

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΓΑΡΧΗΣ - 9450283

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ταχυδρομική διεύθυνση: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΓΑΡΧΗΣ, Τ.Κ. 42100

ηλεκτρονική διεύθυνση: mail@nip-megarch.tri.sch.gr

ιστοσελίδα του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipmegartri/>

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο χωριό Μεγάρχη του Δήμου Τρικκαίων και ανήκει διοικητικά στην Π.Ε. νομού Τρικάλων. Έχει 2 οργανικές θέσεις.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε και το Τμήμα Ολοήμερου. Έτσι, υπηρέτησαν φέτος στη σχολική μονάδα 2 νηπιαγωγοί και 1 καθηγήτρια Αγγλικών. Το σύνολο των μαθητών στο Πρωινό τμήμα ήταν 9 και στο Ολοήμερο 5μαθητές.

Αν και το κτίριο είναι σχετικά παλιό - έτος κατασκευής περίπου 1965- είναι όμως καλά διατηρημένο και κατάλληλα εξοπλισμένο για τη λειτουργία του σχολείου. Διαθέτει κεντρική θέρμανση με καλοριφέρ που λειτουργούν με καυστήρα πετρελαίου, κλιματιστικό, 2 σταθερούς Η/Υ, 1 τάμπλετ, 1 πολυμηχάνημα (scanner-εκτυπωτής-φωτοτυπικό), 1 τηλέφωνο, 1 τηλεόραση και DVD player, γραφείο εκαπαιδευτικών χωριστά από την αίθουσα διδασκαλίας, 2 τουαλέτες και 3 νιπτήρες παιδιών εσωτερικά στο κτίριο, 1 τουαλέτα ενηλίκων, 1 ψυγείο και αυτή την χρονιά προσμετράται κι 1 φουρνάκι μικροκυμάτων (για τις ανάγκες του Ολοήμερου)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία πολύ καλού σχολικού κλίματος κατά γενική ομολογία που ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, το Δημοτικό Σχολείο της περιοχής, Σχολική Επιτροπή) και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη

- Το εκπαιδευτικό έργο που παράχθηκε από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Η σχετικά μικρή ομάδα του συνόλου της τάξης - χρόνος για να ενεργεί και να παρουσιάζει ο καθένας μαθητής χωρίς πίεση χρόνου
- Η φυσική ομορφιά και ησυχία του περιβάλλοντος χώρου

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης
- Ανανέωση των παιχνιδιών της αυλής και της γυμναστικής (ψυχοκίνησης)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση στο διοικητικό έργο,
- Διάλογος, κατανόηση και αλληλοσεβασμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας,
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού,
- Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Οικονομική αυτοτέλεια της σχολικής μονάδας για καλύτερο σχεδιασμό των λειτουργικών αναγκών,
- Περισσότερο άνοιγμα στην ευρύτερη κοινωνία,
- Συντήρηση του σχολικού κτιρίου με βάψιμο και εκκαθάριση συσκευών και υλικού που είναι άχρηστο πλέον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της τάξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών,
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και αξιοποίηση του υλικού που αποκτήθηκε στην

πράξη

- Εγρήγορση και ενημέρωση για την παιδαγωγική εξέλιξη

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση και προσπάθεια υλοποίησης εθνικών ή/και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με βάση την πρόταση για συνέχιση του Σχεδίου Δράσης από την προηγούμενη σχολική χρονιά (2021-2022) και παρατηρώντας σημεία της αυλής που χρειαζόταν επέμβαση κυρίως για την ασφάλεια των μαθητών μας αποφασίσαμε και φέτος να ασχοληθούμε με την αυλή του σχολείου μας. Ο σχεδιασμός Σχεδίου Δράσης από μια σχολική μονάδα δίνει την δυνατότητα να ασχοληθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό δεσμευτικά απέναντι σε στόχους που θέτει και σαν αποτέλεσμα να βελτιώσει κάτι ή να δημιουργήσει κάτι καινοτόμο στον τομέα που θα ασχοληθεί. Στην υλοποίηση του Σχεδίου χρειάζεται συνεχής ανατροφοδότηση και σίγουρα όχι εφησυχασμός. Κάτι που στην περίπτωσή μας δεν έγινε, από τη στιγμή που ένα κομμάτι του Σχεδίου δεν υλοποιήθηκε καθόλου και δεν είχαμε τα χρονικά περιθώρια για αναζήτηση οικονομικών πόρων από άλλες πηγές. Έτσι, κοπή χαμηλής βλάστησης γινόταν ανά τακτά χρονικά διαστήματα όποτε χρειαζόταν, επιδιορθώθηκαν (έστω και πρόχειρα)

κάγκελα από την περίφραξη της αυλής που ήταν επικίνδυνα για τους μαθητές και έγινε επιτόπιος έλεγχος των δέντρων που περιβάλλουν το σχολείο από το Τμήμα Πρασίνου του Δήμου. Κομμάτι του Σχεδίου αφορούσε και την επένδυση κι άλλου μέρους της αυλής με συνθετικό χλοοτάπητα -υπάρχει ήδη ένας διάδρομος από την εξώπορτα της αυλής ως την είσοδο του κτιρίου- κυρίως για να μπορούν οι μαθητές να κάνουν το διάλειμά τους στην αυλή μετά από βροχή μιας και όλη η υπόλοιπη αυλή είναι χωμάτινη. Αυτό όμως απαιτούσε τσιμεντόστρωση από κάτω και, πέρα από τις κατάλληλες καιρικές συνθήκες που περιμέναμε, ανέβηκε το κόστος υλοποίησης κι έτσι η Σχολική Επιτροπή του Δήμου το θεώρησε ασύμφορο και δεν συμμετείχε στην υλοποίηση από κοινού με τον εθελοντή ιδιώτη (βιομηχανία που δραστηριοποιείται στην περιοχή), ο οποίος ιδιώτης κατά συνέπεια έθεσε ζητήματα της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου. Κι όλα αυτά ενώ είχε φτάσει ήδη Απρίλιος, οπότε και θεωρήσαμε πως δεν γινόταν να κάνουμε κάτι άλλο σε αυτό το κομμάτι για φέτος και αποφασίσαμε να συνεχίσουμε με τη δημιουργία του μικρού μας ανθόκηπου, που εκεί συνόδραμαν με αμεσότητα γονείς, εκπαιδευτικοί και ο Πρόεδρος της τοπικής κοινότητας και οι μικροί μαθητές μας ανέλαβαν δράση με ενδιαφέρον, χαρά και συνεργασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση της αισθητικής και της ασφάλειας του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την βελτίωση και τον εμπλουτισμό της αυλής.

Ενίσχυση της οργάνωσης και του εξοπλισμού της αυλής. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την προμήθεια του απαιτούμενου εξοπλισμού.

Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την μεταφορά δραστηριοτήτων στην αυλή, η οποία αύξησε την συμμετοχή όλων των παιδιών, τα οποία ζητούσαν συνέχεια παιχνίδια και δεκατιανό-φαγητό στην αυλή.

Ευαισθητοποίηση γονέων για την αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς, την προσφορά τους και την αμέριστη βοήθειά τους.

Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τις δραστηριότητες που εκπονήθηκαν τόσο μέσα από το αυθόρμητο παιχνίδι των παιδιών, όσο και το δομημένο, αλλά και μικρές εκδηλώσεις με ή χωρίς γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν οικονομικές δυσκολίες στον υλικό εξοπλισμό της αυλής, καθώς το σχολείο δεν διαχειρίζεται τα οικονομικά (τα διαχειρίζεται το Δημοτικό σχολείο) με αποτέλεσμα να μην επαρκούν για την άνετη υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Όπως αναφερθήκαμε και παραπάνω η Σχολική Επιτροπή του Δήμου υπολόγιζε ότι θα μας βοηθούσε, αλλά τελικά έκρινε ασύμφορο οικονομικά το κομμάτι της επένδυσης με συνθετικό χλοοτάπητα. Οπότε και ο εθελοντής ιδιώτης απέσυρε τη συνδρομή του ισχυριζόμενος τεχνικά ζητήματα που άπτονται του Δήμου μιας τέτοιας επένδυσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

επιμόρφωση σε διαδικασίες προγραμματισμού και υλοποίησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων
