

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΥΡΟΝΕΡΙΟΥ - 9260156

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Μαυρονερίου είναι Δημόσιο Νηπιαγωγείο, βρίσκεται σε ένα πεδινό χωριό του νομού Κιλκίς στη Μακεδονία με την ονομασία Μαυρονέρι και συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Μαυρονερίου. Βρίσκεται σε υψόμετρο 150 μέτρων στα βόρεια της λίμνης Πικρολίμνης και απέχει 15 χλμ. νότια-νοτιοδυτικά της πόλης του Κιλκίς και 43,5 χλμ. βόρεια-βορειοανατολικά της Θεσσαλονίκης.

Το Νηπιαγωγείο Μαυρονερίου έχει δύο οργανικές θέσεις Νηπιαγωγών, μια για το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και μια για το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Τη φετινή σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε μόνο το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα καθώς δεν υπήρξαν αιτήσεις για το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Υπηρετούν σ' αυτό για το τρέχον σχ. Έτος 2022-23 μία εκπαιδευτικός ΠΕ 60 γενικής παιδείας ενώ στο δυναμικό του νηπιαγωγείου εντάσσεται και ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα του σχολείου, που είναι κοινό με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Μαυρονερίου, ορισμένο από το Δήμο. Το μαθητικό δυναμικό του τμήματος είναι 9 μαθητές.

Το Νηπιαγωγείο Μαυρονερίου δέχεται παιδιά από τα χωριά Μαυρονέρι, Άνω Απόστολοι, Μέσοι Απόστολοι και Κάτω Απόστολοι. Στο Νηπιαγωγείο τα τελευταία χρόνια φοιτούν και αλλοδαποί μαθητές. Το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον των μαθητών μπορεί να χαρακτηριστεί χαμηλό ως μέτριο.

Το Νηπιαγωγείο έχει καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, Εσωτερικό Κανονισμό Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι.) και διαθέτει και ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/nipmavron/>). Το σχολείο έχει συγκροτημένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κοινό με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Μαυρονερίου, του οποίου η θητεία είναι διετής και είναι σε στενή συνεργασία με την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, τη Δημοτική Αρχή και πιο συγκεκριμένα τον ορισμένο από την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπρόσωπο του Δήμου. Το σχολείο είναι αρκετά μεγάλο, με πολλούς χώρους που εξυπηρετούν στο έπακρο τις ανάγκες λειτουργίας του, με υπαίθρια αυλή μέσα στη φύση, ωστόσο δεν είναι εξοπλισμένο τεχνολογικά για να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21ου αιώνα.

Όραμα του σχολείου μας είναι να έχουμε ένα σχολείο γεμάτο χαμόγελα και υγιή κοινωνικο συναισθηματικά παιδιά. Η διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που να μπορούν να επικοινωνούν, να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, να επιλύουν προβλήματα και να ενεργούν για το κοινό καλό είναι πρωταρχικός μας στόχος. Η διαμόρφωση αυριανών πολιτών με περιβαλλοντική συνείδηση, με ενεργό συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα, σε καινοτόμα προγράμματα που προάγουν δεξιότητες του 21ου αιώνα και προετοιμάζουν τον αυριανό πολίτη εντάσσονται στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού μας έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μικρός αριθμός παιδιών στην τάξη.

Μεγάλη σχολική αίθουσα και μεγάλη αυλή.

Έμπειρη και δραστήρια εκπαιδευτικός με μεταπτυχιακό στις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και με συνεχή επιμόρφωση.

Θετικό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών (Νηπιαγωγείο και συστεγαζόμενο Δημοτικό) και γονέων.

Δραστήριος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Δημιουργία Ιστολογίου από την εκπαιδευτικό.

Σύνταξη και κοινοποίηση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου προς τους άμεσα ενδιαφερόμενους.

Εφαρμογή Καινοτόμων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Etwinning).

Υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Υλοποίηση Εκπαιδευτικών Επισκέψεων.

Συνδιοργάνωση Επιμορφωτικών Ημερίδων με Μεταπτυχιακούς Εκπαιδευτικούς και Επίσημους Φορείς.

Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων με το συστεγαζόμενο Δημοτικό.

Συμμετοχή σε Καινοτόμες Δράσεις, Προγράμματα και Διαγωνισμούς.

Μάθηση, Διδασκαλία και Αξιολόγηση βασισμένες στα επικαιροποιημένα Αναλυτικά Προγράμματα του Νηπιαγωγείου και τον Οδηγό Νηπιαγωγού.

Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Συνεργασία με Επίσημους Φορείς.

Επιμορφωτικές Συναντήσεις Εκπαιδευτικών και Γονέων.

Ενημερωτικές Συναντήσεις Γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι εντελώς ανεπαρκής και αυτό έχει ως αποτέλεσμα η εκπαιδευτικός να αξιοποιεί δικά της υλικά και μέσα (εκτυπωτή, σκάνερ, κάμερα, προτζέκτορα, Laptop) προκειμένου να έχουν τα παιδιά ίσες ευκαιρίες μάθησης με τα παιδιά άλλων σχολείων και να είναι εφικτή η συμμετοχή σε Καινοτόμα Προγράμματα καθώς και η συνεργασία με άλλα σχολεία.

Τοποθέτηση εκπαιδευτικού της Αγγλικής Γλώσσας, καθώς το τρέχον σχολικό έτος δεν υλοποιήθηκε.

Υποστήριξη Διοικητικού έργου.

Μείωση του φόρτου εργασίας εκτός σχολικού ωραρίου.

Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών και γονέων από επίσημους Φορείς πάνω σε θέματα διαχείρισης συναισθημάτων, συμπεριφορών και συγκρούσεων εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου, καλή συνεργασία με τον Δήμο, την τοπική κοινότητα, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη ΣΕΕ ΠΕ 60 και τους επίσημους φορείς.

Η αγάπη, η εκτίμηση και ο σεβασμός προς το πρόσωπο της εκπαιδευτικού από την ευρύτερη κοινότητα του χωριού.

Ο αγώνας της εκπαιδευτικού για δωρεές προς τη σχολική μονάδα και τον εκσυγχρονισμό της καθώς δεν υπάρχει χρηματοδότηση των σχολείων. Η διοργάνωση διαφόρων bazaar προκειμένου να συγκεντρωθούν χρήματα που θα καλύψουν ανάγκες του σχολείου. Τα κάλαντα στην τοπική κοινότητα από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου για να συγκεντρωθούν χρήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου.

Χρηματοδότηση των σχολείων.

Ελλιπής τεχνολογικός εξοπλισμός, αναβάθμιση και συντήρηση.

Η έλλειψη εκπαιδευτικού Αγγλικής Φιλολογίας.

Η Προϊσταμένη δεν δικαιούται μειωμένο ωράριο προκειμένου να διεκπεραιώσει και τα διοικητικά της καθήκοντα. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα όλο σχεδόν το διοικητικό έργο να γίνεται εξ ολοκλήρου τις απογευματινές ώρες και εκτός εργασιακού ωραρίου, ενώ αρκετές είναι και οι φορές που αναγκάζεται να διακόψει τη διδασκαλία της για να διεκπεραιώσει ένα διοικητικό έργο το οποίο επείγει. Εφόσον δεν προβλέπεται μείωση του ωραρίου της εκπαιδευτικού σε μονοθέσιο νηπιαγωγείο, αυτό να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Συνεχής και αυξανόμενες απαιτήσεις τόσο στο εκπαιδευτικό κομμάτι όσο και στο διοικητικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έμπειρη εκπαιδευτικό που συνεχώς επιμορφώνεται πάνω σε παιδαγωγικά θέματα και καινοτομίες και συμμετέχει σε πολλές δράσεις και προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σοβαρή έλλειψη προσωπικού χρόνου της εκπαιδευτικού.

Αυξημένο άγχος και υποχρεώσεις.

Αυξημένες απαιτήσεις και μεγάλες προσδοκίες.

Μονοθέσιο σχολείο με αποτέλεσμα η εκπαιδευτικός να μην μοιράζεται το βάρος των υποχρεώσεων με κάποιον άλλον εκπαιδευτικό.

Επαγγελματική εξουθένωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αρχικά τα παιδιά μέχρι να προσαρμοστούν, να γνωριστούν μεταξύ τους, να εγκλιματιστούν και να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των κανόνων για την ομαλή λειτουργία τη τάξης, δεν μπορούσαν να συνεργαστούν στο ελεύθερο, κυρίως, παιχνίδι τους με αποτέλεσμα να υπάρχουν διενέξεις μεταξύ τους και παράπονα τα οποία δεν μπορούσαν να διαχειριστούν.

Με την πάροδο του χρόνου και ανατρέχοντας συχνά στους κανόνες τα παιδιά εμπλουτίζουν το σύμβολο της τάξης τους με νέους κανόνες που εξυπηρετούσαν την εκάστοτε συνθήκη. Έτσι στο οργανωμένο συνεργατικό παιχνίδι τα παιδιά συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους και αλληλεπιδρούν δημιουργικά, χωρίς στερεότυπα και

προκαταλήψεις.

Τα παιδιά έχουν μάθει να εργάζονται σε μικρές ομάδες (δυάδες) σε διάφορες μορφές δραστηριοτήτων (ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι) αλλά και σε μεγαλύτερες ομάδες, παράγοντας έργο. Κατά καιρούς δρουν ως ένα ενιαίο σύνολο με ένα κοινό σκοπό (γίνονται ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ, ομάδα UBUNTU, σούπερ ήρωες της Αγάπης), δρουν για το καλό και έχουν ένα σύνθημα «Όλοι μαζί, όλοι μαζί, είμαστε πάντα πιο δυνατοί». Έχουν μάθει να ζητούν βοήθεια από τους συμμαθητές τους και να μην ανατρέχουν συνέχεια στην εκπαιδευτικό για την επίλυση του προβλήματος, έχουν μάθει να συμβουλεύουν και να βρίσκουν λύσεις. Πιο συγκεκριμένα, όταν ένα παιδί παραπονιέται ότι δεν μπορεί να κάνει κάτι, οι φίλοι του το συμβουλεύουν με το ενθαρρυντικό σύνθημα «ΑΚΟΜΗ, για προσπάθησε».

Σε κοινωνιόγραμμα που έγινε για την παρατήρηση των αλλαγών στις σχέσεις μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών, διαπιστώθηκε ότι δεν υπάρχουν διενέξεις μεταξύ τους, τόσο στο οργανωμένο όσο και στο ελεύθερο παιχνίδι. Είναι ικανά να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν, να παράγουν έργο σε ένα πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής.

Ωστόσο παρατηρήθηκε κατά τις ελεύθερες δραστηριότητες ότι τα παιδιά επιλέγουν τις περισσότερες φορές να παίζουν με το ίδιο φύλο χωρίς όμως να αποκλείουν την ένταξη άλλου φύλου στην ομάδα τους.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ όλη τη διάρκεια. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά στο κάλεσμα της εκπαιδευτικού και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μη επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου και προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Οι συμμαθητές μου φίλοι μου και συνεργάτες

Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση μεταξύ των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών, με σκοπό να επικοινωνούν αποτελεσματικά, να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται, να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου και να παράγουν έργο και όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας, διαχείρισης των συγκρούσεων και επίλυσης των διαφορών τους με κοινή συναίνεση.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ- ΣΤΟΧΟΙ

(Λόγω τεχνικού προβλήματος δεν εμφανίστηκαν στο σύστημα στην Α φάση, για το λόγο αυτό παρατίθενται σε αυτή τη φάση)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένας πολύ σημαντικός παράγοντας που καθορίζει τόσο την προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη του κάθε παιδιού όσο και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συστηματική διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων με την τήρηση ημερολογίου καταγραφής, ενώ δόθηκαν στους γονείς και ερωτηματολόγια. Με τον τρόπο αυτό καταγράφηκαν οι συμπεριφορές των παιδιών (επικοινωνία- συνεργασία) και διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών / μαθητριών δεν ήταν ικανοποιητικές. Παρατηρήθηκε έλλειψη κοινωνικοποίησης των παιδιών, αδυναμία επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και έκφρασης, δυσκολία στη συνεργασία σε μικρές ομάδες και στην επίλυση συγκρούσεων. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, καθώς και την πρόταση της ΣΕΕ την περσινή σχολική χρονιά, για την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσεως που να αφορά τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών, συντάχθηκε το παρόν Σχέδιο Δράσης.

Στόχοι της παρέμβασης είναι:

- η προσωπική και συναισθηματική ενδυνάμωση του κάθε παιδιού,
- η καλλιέργεια αποδοχής, αμοιβαίου σεβασμού, αλληλοβοήθειας και ενσυναίσθησης,
- η αρμονική συνεργασία και η παραγωγή έργου μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με ποικίλους τρόπους (λεκτικούς και μη λεκτικούς),
- η δημιουργία σχέσεων φιλίας βασισμένες σε αξίες, η διαχείριση των συγκρούσεων και των διαφωνιών και η επίλυση προβλημάτων.
- η συνεργασία νηπιαγωγού με τους δασκάλους του συστεγαζόμενου σχολείου, τους γονείς και διάφορους φορείς ως συμπεριφοριστικό πρότυπο για τα παιδιά.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Συμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου της δράσης τους μήνες Σεπτέμβριο-Οκτώβριο-Νοέμβριο έγινε η διερεύνηση, η παρατήρηση και η καταγραφή των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Συμπληρώθηκαν έντυπα ερωτηματολόγια από τους γονείς σχετικά με τη συμπεριφορά των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου, τα οποία φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου, ακολούθησαν προσωπικές συνεντεύξεις των μαθητών ενώ τηρήθηκε και ημερολόγιο παρατήρησης από την εκπαιδευτικό. Όλα τα τεκμήρια φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου καθώς αποτελούν προσωπικά δεδομένα.

Αξιοποιήθηκαν κοινωνιογράμματα καθ όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, τα οποία αποδείχθηκαν εξαιρετικά εργαλεία διερεύνησης και συλλογής πληροφοριών για τις αλλαγές στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Ακολούθησαν επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικού με φορείς (Ψυχολόγο-Ψυχοθεραπευτή, Ειδική παιδαγωγό και Κοινωνιολόγο) πάνω σε θέματα βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και πάνω σε θέματα αξιών.

Υλοποιήθηκαν καινοτόμα προγράμματα που προάγουν την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών αναπτύσσοντας παράλληλα και δεξιότητες του 21ου αιώνα. Πρόγραμμα E-Twinning με τίτλο "Empathy Turtles, for me, for you, for nature", πρόγραμμα "Βιβλία σε ρόδες", πρόγραμμα "ΧΟΠΑ Ήρωες", συμμετοχή στον 5ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ανοιχτών Τεχνολογιών της ΕΕΛΑΚ και συμμετοχή στα βραβεία Bravo 2023 Schools με το έργο "The empathy Plant", πρόγραμμα "Κινητή Βιβλιοθήκη" του Κιλκίς.

Εφαρμόστηκαν τα κατάλληλα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και επιμορφωτικές συναντήσεις των παιδιών με φορείς. Ενώ υπήρξε πληθώρα συνδιοργανώσεων με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο (γιορτές, εκδηλώσεις, επιμορφωτικές επισκέψεις και συναντήσεις)

Οι Δραστηριότητες της Δράσης υλοποιήθηκαν τους μήνες Οκτώβριο-Μάιο καλύπτοντας όλους τους αρχικούς στόχους που τέθηκαν. Κάθε στόχος υλοποιήθηκε με πληθώρα δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών καλλιεργώντας κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης, ενώ παράχθηκε και πλούσιο ψηφιακό υλικό (βίντεο, αφίσες, παρουσιάσεις, ιστογράμματα) για την ενημέρωση των γονέων.

Παρατίθεται ο σύνδεσμος με όλες τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν για κάθε στόχο και με ενεργούς συνδέσμους για κάθε δραστηριότητα. Το υλικό αυτό αποτελεί τεκμήριο των δράσεων που υλοποιήθηκαν καθώς και του ψηφιακού υλικού που παράχθηκε.

https://www.canva.com/design/DAFhONwX804/4_GbAj7srnn5YRimm1RQTA/view?utm_content=DAFhONwX804&utm_campaign=

Τεκμήρια επίσης φυλάσσονται και στο αρχείο του σχολείου όπως είναι το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, το Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, το Βιβλίο Σχολικής Ζωής, η Ηλεκτρονική Αλληλογραφία, το Ιστολόγιο του σχολείου, το Ημερολόγιο της τάξης, Ερωτηματολόγια, Κοινωνιογράμματα, Ατομικοί Φάκελοι των Παιδιών, Φάκελος αρχείου έντυπου υλικού του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipmavron/2023/06/15/ylopoiisi-schedioly-drasis-tis-scholikis-mas-monadas-titlos-oi-symmalthites-moy-filoi-kai-synergates/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων για τη διαχείριση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα διαχείρισης των συγκρούσεων μέσα στη σχολική τάξη. Επιμόρφωση των γονέων για την ισότητα των δύο φύλων. Επιμόρφωση των γονέων για θέματα διαχείρισης των συγκρούσεων μέσα στην οικογένεια. Επιμόρφωση γονέων για θέματα διαχείρισης των συναισθημάτων και του πένθους.
