

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Μαυρόβατου βρίσκεται στην αυλή του διεδρικού Δημοτικού Σχολείου Μαυρόβατου - Ν. Σεβάστειας χωρίς διακριτά όρια και με κοινή είσοδο. Όπως φαίνεται και από την ονομασία του, η Προϊσταμένη είναι ταυτόχρονα και η Εκπαιδευτικός της τάξης. Οι μαθητές/-τριές του προέρχονται τόσο από τον Μαυρόβατο όσο και από το γειτονικό χωριό, τη Ν. Σεβάστεια, από όπου πηγαиноέρχονται με ταξί σε 1-2 βάρδιες. Το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον της περιοχής κειμένεται σε μέτρια επίπεδα. Το ισόγειο κτίριο του Νηπιαγωγείου είναι μικρό για τα 17 παιδιά που ήταν γραμμένα πέρσι και ιδιαίτερα για τα υγειονομικά πρωτόκολλα του covid-19. Ο τελευταίος επηρέασε και τη σχολική ζωή, καθώς επέβαλε κατά καιρούς το κλείσιμο των σχολείων και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έτσι, από τη μια στη δια ζώσης εκπαίδευση είχαμε να αντιμετωπίσουμε τις εξαιρετικά δύσκολες υγειονομικές συνθήκες, και από την άλλη στην εξ αποστάσεως την ομαλή μετάβαση στην ψηφιακή τάξη. Και στις δυο περιπτώσεις, όμως, κοινός παρονομαστής ήταν ο αγώνας να διανύσουμε την περίοδο αυτής της κρίσης με ψυχική υγεία και ευεξία μένοντας συνδεδεμένοι.

Στην προσπάθεια αυτή μας προβλημάτισε η άρνηση κάποιων γονέων σχετικά με τη χρήση της μάσκας, η δυσκολία των νηπίων για σταθερή τήρηση των κανόνων για την προστασία από τον κορωνοϊό, η αγωνία για τοποθέτηση βοηθητικής καθαρίστριας λόγω του ότι η κύρια καθαρίστρια ανήκε σε ευπαθή ομάδα, η πολύμηνη απουσία της εκπαιδευτικού, που νόσησε από τον ιό και όχι μόνο, και η επακόλουθη επαναπροσαρμογή των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι δυσκολίες προσβασιμότητας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση εξαιτίας κακής σύνδεσης και έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού και γενικά προβλήματα επικοινωνίας λόγω της κοινωνικής απομόνωσης και της έντασης που δημιούργησε η πανδημία.

Ωστόσο, οι συντονισμένες ενέργειες της σχολικής κοινότητας και όλων των εμπλεκόμενων φορέων τελεσφόρησαν σε ικανοποιητικό βαθμό με κύριο αποδέκτη τα παιδιά, που βγήκαν κατά το δυνατό αλώβητα, έχοντας κατακτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, και το κυριότερο, έχοντας πάρει ένα μάθημα ζωής, αυτό που το πέρασμα από μια κρίση μπορεί να δώσει, ότι στα δύσκολα μπορούμε να τα καταφέρουμε διατηρώντας την επικοινωνία και στηρίζοντας ο ένας τον άλλο με κάθε πρόσφορο μέσο, σε ένα πλαίσιο ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, αλληλεγγύης και αισιοδοξίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι εμπλεκόμενοι στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του νηπιαγωγείου έμειναν συνδεδεμένοι και

αλώβητοι όσο αφορά το ψυχοκοινωνικό επίπεδο, τα παιδιά κατέκτησαν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης και το σπουδαιότερο όλοι μάθαμε ότι σε περίοδο κρίσης μπορούμε να τα καταφέρουμε διατηρώντας την επικοινωνία μας και στηρίζοντας ο ένας τον άλλο με κύρια εφόδια την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, την αλληλεγγύη και την αίσιοδοξία. Επίσης, ενισχύθηκαν οι ήπιες και οι ψηφιακές δεξιότητες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό που βοήθησε στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξ αποστάσεως διδασκαλία, αν και δεν μπορεί με τίποτα να αντικαταστήσει τη δια ζώσης, την περίοδο της πανδημίας κατέστει σωτήρια για τη διατήρηση της επικοινωνίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Όμως, όσο αφορά στο μαθησιακό κομμάτι σίγουρα επιδέχεται ακόμα πολλή βελτίωση. Χρειάζεται περισσότερη και ουσιαστικότερη επιμόρφωση στα ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας και στις ψηφιακές δεξιότητες όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας. Ακόμα, η πολύμηνη απουσία της εκπαιδευτικού και ο διττός ρόλος της, ως εκπαιδευτικός με πλήρη ωράριο και Προϊσταμένη, παρά την καλή συνεργασία με την αντικαταστάτρια εκπαιδευτικό, δυσκόλεψαν λίγο την ήδη επιβαρυσμένη κατάσταση της πανδημίας. Τέλος, οι γονείς αναγκάστηκαν να γίνουν και βοηθοί των εκπαιδευτικών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αλλά παρόλη την καλή διάθεση αρκετοί δεν τα κατάφεραν είτε λόγω δουλειάς, είτε έλλειψης κατάλληλου ωρολόγιου προγράμματος, υλικοτεχνικής υποδομής και ψηφιακών δεξιοτήτων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ήταν η όσο το δυνατό καλή συνεργασία με τους διάφορους φορείς, στην οποία συντέλεσε και η εμπειρία και η συνεχής κατάρτιση και προσπάθεια της εκπαιδευτικού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του ρόλου της και στα καθήκοντά της.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για την καλύτερη οργάνωση της Σχολικής Μονάδας χρειάζεται περισσότερη και καλύτερη κατανομή των οικονομικών πόρων, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του Νηπιαγωγείου σε υλικοτεχνική υποδομή : διαχωρισμός του αύλιου χώρου του Νηπιαγωγείου από του Δημοτικού, μέριμνα για την καθίζηση του κτιρίου για τον καυστήρα, που εφάπτεται στο κτίριο του Νηπιαγωγείου, και του τσιμέντου περιμετρικά , δημιουργία χώρου για την τουαλέτα της εκπαιδευτικού, προέκταση του χώρου του Νηπιαγωγείου, αλλαγή ή συντήρηση των εξωτερικών κουφωμάτων, βάψιμο του Σχολείου μέσα και έξω, τοποθέτηση παιχνιδιών αυλής.

Επίσης, για την αρτιότερη διοίκηση του Νηπιαγωγείου θα ήταν καλό να υπάρχει διακριτή θέση Προϊσταμένης ή βοηθός τάξης, μείωση του ωραρίου της εκπαιδευτικού ανάλογα με την ηλικία και τα χρόνια υπηρεσίας, επιμόρφωση με κανονικές αποδοχές χωρίς παράλληλη εργασία.

Ακόμα, θα ήταν καλό να υπάρχει συγκεκριμένη ύλη και μεθοδολογία για το νηπιαγωγείο, όπως σε κάθε άλλη βαθμίδα της εκπαίδευσης, χωρίς παράλληλα αυτό να δεσμεύει την εκπαιδευτικό.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η Προϊσταμένη και εκπαιδευτικός του Νηπιαγωγείου κατάφερε να ξεπεράσει τα διάφορα προβλήματα υγείας και να παρακολουθήσει όλες τις επιμορφώσεις και τα περισσότερα από τα σεμινάρια προς όφελος της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, όπως η συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα.