού ατομικής προστασίας.
- Γίνεται ιατρική αξιολόγηση με πρωτοβουλία των γονέων/κηδεμόνων και σε συνεργασία με αυτούς.

Εφόσον, σύμφωνα με την αξιολόγηση αυτή, ο/η μαθητής/τρια χαρακτηριστεί ως ύποπτο κρούσμα COVID-19 συστήνεται η διενέργεια εργαστηριακού διαγνωστικού ελέγχου με τη χρήση ταχείας ανίχνευσης αντιγόνου κορωνοϊού COVID-19 (rapid-test) ή με τη μέθοδο μοριακού ελέγχου (PCR) Εν αναμονή του αποτελέσματος, ο/η μαθητής/τρια παραμένει σε απομόνωση κατ' οίκον, ενώ η σχολική μονάδα συνεχίζει τη λειτουργία της. Εάν η ιατρική αξιολόγηση που έγινε σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες οδηγήσει στο συμπέρασμα ότι δεν προκύπτουν ενδείξεις λοίμωξης COVID-19, τότε ο/η μαθητής/τρια μπορεί να επιστρέψει στο σχολείο όταν τα συμπτώματα υφεθούν ή παρέλθει τυχόν άλλο, πέρα από COVID-19, πρόβλημα υγείας, χωρίς να είναι απαραίτητη η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης. Εάν από την ιατρική αξιολόγηση προκύπτει ότι ο/η μαθητής/τρια είναι ύποπτο κρούσμα συστήνεται η διενέργεια εργαστηριακού διαγνωστικού ελέγχου με τη χρήση ταχείας ανίχνευσης αντιγόνου κορωνοϊού COVID-19 (rapid-test) ή με τη μέθοδο μοριακού ελέγχου (PCR).

Επιστροφή στο σχολείο ατόμων με επιβεβαιωμένη νόσο COVID-19

Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η ενήλικος/η μπορεί να επιστρέψει στο σχολείο μετά την παρέλευση πέντε (5) ημερών απομόνωσης, εάν δεν υπάρχουν συμπτώματα ή τα συμπτώματα μετά το πενήντημερο βελτιώνονται με πλήρη υποχώρηση του πυρετού για ένα 24ωρο χωρίς την χρήση αντιπυρετικών. Αν ο πυρετός επιμένει συστήνεται η παράταση της απομόνωσης εντός της οικείας μέχρι την πλήρη υποχώρηση του πυρετού. Για την επιστροφή στο σχολείο των επιβεβαιωμένων περιστατικών δεν απαιτείται η διενέργεια νέου εργαστηριακού διαγνωστικού τεστ ούτε η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης. Σε περίπτωση, όμως, που, παρά τις συστάσεις, πραγματοποιηθεί νέος εργαστηριακός διαγνωστικός έλεγχος και είναι θετικός, τότε το γεγονός αυτό δεν αποτελεί λόγο μη επανόδου στο σχολείο. Στην περίπτωση ασθενών με πολύ σοβαρή νόσο ή ανοσοκαταστολή μπορεί το παραπάνω

απαιτούμενο διάστημα από την έναρξη των συμπτωμάτων να παραταθεί, σύμφωνα με την γνώμη του θεράποντος ιατρού. Οι μαθητές/τριες καθώς και τα μέλη του προσωπικού όταν επιστρέφουν στο σχολείο ή στην υπηρεσία τους υποχρεούνται στη χρήση μάσκας υψηλής αναπνευστικής προστασίας (N95 ή KN95 ή FFP2) ή διπλής μάσκας για πέντε (5) ημέρες από την ημέρα λήξης της απομόνωσης.

7.2 Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι σχολικές μονάδες οφείλουν να βρίσκονται σε ετοιμότητα από τις διάφορες φυσικές καταστροφές που μπορούν να προκύψουν και για τον λόγο αυτό καθίσταται αναγκαία και απαραίτητη η διαχείριση αυτών κρίσεων, μέσω της σύνταξης ενός σχεδίου διαχείρισης.

Υπάρχουν διάφορα στάδια σε ένα σχέδιο διαχείρισης κρίσης, που είναι τα εξής:

- ✓ ορισμός και προσδιορισμός ακριβώς της κρίσης
- ✓ επίπεδο αντιμετώπισης
- ✓ ενημέρωση των κατάλληλων ατόμων και όσων διαχειρίζονται την κρίση
- ✓ αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης

Μία ενέργεια που πρέπει να γίνεται όσον αφορά στην προστασία από σεισμούς και άλλα φυσικά φαινόμενα είναι η τακτική επικαιροποίηση του Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Παράλληλα προβλέπεται να πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στην αρχή του σχολικού έτους ο Προϊστάμενος/η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνουν σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου και ενημερώνουν τους μαθητές για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Σε περίπτωση κρίσης, η παράδοση των μαθητών γίνεται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων θεωρείται αναγκαία η συμμόρφωση των εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών, γονέων/κηδεμόνων, Προϊστάμενων με τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ και Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Τηλέφωνα Έκτακτης Ανάγκης:

- Αστυνομία: 100
- Πυροσβεστικό Σώμα: 199
- ΕΚΑΒ: 166
- Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης: 112

7.3 Σύνταξη και επικαιροποίηση Μνημονίου Εκτάκτων αναγκών.

Το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης (Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) και Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών, καθώς και το Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολική Μονάδα) του Νηπιαγωγείου Μεσόπυργου, το οποίο βρίσκεται στον Μεσόπυργο Άρτας, συντάχθηκε τον μήνα Σεπτέμβριο του 2022 από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, λοιπών αρμόδιων αρχών & φορέων και αφορά στη σχολική περίοδο 2022-2023. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής.

Το εν λόγω Σχέδιο θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο. Στο Νηπιαγωγείο έχει προγραμματιστεί από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και το Σύλλογο Διδασκόντων η υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό ή άλλο έκτακτο περιστατικό (π.χ. πυρκαγιά, πλημμύρα, έντονα καιρικά φαινόμενα) και θα γίνει απαραίτητη ενημέρωση των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων, καθώς και των αρμόδιων φορέων που καλούνται να συνδράμουν στην υλοποίηση του Σχεδίου.

Κεφάλαιο 8^ο: Άλλα θέματα λειτουργίας του σχολείου

8.1 Σχολικός ιστότοπος

Σύμφωνα με το Νόμο 4823/2021-ΦΕΚ-136/Α/3-8-21 (Άρθρο 105), κάθε σχολική μονάδα οφείλει να δημιουργεί και να λειτουργεί, με ευθύνη του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, η οποία ως προς το περιεχόμενο περιλαμβάνει, κατ' ελάχιστο, τα εξής: (α) πληροφορίες για το διδακτικό προσωπικό, τις υποδομές και τον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας, (β) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που ισχύει ανά σχολικό έτος, καθώς και πιθανές τροποποιήσεις του, (γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τους εκπαιδευτικούς ομίλους και κάθε είδους δράσεις, αθλητικές, πολιτιστικές, κοινωνικές που υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα.

Έτσι Στο 1/Θ Νηπιαγωγείο Μεσοπύργου, δημιουργήθηκε από την Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας ιστολόγιο, με τον ακόλουθο σύνδεσμο <https://blogs.sch.gr/nipmesopirg/>, προκειμένου οι γονείς των μαθητών να μπορούν να ενημερώνονται για οτιδήποτε αφορά την σχολική μας μονάδα.

8.2 Μέσα επικοινωνίας με το σχολείο (Τηλέφωνο, fax, email, ταχυδρομική διεύθυνση)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
Έδρα του Νηπιαγωγείου	Μεσόπυργος Άρτας
Τηλέφωνο	2685062349
E-mail	mail@nip-mesop.art.sch.gr
Fax	
Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου	https://blogs.sch.gr/nipmesopirg/
Προϊσταμένη σχολικής μονάδας	Γκέσιου Γεωργία
Εκπαιδευτικός σχολικής μονάδας	Γκέσιου Γεωργία

Κεφάλαιο 9^ο: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας – Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Βασική προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου είναι η τήρηση του Κανονισμού από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/ μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους. Ο εν λόγω Κανονισμός αποτελεί το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Μεσόπυργος, Πέμπτη 29 Σεπτεμβρίου 2022

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Μεσοπύργου

Γκέσιου Γεωργία

Εγκρίνεται για το σχολικό έτος 2022-2023	
Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου	Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης Π.Ε. Άρτας
.....