

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Μαυρόβατου βρίσκεται στην αυλή του διεδρικού Δημοτικού Σχολείου Μαυρόβατου - Ν. Σεβάστειας χωρίς παιχνίδια, διακριτά όρια και με κοινή είσοδο. Όπως φαίνεται και από την ονομασία του, η Προϊσταμένη είναι ταυτόχρονα και η Εκπαιδευτικός της τάξης. Οι μαθητές/-τριές του προέρχονται τόσο από τον Μαυρόβατο όσο και από το γειτονικό χωριό, τη Ν. Σεβάστεια, από όπου πηγαινοέρχονται με ταξί σε 1-2 βάρδιες.

Το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον της περιοχής κειμένεται σε μέτρια επίπεδα. Οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον τόσο για την ευχάριστη διαμονή όσο και για την πρόοδο των παιδιών τους.

Το ισόγειο κτίριο του Νηπιαγωγείου είναι μικρό, αλλά αρκετά λειτουργικό για τα 12 παιδιά (6 αγόρια και 6 κορίτσια, 9 νήπια και 3 προνήπια) που φιλοξενεί φέτος, όχι όμως και για τα υγειονομικά πρωτόκολλα του covid-19. Αυτός επηρέασε πάλι τη σχολική ζωή σε μικρότερο βαθμό από πέρσι, αφού δεν είχαμε εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρά μόνο τις μάσκες, τις αποστάσεις, τις απολυμάνσεις και τον αερισμό των χώρων. Επίσης, όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ήμασταν πιο εξοικειωμένα με αυτές τις συνθήκες και παραμείναμε ως επι των πλείστων ασφαλείς.

Οι συντονισμένες ενέργειες της σχολικής κοινότητας και όλων των εμπλεκόμενων φορέων τελεσφόρησαν σε ικανοποιητικό βαθμό με κύριο αποδέκτη τα παιδιά, που βγήκαν κατά το δυνατό αλώβητα, έχοντας κατακτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, και το κυριότερο, έχοντας πάρει ένα μάθημα ζωής, αυτό που το πέρασμα από μια κρίση μπορεί να δώσει, ότι στα δύσκολα μπορούμε να τα καταφέρουμε διατηρώντας την επικοινωνία και στηρίζοντας ο ένας τον άλλο με κάθε πρόσφορο μέσο, σε ένα πλαίσιο ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, αλληλεγγύης και αισιοδοξίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλοι οι εμπλεκόμενοι στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του νηπιαγωγείου έμειναν συνδεδεμένοι και αλώβητοι όσο αφορά το ψυχοκοινωνικό επίπεδο, τα παιδιά κατέκτησαν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης και το σπουδαιότερο όλοι μάθαμε ότι σε περίοδο κρίσης μπορούμε να τα καταφέρουμε διατηρώντας την επικοινωνία μας και στηρίζοντας ο ένας τον άλλο με κύρια εφόδια την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, την αλληλεγγύη και την αισιοδοξία.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερη και ουσιαστικότερη επιμόρφωση, βιωματική και απαλλαγμένη από τα διδακτικά καθήκοντα, στα ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας, στις ψηφιακές δεξιότητες καθώς και στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ήταν η όσο το δυνατό καλή συνεργασία με τους διάφορους φορείς, στην οποία συντέλεσε και η εμπειρία και η συνεχής κατάρτιση και προσπάθεια της εκπαιδευτικού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του ρόλου της και στα καθήκοντά της.

Σημεία προς βελτίωση

Για την καλύτερη οργάνωση της Σχολικής Μονάδας χρειάζεται περισσότερη και καλύτερη κατανομή των οικονομικών πόρων, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του Νηπιαγωγείου σε υλικοτεχνική υποδομή : διαχωρισμός του αύλιου χώρου του Νηπιαγωγείου από του Δημοτικού, μέριμνα για την καθίζηση του κτιρίου για τον καυστήρα, που εφάπτεται στο κτίριο του Νηπιαγωγείου, και του τσιμέντου περιμετρικά , δημιουργία χώρου για την τουαλέτα της εκπαιδευτικού, προέκταση του χώρου του Νηπιαγωγείου, αλλαγή ή συντήρηση των εξωτερικών κουφωμάτων, βάψιμο του Σχολείου μέσα και έξω, τοποθέτηση παιχνιδιών αυλής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη και εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου παρακολούθησε ακούραστα όλες τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που ήταν δυνατό προς όφελος της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα, εμπλούτισε τις γνώσεις της μέσα από έντυπο και ψηφιακό υλικό προς βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ακόμη, η άριστη γνώση της Αγγλικής Γλώσσας από την Νηπιαγωγό, επιπέδου Γ2, διευκόλυνε τη συνεργασία της με την καθηγήτρια των Αγγλικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, όπως η συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αν και το "κλίμα" στο νηπιαγωγείο μας ήταν σε γενικές γραμμές καλό, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ανατροφοδοτήθηκαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς μέσα από τις δράσεις στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών", ώστε ο αλληλοσεβασμός, η ανεκτικότητα, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή, η αλληλοκατανόηση, η αλληλοβοήθεια, η συνεργασία και η φιλία να διατηρηθούν σε υψηλά επίπεδα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δημιουργία ποσοτικά και ποιοτικά καλύτερων σχέσεων μεταξύ των παιδιών και ουσιαστικότερων δεσμών φιλίας. Πιο συγκεκριμένα τα παιδιά έχουν πολλούς περισσότερους φίλους από πριν και οι λόγοι που τους διαλέγουν δεν είναι τόσο επειδή γνωρίζονται από παλιά, ότι παίζουν μαζί και εκτός σχολείου ή η εξωτερική εμφάνιση, αλλά το ότι παίζουν καλά μαζί, δε μαλώνουν και κάνουν αστεία.

Αυτό επιβεβαιώνεται και από την παρατήρηση της εκπαιδευτικού που βλέπει μεγαλύτερες ομάδες παιδιών να εναλλάσσονται και να παίζουν μεταξύ τους χωρίς πολλές συγκρούσεις, που και αυτές τις διαχειρίζονται πιο αποτελεσματικά. Κάποιες φορές μάλιστα όλα τα παιδιά της τάξης μαζί αυτοοργανώνονται και παίζουν ομαδικά παιχνίδια ή πάνονται σε κύκλο και τραγουδούν τα τραγούδια της φιλίας. Γενικά στο νηπιαγωγείο κυριαρχεί χαρά και ηρεμία και τα παιδιά ανυπομονούν να βρεθούν και να παίξουν με τους συμμαθητές τους.

Επίσης, οι γονείς, όπως φαίνεται από τα τελευταία ερωτηματολόγια, διακρίνουν αισθητή αλλαγή στις σχέσεις των παιδιών τους με τα άλλα παιδιά καθώς ανυπομονούν να πάνε στο σχολείο, να παίξουν με τους συμμαθητές τους, αναφέρονται συχνά στα αστεία που γίνονται μεταξύ τους, μοιράζονται τα παιχνίδια τους, παίζουν με όλα τα παιδιά, είναι πιο κοινωνικά και συνεργάσιμα, ενδιαφέρονται για τους φίλους τους, δείχνουν περισσότερη υπομονή, συμπόνια και ενσυναίσθηση για τους τραυματισμένους φίλους τους και χρησιμοποιούν βελτιωμένους τρόπους να κάνουν φίλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι πολλές απουσίες των παιδιών λόγω εποχικής γρίπης και οι περιορισμοί που επέβαλαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα του covid-19 βάζοντας εμπόδια στην επικοινωνία εξ αιτίας της τήρησης των αποστάσεων, στο μείρασμα των υλικών, στην αλλαγή θέσεων και την εναλλαγή ομάδων. Επίσης, στη συνάντηση των γονέων με τη "Δράση" κατάφεραν να έρθουν μόνο οι μισοί γονείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η προαγωγή της φιλίας"

Στόχος Βελτίωσης

Αν και το "κλίμα" στο νηπιαγωγείο μας είναι σε γενικές γραμμές καλό, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χρειάζονται διαρκή ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, ώστε ο αλληλοσεβασμός, η ανεκτικότητα, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή, η αλληλοκατανόηση, η αλληλοβοήθεια, η συνεργασία και η φιλία να διατηρούνται σε καλά επίπεδα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πριν την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης :

-Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους φίλους τους και γράφουμε τα κριτήρια επιλογής τους.

- Κατασκευάζουμε κοινωνιόγραμμα, όπου φαίνεται ποιος έχει φίλο ποιον και γιατί.

- Συμπληρώνουμε ερωτηματολόγια για τα παιδιά σχετικά με το θέμα, όπου φαίνεται ότι στα παιδιά αρέσει να παίζουν καλύτερα με φίλους. Όλα έχουν φίλους που τους ξεχωρίζουν, επειδή παίζουν καλά μαζί και "τα βρίσκουν" μετά από διαφωνίες ή συγκρούσεις απλά ζητώντας συγγνώμη και παίζοντας κάποιο άλλο παιχνίδι. Αυτό που τα δυσκολεύει περισσότερο με τους φίλους είναι να μην τους παίζουν ή να μην έχουν καλή επικοινωνία.

-Συμπληρώνουν ερωτηματολόγια οι γονείς σχετικά με το θέμα, οι οποίοι θεωρούν σημαντική τη σχέση του παιδιού τους με τα άλλα παιδιά και την αξιολογούν ως πολύ καλή. Γνωρίζουν τους καλύτερους φίλους των παιδιών τους και τα κριτήρια επιλογής τους, που συνήθως είναι η ίδια ηλικία και το ότι παίζουν μαζί και εκτός σχολείου. Επίσης, βοηθούν τα παιδιά τους να έχουν φίλους με το να τα πηγαίνουν σε τόπους συνέντευξης με άλλα παιδιά (παιδικές χαρές, παιδότοπους) ή σε σπίτια καθώς και με το να είναι τα ίδια καλοί φίλοι. Δίνουν πρωτοβουλία στα παιδιά τους να διαχειρίζονται τις σχέσεις τους με τα άλλα παιδιά και τα συμβουλεύουν, όταν χρειάζεται. Γενικά, δεν τους προβληματίζει η σχέση τους με τα άλλα παιδιά, επειδή είναι αρμονική.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης :

-Πραγματοποιείται βιωματικό εργαστήριο με τη "Δράση" και τα παιδιά, όπου με τη βοήθεια μικρής μπάλας που μεταφέρεται από παιδί σε παιδί γίνεται συζήτηση για τα κριτήρια επιλογής φίλου και τη διαχείριση των

συγκρούσεων. Στο τέλος φτιάχνεται μια ομαδική εργασία.

-Πραγματοποιείται συνάντηση με τη "Δράση" και τους γονείς με το ίδιο θέμα. Από ερωτηματολόγια που δώθηκαν στη συνέχεια στους γονείς φάνηκε ότι τη βρήκαν ενδιαφέρουσα, εποικοδομητική και βοηθητική ως προς την επικοινωνία τους με τα παιδιά σχετικά με τις σχέσεις τους με τα άλλα παιδιά.

-Τραγουδάμε σχεδόν σε καθημερινή βάση τραγούδια για τη φιλία, "ελάτε να γίνουμε φίλοι" και "ποτέ μου δε φαντάστηκα", δημιουργώντας την "αλυσίδα της φιλίας" για την τόνωση των σχέσεων μεταξύ τους.

-Διαβάζουμε το βιβλίο "Το αστέρι της φιλίας" της Γιολάντας Τσορώνη-Γεωργιάδη από όπου συμπεραίνουμε ότι τα κοινά ενδιαφέροντα "δένουν" τους φίλους μεταξύ τους.

-Στις οργανωμένες δραστηριότητες, ακόμα και στα αγγλικά κάνουμε ομαδικές εργασίες και παίζουμε ομαδικά παιχνίδια με κάθε πρόσφορο τρόπο.

-Στις ελεύθερες δραστηριότητες, στο διάλειμμα και γενικά στο άτυπο πρόγραμμα, όταν παρουσιάζονται προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ τους, που δεν μπορούν να λύσουν μόνα τους, τα συμβουλευουμε πώς να συζητήσουν τα θέματα που προκύπτουν κάνοντας διευκρινιστικές ερωτήσεις και να βρουν εναλλακτικές διεξόδους ασκούμενα έτσι στην ευελιξία και την προσαρμοστικότητα.

-Όλη τη διάρκεια του προγράμματος παρατηρούμε τα παιδιά και προσπαθούμε να τηρούνται οι κανόνες της τάξης, που συντάχθηκαν σε συνεργασία μαζί τους.

-Κατά την επικοινωνία με τους γονείς ανταλλάσσουμε πληροφορίες για τις σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους, ώστε να έχουμε πιο ολοκληρωμένη εικόνα και οι δύο πλευρές και να αντιμετωπίζονται γρηγορότερα και καλύτερα τα όποια προβλήματα παρουσιάζονται.

Μετά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης :

-Τα παιδιά ζωγραφίζουν πάλι τους φίλους τους και καταγράφουμε τα κριτήρια επιλογής τους.

-Τα παιδιά απαντούν το ίδιο ερωτηματολόγιο σε δεύτερο χρόνο.

-Συμπληρώνουμε το κοινωνιόγραμμα με τα καινούρια δεδομένα.

-Οι γονείς απαντούν εκ νέου σε ερωτηματολόγιο για το πώς βλέπουν τις σχέσεις του παιδιού τους με τα άλλα παιδιά ύστερα από την παραπάνω προσπάθεια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://blogs.sch.gr/nipmavrodra/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Η διαμεσολάβηση στο νηπιαγωγείο"
