

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΥΡΟΒΑΤΟΥ - 9090107

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Μαυρόβατου βρίσκεται στην αυλή του διεδρικού Δημοτικού Σχολείου Μαυρόβατου - Ν. Σεβάστειας χωρίς σταθερά παιχνίδια εξωτερικού χώρου, διακριτά όρια και με κοινή είσοδο με το Δημοτικό. Όπως φαίνεται και από την ονομασία του, η Προϊσταμένη είναι ταυτόχρονα και η Εκπαιδευτικός της τάξης. Οι μαθητές/-τριές του προέρχονται τόσο από τον Μαυρόβατο όσο και από το γειτονικό χωριό, τη Ν. Σεβάστεια, από όπου πηγαυνοέρχονται με ταξί σε 1-2 βάρδιες.

Το ισόγειο κτίριο του Νηπιαγωγείου είναι μικρό, αλλά αρκετά λειτουργικό για τα 12 παιδιά (2 αγόρια και 10 κορίτσια, 4 νήπια και 8 προνήπια) που φιλοξενεί φέτος. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι σχετικά ανομοιογενής.

Το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον της περιοχής κειμένεται σε μέτρια επίπεδα. Οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον τόσο για την ευχάριστη διαμονή όσο και για την πρόοδο των παιδιών τους.

Οι συντονισμένες ενέργειες της σχολικής κοινότητας και όλων των εμπλεκόμενων φορέων τελεσφόρησαν σε ικανοποιητικό βαθμό με κύριο αποδέκτη τα παιδιά, τα οποία έχουν κατακτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης μέσα σε ένα πλαίσιο επικοινωνίας και αλληλεγγύης, ευελιξίας και αισιοδοξίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα για τη βέλτιστη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών και την επίτευξη των προγραμματισμένων εκπαιδευτικών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερη και ουσιαστικότερη επιμόρφωση, βιωματική και απαλλαγμένη από τα διδακτικά

καθήκοντα, στα ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας, στις ψηφιακές δεξιότητες καθώς και στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ήταν η όσο το δυνατό καλή συνεργασία με τους διάφορους φορείς, στην οποία συντέλεσε και η εμπειρία και η συνεχής κατάρτιση και προσπάθεια της εκπαιδευτικού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του ρόλου της και στα καθήκοντά της.

Σημεία προς βελτίωση

Για την καλύτερη οργάνωση της Σχολικής Μονάδας χρειάζεται περισσότερη και καλύτερη κατανομή των οικονομικών πόρων, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του Νηπιαγωγείου σε υλικοτεχνική υποδομή : διαχωρισμός του αύλιου χώρου του Νηπιαγωγείου από του Δημοτικού, μέριμνα για την καθίζηση του κτιρίου για τον καυστήρα, που εφάπτεται στο κτίριο του Νηπιαγωγείου, και του τσιμέντου περιμετρικά , δημιουργία χώρου για την τουαλέτα της εκπαιδευτικού, προέκταση του χώρου του Νηπιαγωγείου, αλλαγή ή συντήρηση των εξωτερικών κουφωμάτων, βάψιμο του Σχολείου μέσα και έξω, τοποθέτηση παιχνιδιών αυλής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη και εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου παρακολούθησε ακούραστα όλες τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που ήταν δυνατό προς όφελος της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, όπως η συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η καλλιέργεια ουσιαστικών σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας είναι μια βασική παράμετρος που απαιτεί μια συνεχή και συστηματική στόχευση και συντελεί στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε μαθητή.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τον προγραμματισμό επιπλέον δράσεων - εκτός των συγκεντρώσεων γονέων - (εκδρομές, επιμορφωτικές συναντήσεις, εικαστικά εργαστήρια) αυξήθηκε η συχνότητα επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας. Οι κοινές δραστηριότητες δημιούργησαν ένα κλίμα οικειότητας και βελτίωσαν την ποιότητα συνεργασίας σχολείου - οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων των παιδιών. Αν και το ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις διάφορες δράσεις δεν ήταν μεγάλο - για όσους δεν μπορούσαν να παρευρεθούν αναρτήθηκε περίληψη των συναντήσεων στην ομάδα στο viber και στο blog του νηπιαγωγείου - η ποιότητα συμμετοχής των γονέων που παρευρίσκονταν ήταν εξαιρετική, καθώς συμμετείχαν ενεργά και ρωτούσαν διαρκώς να μάθουν περισσότερα. Επίσης, οι γονείς δήλωσαν πολλοί ικανοποιημένοι τόσο από τις ενημερωτικές - επιμορφωτικές συναντήσεις, ώστε ζήτησαν να γίνονται ακόμα περισσότερες, όσο και από την επικοινωνία και συνεργασία με την εκπαιδευτικό, την οποία χαρακτήρισαν πάρα πολλή καλή. Επομένως, έτσι προστέθηκε ένα ακόμα "λιθαράκι" στο ζητούμενο, στην ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της εποχικής γρίπης και του covid 19 είχαμε πολλές απουσίες παιδιών και γονέων στις διάφορες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης. Απουσίες υπήρξαν επίσης εξαιτίας της εργασίας των γονέων την ώρα των δράσεων ή των εξωσχολικών δραστηριοτήτων των παιδιών και λόγω του ότι δεν είχαν πού να αφήσουν τα παιδιά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας"

Στόχος Βελτίωσης

Λόγω της πανδημίας και των επακόλουθων απαγορευτικών πρωτόκολλων, οι σχέσεις της εκπαιδευτικού με τους γονείς ατόνησαν κάπως, καθώς περιορίστηκαν κυρίως στην εξαποστάσεως επικοινωνία (ομάδα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τηλέφωνα, ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου).

Επομένως, η καλλιέργεια ουσιαστικών σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας είναι μια βασική παράμετρος που απαιτεί μια συνεχή και συστηματική στόχευση και συντελεί στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε μαθητή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε γενικές γραμμές πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που προγραμματίστηκαν για την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Συγκεκριμένα, έγιναν οι συγκεντρώσεις γονέων : αμέσως μετά τον Αγιασμό για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και την επίλυση αποριών, μετά από μια εβδομάδα για τη σωστή οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου και την ομαλή προσαρμογή των παιδιών σε αυτό, τον Νοέμβριο για την οργάνωση της Δανειστικής Βιβλιοθήκης της τάξης, για τα Εργαστήρια Δεξιότητων και την πρόοδο των παιδιών και τέλος Μαΐου για το τελευταίο Εργαστήριο Δεξιότητων και τη συνολική εξέλιξη των παιδιών.

Τον Νοέμβριο διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων με σχετικό ερωτηματολόγιο, βάση του οποίου οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις, δύο τον Ιανουάριο και μια τον Φεβρουάριο, σε συνεργασία με τη "Δράση" Δράμας με τα εξής θέματα : "Συζητώντας για την Επικοινωνία και τα Όρια στην οικογένεια", "Παιδί και Συναισθήματα (διαχείριση θυμού - ζήλιας, επιθετικότητα, ενσυναίσθηση, αποδοχή)", "Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη νηπίου (προσαρμογή στις αλλαγές, καλλιέργεια αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης)". Προκειμένου να καλυφθούν ως ένα βαθμό και οι ενημερωτικές - επιμορφωτικές ανάγκες και των γονέων που δεν κατάφεραν να περευρεθούν στις συναντήσεις μας, η κοινωνική λειτουργός της "Δράσης" μας προμήθευσε περιλήψεις σε ηλεκτρονική μορφή των όσων λέχθηκαν δια ζώσης, οι οποίες δημοσιεύθηκαν τόσο στην ομάδα στο διαδίκτυο όσο και στο blog του νηπιαγωγείου μας.

Με το ίδιο ερωτηματολόγιο διερευνήθηκε και η συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι, φτιάξαμε χριστουγεννιάτικα μπισκότα με τη βοήθεια μιας μητέρας.

Επίσης, με τη συμμετοχή γονέων έγιναν δύο εικαστικά εργαστήρια τον Δεκέμβριο για κατασκευή χιονονιφάδων και φάτνης.

Όλες σχεδόν οι γιορτές (28ης Οκτωβρίου, Χριστουγέννων, 25ης Μαρτίου) έγιναν με τη συνεργασία και την παρουσία γονέων.

Ακόμα, πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη με τους γονείς στην "Ονειρούπολη" Δράμας τον Δεκέμβριο κυρίως για την παρασκευή "ωτίων" (παραδοσιακό ποντιακό χριστουγεννιάτικο έδεσμα) σε συνεργασία με τον Λαογραφικό Σύλλογο Μαυρόβατου εξ Αργυρουπόλεως και Καρς. Έχει προγραμματιστεί και μια διδακτική επίσκεψη με τους γονείς τον Ιούνιο για "κυκλοφοριακή αγωγή" στο Venus Tennis Club στη Δράμα.

Τέλος, τις τελευταίες μέρες του Μαΐου δώθηκε ερωτηματολόγιο, προκειμένου να διερευνηθεί η ικανοποίηση των γονεών από την επικοινωνία και τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipmavrodra>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Τα Νέα Προγράμματα Σπουδών"
